



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

7



Ciudadanía y Valores

Libro de texto



Ciudadanía y Valores

Libro de texto

Karla Edith Trigueros

Capitán y Doctora
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Edgar Eliseo Alvarenga F.

Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología, *ad honorem*

Edgard Ernesto Ábrego Cruz

Director General de Educación

Wilfredo Alexander Granados Paz

Director de Currículo y Materiales Educativos

Gilberto Alexander Motto García

Director de Educación Secundaria

Cándida Guadalupe Bautista Corvera

Coordinadora del Departamento de Estudios Sociales

Edición

Miguel Ángel Aguilar Cardona
María José Castellanos Pineda
Francisco Luis Porres Arrellano

Autoría

Roberto Iván Cortez García
Ahildo Enrique Escobar Rodríguez
Erika Yamilet del Carmen Jiménez
Mario Alexander Velásquez López
Kirian Lisseth Romero Alonso

Corrección de textos

Oswaldo Hernández Alas

Jefe del Departamento de Materiales Educativos

Julio Adolfo Castellanos

Diseño editorial y diagramación

Judith Samanta Romero de Ciudad Real
Patricia Damaris Rodríguez Romero
Sara Elizabeth Ortíz Márquez
Edgardo Josué Molina Claros
Francisco René Burgos Álvarez
Elmer Rodolfo Urquía Peña

Diseño de portada

Ernesto López

Imágenes

Shutterstock

Primera edición, Ministerio de Educación, San Salvador, El Salvador, 2023.

Segunda reimpresión 2025.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del Ministerio de Educación.

372.030 45

E24 Estudios sociales 7: libro de texto / Roberto Iván Cortez García, Ahildo Enrique Escobar Rodríguez, Erika Yamilet del Carmen Jiménez, Mario Alexander Velásquez López; Edición Miguel Ángel Aguilar Cardona, María José Castellanos Pineda; corrección de texto Oswaldo Hernández Alas; diseño editorial y diagramación Judith Samanta Romero de Ciudad Real, Patricia Damaris Rodríguez Romero, Sara Elizabeth Ortíz Márquez, Edgardo Josué Molina Claros, Francisco René Burgos Álvarez, Elmer Rodolfo Urquía Peña ; diseño de portada Ricardo Ernesto López Escobar. - 1ª ed. - San Salvador, El Salv. : MINEDUCYT, 2023. 256 p. : il. ; 28 cm.

ISBN 978-99983-67-08-1 <impreso >

1. Ciencias sociales - Libros de texto-Enseñanza. 2. Métodos de enseñanza. 3. Educación primaria- Enseñanza. I. Cortez García, Roberto Iván, 1968- coaut. II. Título. BINA/jmh

Presentación

Estimado estudiante:

Inicias un nuevo año escolar, una oportunidad para consolidar lo aprendido y alcanzar nuevas metas.

Este libro ha sido preparado para acompañarte en ese camino y refleja nuestro compromiso de transformar el sistema educativo mediante la reforma Mi Nueva Escuela, para que recibas aprendizajes de calidad en escuelas dignas y seguras.

En sus páginas encontrarás la oportunidad de aprender sobre participación ciudadana crítica, derechos humanos, pensamiento histórico a partir del análisis de procesos mundiales y nacionales, así como geográfico considerando las interacciones sociales y naturales en el territorio. Cada apartado ha sido diseñado para ayudarte a descubrir nuevos conocimientos, aplicarlos en situaciones reales y desarrollar competencias que te preparen para enfrentar con éxito los retos de la vida escolar y personal.

Estos materiales no solo te ofrecen contenidos, también te invitan a reflexionar, a participar activamente y a crecer como estudiante y como salvadoreño comprometido con el futuro. También recuerda que la disciplina, el orden, la cortesía y el respeto hacia tus compañeros y docentes son pilares para que tengas una formación integral.

El camino del aprendizaje está lleno de alegrías, desafíos y satisfacciones. Te animo a recorrerlo con entusiasmo, constancia y compromiso, por ti, por tu familia y por el nuevo El Salvador que estamos construyendo, paso a paso.

Confío en que tu dedicación dará resultados cada día, acercándote más a tus sueños.

Karla Edith Trigueros

Capitán y Doctora

Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Conoce tu libro de texto

Este libro es un recurso que te ayudará a desarrollar habilidades sociales de manera efectiva y te orientará en el desarrollo de una ciudadanía integral. En cada unidad encontrarás:

1 Entradas de unidad

Están diseñadas para proporcionarte la siguiente información:

Número y nombre de la unidad.

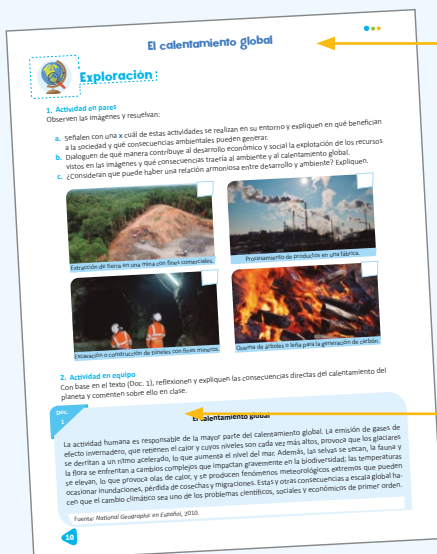


Aprendizajes que alcanzarás al desarrollar la unidad.

2 Momentos de la semana

Cada unidad se divide en semanas, y en cada una transitarás por diferentes momentos:

Exploración. Las actividades de este momento de la secuencia servirán para que actives tus conocimientos previos o te motives de cara a las temáticas que estudiarás.



Tema en estudio.

Todas las actividades del libro te sugieren con quién debes trabajar la actividad para aprovecharla al máximo: individual, en equipo, en pares o con tu docente.

Iconografía

Te guiará por los momentos de la semana.



Exploración



Profundización



Consolidación

Profundización. Encontrarás el desarrollo de tus contenidos, los cuales se enriquecen con documentos, esquemas, mapas conceptuales e imágenes.

Durante el desarrollo de los contenidos este te dará un aviso para que recurras a la información de los documentos.

Profundización:

Gases de efecto invernadero

Los gases de efecto invernadero (GEI) se acumulan en la atmósfera de la Tierra y absorben la energía infrarroja del sol, la que influye en el calentamiento global y produce el cambio climático en el planeta. Estos gases, que son emitidos tanto de forma natural como por las actividades humanas, atrapan el calor como una manta que envuelve a la Tierra y eleva la temperatura del planeta más allá de lo que sería sin ellos (Doc. 2).

Actividades que emiten gases contaminantes

Gases industriales
Estos son producidos en fábricas y plantas de procesamiento y refinación de petróleo y gas natural, y se utilizan para la producción de plásticos, fertilizantes y otros productos químicos.

Uso de fertilizantes
Estos productos químicos, utilizados en las actividades agrícolas, generan importantes emisiones de óxido nítrico y amoníaco.

Quemado de combustibles fósiles
La quema de petróleo, gasolina y carbón es una actividad altamente perjudicial para la atmósfera porque emite altos volúmenes de dióxido de carbono (CO₂).

Deforestación
Los bosques almacenan grandes cantidades de carbono del planeta. Cuando se tapan por palmas, agricultura e industriales, liberan todo los gases acumulados y aumenta la contaminación de la atmósfera.

Fuente: MARN (2011). *Según Apuntes de programación. Los aspectos del cambio climático.*

De continuar con estas y otras actividades, la temperatura del planeta seguirá aumentando. Existen estudios de diferentes organizaciones que así lo señalan para el futuro cercano (Doc. 3).

Aumento de la temperatura del planeta Tierra

¿Qué pronostican los científicos respecto a la temperatura del planeta?

Los científicos han determinado que a nivel mundial la temperatura aumentó en el siglo XX aproximadamente 0,7 °C. Pronostican un aumento de entre 1,5 y 4,5 °C para los próximos 100 años, dependiendo de la cantidad de gases de efecto invernadero que la humanidad termine emitiendo en ese periodo.

¿Cuál es el escenario climático para El Salvador?

El análisis indica que habría un incremento de 0,8 a 1,1 °C hasta el año 2020 y hasta 2,5 a 3,7 °C para el año 2100. Otros estiman que para el 2100, el incremento podría llegar hasta 4 °C, temperatura con la que prácticamente no sería posible producir café en el país. Además, se espera que se incrementen la frecuencia e intensidad de las precipitaciones y sequías.

Fuente: MARN (2011). *Según Apuntes de programación. Los aspectos del cambio climático.*

Sumario 1

Documentos de fuentes primarias y secundarias.

Fotografías e ilustraciones que te ayudarán a comprender mejor los contenidos.

Problemáticas regionales relacionadas con el calentamiento global

Los fenómenos meteorológicos y climáticos extremos se perciben en todas las regiones del mundo en distinta forma. Esto depende de su nivel de vulnerabilidad y de la capacidad de prevención, mitigación y adaptación ante el calentamiento global. Estos fenómenos forman parte del comportamiento natural de la atmósfera, pero a raíz del cambio climático aumentan su frecuencia e intensidad y suceden en periodos más cortos (Doc. 9).

Eventos meteorológicos extremos relacionados con el calentamiento global

Ciclón Idai 2019: Mozambique, Zimbabue y Malawi, en el suroeste de África: decenas de muertes y daños materiales.

Día de calor más extremo de la historia mundial 2017: al oeste de Canadá y al noroeste de Estados Unidos: 1037 muertes, aproximadamente.

Incendio forestal octubre y diciembre 2012: Provincia de Salta, Argentina: afectó cerca de 95 000 hectáreas de bosques, en todo el país, el fuego alcanzó a 1,8 millones de hectáreas en 23 de los 24 distritos.

Fuente: Noticias 1. 8 La Red (Prensa) (2022). *Los 10 eventos meteorológicos y climáticos más aterradores de 2022.* <https://www.noticias1.com/la-red/2022/05/2022-10-mas-atacadores-de-bombas-en-la-provincia-de-salta>

5. Actividad individual

Desarrolla la habilidad para reconocer **patrones geográficos**. Para ello investiga a partir de las preguntas:

- ¿Por qué América Latina y el Caribe presenta mayor grado de riesgo y vulnerabilidad ambiental en comparación con Norteamérica?
- ¿Por qué África es más vulnerable a eventos meteorológicos extremos en comparación con Europa?
- Diseña una presentación informativa para dar a conocer el resultado de tu investigación.
- Para iniciar la investigación te guedamos apoyar en Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (marn.gob.sv).



Los historiadores espaciales serán la señal para que trabajes con mucho entusiasmo esta actividad.

4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de tener **conciencia histórica temporal**. Para ello, elabora en tu cuaderno un cuadro en el que caracterices las diversas formas de gobierno. Puedes tomar como ejemplo el siguiente:

Absolutismo	Absolutismo ilustrado	Liberalismo



Cada actividad te indica qué habilidad (geográfica, histórica o ciudadana) estás desarrollando.

Secciones especiales

Te proporcionarán información interesante, datos curiosos, definiciones y enlaces a sitios web.

Conexión histórica ✓

Conexión histórica ✓

Según Naciones Unidas, en la actualidad, 160 millones de niños están en situación de trabajo infantil. Estadísticamente, esto equivale a 1 de cada 10 niños en todo el mundo.

Glosario ✓

Glosario

Desarrollo sostenible. Desarrollo que permite satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias.

En la web... ✓

En la Web

Acuerdo para proteger los océanos:

Consolidación. En este momento de la secuencia encontrarás actividades que te ayudarán a practicar y a reafirmar los aprendizajes de la semana.

Consolidación:

6. Actividad individual
Elabora una infografía sobre la importancia de la iniciativa internacional para la preservación del medio y los recursos naturales de El Salvador y Centroamérica.

7. Actividad en pares
Respondan en su cuaderno:

- ¿Cuál es la importancia de los recursos naturales en la vida cotidiana?
- Equilibrar con sus palabras cómo los gases de efecto invernadero afectan al planeta.
- Investiguen cómo es el tratamiento de residuos en su municipio. Busquen recetas positivas y retos por superar.

8. Actividad en equipo
Completen el cuadro comparativo. Luego conversen acerca de la importancia de las iniciativas conjuntas de países y regiones.

Iniciativas globales para la preservación del medio y los recursos naturales	Problemática por resolver	Beneficios para el medio
Protocolo de Kioto		
Control de residuos		
Sostenibilidad de parques forestales o áreas naturales protegidas		

9. Actividad con docente
Planifica un proyecto encaminado al control de desechos o residuos en tu centro educativo. El proyecto, que se someterá a consenso para su implementación, comprenderá las siguientes partes:

- Nombre del proyecto.
- Justificación.
- Marco teórico: tener en cuenta las iniciativas globales en la preservación de los recursos naturales y el medio estudiadas en clase.
- Objetivos: un general y dos específicos.
- Diseño: reparar las tarimas, las responsabilidades y los recursos.
- Cronograma de actividades.
- Consignas (una o dos).
- Anexos (fotografías de las actividades).

Siempreviva 23

Actividades de aplicación que te ayudarán a consolidar lo que has profundizado.

3 Proyecto

Al final de cada trimestre se te propondrá un proyecto para que apliques, en un contexto real, lo que has interiorizado.

Proyecto 'Mapeo de la localidad'



El proyecto 'Mapeo de la localidad' tiene por objetivo identificar y clasificar las diferentes actividades humanas que se llevan a cabo en el territorio y reconocer las problemáticas que pueden afectar a la población en relación a dichas áreas, así como establecer los posibles impactos o acciones ciudadanas que pueden pensarse en marcha en beneficio de la población.

Por tanto, el proyecto consistirá en mapear las áreas de la localidad mediante la elaboración de carteles e identificar desafíos y posibles soluciones para beneficiar a los pobladores por medio de la gestión efectiva de los recursos naturales. Todas estas actividades se permitirán comprender la relación entre el espacio y las actividades humanas en la localidad.

Fases del proyecto

1 Organización y planificación

- Establezcan un cronograma con las acciones y actividades relacionadas al proyecto.
- Organicen equipos de trabajo para realizar el mapeo de la localidad.
- Participen de forma activa en todas las actividades del proyecto.
- Consulten con el docente en todas las fases del proyecto en caso de necesitar apoyo.
- Preparen los materiales que utilizarán para el mapeo: papel, cartulina, tijeras, reglas, colores, plumones entre otros.

Explicación del objetivo del proyecto.

2 Recolección de información

- Identifiquen lugares de interés en su comunidad y elaboren una lista de estos.
- Clasifiquen los lugares de acuerdo con las actividades económicas, sociales, culturales y políticas. Es importante que en la clasificación incluyan los recursos naturales de la localidad.
- Trabajen en equipos según la clasificación establecida y recojan información de los lugares correspondientes.
- Elaboren diferentes esquemas de los lugares seleccionados y establezcan un catálogo correspondiente.
- Utilicen diferentes colores e iconos para diferenciar cada lugar.
- Identifiquen las problemáticas o desafíos que existen en relación a estos lugares, como la carencia de zonas verdes o parques, el acceso a agua potable, la contaminación, la falta de alumbrado, entre otros.

3 Elaboración del mapa de la localidad

- Dispongan de los materiales preparados con anticipación.
- Elaboren el mapa de la localidad con la información recopilada. Cada grupo debe ubicar los lugares e identificarlos con la etiqueta establecida.
- Fomenten la creatividad y la participación de todos los compañeros en el proceso de elaboración del mapeo.
- Coloquen el mapa en un lugar visible en el aula.

4 Socialización y reflexión

- Desarrollen una puesta en común según las problemáticas o desafíos identificados de la localidad.
- Fomenten la participación de todos los miembros del equipo.
- Dialoguen sobre la relación entre las actividades humanas y el ambiente.
- Identifiquen los mecanismos o acciones ciudadanas para la resolución de las problemáticas.
- Presenten las acciones que pueden llevar a cabo, como campañas de concientización, proyectos de reciclaje, acciones de reforestación, entre otros.

5 Presentación

- Presenten el mapeo de la localidad a la comunidad educativa.
- Organicen una jornada de divulgación del mapeo.
- Concluyan la actividad haciendo énfasis en el impacto de las diferentes actividades de la localidad y su relación con el ambiente.

Fases para trabajar de forma ordenada el proyecto.

4 Referencias

Al final de tu libro tendrás acceso a fuentes impresas y digitales que se utilizaron en la elaboración de tu libro, a fin de que puedas explorarlas y ampliar tus conocimientos.

Conoce tu libro de texto 4

Unidad 1. Recursos naturales y desafíos

Semana 1

El calentamiento global 10

Semana 2

Medioambiente y recursos naturales 18

Semana 3

Desafíos del recurso hídrico mundial 24

Semana 4

Especialización productiva: regiones agrícolas, ganaderas, pesqueras y forestales 32

Semana 5

Globalización económica y mercado global 38

Unidad 3. Edades, ideas e industrialización

Semana 1

Historia mundial: la Edad Antigua 84

Semana 2

Historia mundial: la Edad Media 92

Semana 3

Historia mundial: el Renacimiento 98

Semana 4

Principales ideas de la Ilustración, el liberalismo político y económico 104

Semana 5

Revolución Industrial: primera industrialización 112

Semana 6

Caracterización, alcances globales y conflictos durante la primera industrialización 120

Unidad 2. Dinámicas poblacionales en el siglo XXI

Semana 1

Dinámicas de crecimiento poblacional 46

Semana 2

Urbanización mundial y degradación ambiental 54

Semana 3

Condiciones de vida de las poblaciones migrantes 62

Semana 4

Dimensión social y espacial de las enfermedades endémicas y pandémicas 68

Semana 5

El paisaje cultural 74

Proyecto: Mapeo de la localidad 81

Unidad 4. Independencias, revoluciones y luchas

Semana 1

La independencia de Estados Unidos 128

Semana 2

La Revolución francesa 136

Semana 3

Las independencias de Hispanoamérica 146

Semana 4

Conformación de los Estados nacionales en el siglo XIX 156

Semana 5

Consolidación de la economía global y la época Bella 164

Semana 6

El movimiento laboral en el siglo XX 172

Proyecto: Murales educativos sobre las mujeres que marcaron la historia 179

Unidad 5. Interculturalidad y derechos humanos

Semana 1

Gestión y ámbitos de desarrollo socioemocional 182

Semana 2

Interculturalidad en el mundo: nuestra aldea global 189

Semana 3

Interculturalidad en el mundo: semejanzas y diferencias entre continentes 195

Semana 4

Proyecto de vida y mecanismos de equiparación de oportunidades para hombres y mujeres 203

Semana 5

Derechos humanos: mecanismos e instrumentos nacionales e internacionales 209

Semana 6

Institucionalidad para garantizar el cumplimiento de los derechos humanos 217

Unidad 6. Participación ciudadana en los espacios públicos

Semana 1

Participación ciudadana: conquistas democráticas 226

Semana 2

Principios de ciberseguridad: Mecanismos de protección 232

Semana 3

Sostenibilidad y gestión de riesgos en El Salvador 238

Semana 4

Sistema tributario: el rol de la ciudadanía 246

Proyecto: Festival de ciudadanía 252

Referencias 255



Unidad 1

Recursos naturales y desafíos

En esta unidad aprenderemos a:

- Relacionar el calentamiento global con las problemáticas que se experimentan en las distintas regiones y territorios del mundo; mediante situaciones concretas de riesgo y vulnerabilidad ambiental.





Exploración:

1. Actividad en pares

Observen las imágenes y resuelvan:

- Señalen con una **X** cuál de estas actividades se realizan en su entorno y expliquen en qué benefician a la sociedad y qué consecuencias ambientales pueden generar.
- Dialoguen de qué manera contribuye al desarrollo económico y social la explotación de los recursos vistos en las imágenes y qué consecuencias traería al ambiente y al calentamiento global.
- ¿Consideran que puede haber una relación armoniosa entre desarrollo y ambiente? Expliquen.



Extracción de tierra en una mina con fines comerciales.



Procesamiento de productos en una fábrica.



Excavación o construcción de túneles con fines mineros.



Quema de árboles o leña para la generación de carbón.

2. Actividad en equipo

Con base en el texto (Doc. 1), reflexionen y expliquen las consecuencias directas del calentamiento del planeta y comenten sobre ello en clase.

Doc.

1

El calentamiento global

La actividad humana es responsable de la mayor parte del calentamiento global. La emisión de gases de efecto invernadero, que retienen el calor y cuyos niveles son cada vez más altos, provoca que los glaciares se derritan a un ritmo acelerado, lo que aumenta el nivel del mar. Además, las selvas se secan, la fauna y la flora se enfrentan a cambios complejos que impactan gravemente en la biodiversidad; las temperaturas se elevan, lo que provoca olas de calor, y se producen fenómenos meteorológicos extremos que pueden ocasionar inundaciones, pérdida de cosechas y migraciones. Estas y otras consecuencias a escala global hacen que el cambio climático sea uno de los problemas científicos, sociales y económicos de primer orden.

Fuente: National Geographic en Español (2010). *¿Qué es el calentamiento global?*



Profundización:



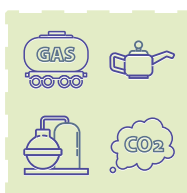
Gases de efecto invernadero

Los gases de efecto invernadero (GEI) se acumulan en la atmósfera de la Tierra y absorben la energía infrarroja del sol, lo que influye en el calentamiento global y acelera el cambio climático en el planeta. Estos gases, que son emitidos tanto de forma natural como por las actividades humanas, atrapan el calor como una manta que envuelve a la Tierra y mantienen al planeta más cálido de lo que sería sin ellos (Doc. 2).

Doc.

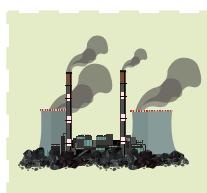
2

Actividades que emiten gases contaminantes



Gases industriales

Estos son utilizados en técnicas de refrigeración y aire acondicionado que afectan directamente la capa de ozono.



Quema de combustibles fósiles

La quema de petróleo, gasolina y carbón es una actividad altamente perjudicial para la atmósfera porque emite altos volúmenes de dióxido de carbono (CO₂).



Uso de fertilizantes

Estos productos químicos, utilizados en las actividades agrícolas, generan importantes emisiones de óxido nítrico y amoníaco.



Deforestación

Los bosques almacenan grandes cantidades de carbono del planeta. Cuando se talan por razones agrícolas e industriales, liberan todos los gases acumulados y aumenta la contaminación de la atmósfera.

Fuente: MARN (2011). *Serie Aprendamos a protegernos. Los impactos del cambio climático.*

De continuar con estas y otras actividades, la temperatura del planeta seguirá aumentando. Existen estudios de diferentes organizaciones que así lo prevén para el futuro cercano (Doc. 3).

Doc.

3

Aumento de la temperatura del planeta Tierra

¿Qué pronostican los científicos respecto a la temperatura del planeta?

Los científicos han determinado que a nivel mundial la temperatura aumentó en el siglo XX aproximadamente 0.7 °C. Pronostican un aumento de entre 1.5 y 4.5 °C para los próximos 100 años, dependiendo de la cantidad de gases de efecto invernadero que la humanidad termine emitiendo en ese periodo.

¿Cuál es el escenario climático para El Salvador?

El análisis indica que habría un incremento de 0.8 a 1.1 °C hasta el año 2020 y hasta 2.5 a 3.7 °C para el año 2100. Otros estiman que para el 2100 el incremento podría llegar hasta 4.7 °C, temperatura con la que prácticamente no sería posible producir café o frijol en el país. Además, se espera que se incremente la frecuencia e intensidad de las precipitaciones y sequías.

Fuente: MARN (2011). *Serie Aprendamos a protegernos. Los impactos del cambio climático.*

Actividades industriales y cambio climático

Existe una fuerte relación entre las actividades industriales y el cambio climático. Por ejemplo, los eventos meteorológicos extremos, como los ciclones tropicales, los huracanes y las lluvias torrenciales, entre otros; ejercen un impacto directo sobre las empresas, puesto que afectan las infraestructuras y las inversiones y disminuyen su producción. Hay que destacar que el impacto socioeconómico varía entre países y regiones, lo que refleja profundas diferencias asociadas con la economía y la resiliencia.

Europa, Japón, China y Estados Unidos se mantienen entre las principales regiones industriales a nivel mundial y sus actividades en torno a la producción son múltiples. Estas comparten patrones comunes, como la explotación de los recursos naturales, la toxicidad de los desechos y la alta emisión de gases, que, pese a ser fuentes generadoras de empleo, repercuten de forma negativa en el ambiente (Doc.4).

Doc.

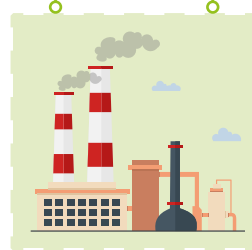
4

Tipos de industrias y uso de recursos naturales

Petroquímica. Abarca la extracción de minerales que se encuentran en la naturaleza en estado sólido (carbón y otros minerales), líquido (petróleo crudo) o gaseoso (gas natural).

Textil. Abarca la preparación e hilatura de fibras textiles vegetales y animales que se toman de la naturaleza.

Siderúrgica. Fundición de minerales, como hierro y acero, para fabricar láminas, barras, varillas, alambre y piezas de este material.



Alimentaria. Procesa productos derivados de la agricultura, la ganadería y la pesca para convertirlos en alimentos y bebidas para consumo humano o animal.

Maderera. Procesa la madera que se obtiene de la tala de árboles para fabricar muebles, papel, cartón y otros productos.

Fuente: Organización de las Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (2009). *Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas (CIIU)*.



3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad para reconocer **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

- a. Elaboren un resumen que explique la relación entre las actividades industriales y el calentamiento global.
- b. Si las industrias continúan emitiendo grandes volúmenes de gases de efecto invernadero, ¿cuáles son las predicciones a escala mundial que pueden hacer respecto al calentamiento para los próximos cinco años? ¿Qué fuentes utilizaron para apoyar sus predicciones? Fundamenten sus respuestas.

Regiones agrícolas ante el cambio climático

La agricultura sufre las consecuencias del cambio climático. El aumento de la temperatura y la consecuente variabilidad de las lluvias impacta en la producción agropecuaria, lo que reduce el rendimiento y altera la estacionalidad de los cultivos. Las plagas y las enfermedades de las plantas se propagan de forma descontrolada y destruyen total o parcialmente las cosechas; pero, como ocurre en la industria, las consecuencias varían de acuerdo con la región en la que se genera el problema ambiental (Doc. 5).

• En la Web

Cambio climático



Doc.

5

Relación del cambio climático con las actividades productivas y la emisión de gases de efecto invernadero

Países desarrollados vs. países en desarrollo

En concordancia con Mendelsohn, Dinar y Sanghi (2001), la producción agrícola global caerá 16 % para 2080. Los mayores efectos recaerán en países en vías de desarrollo, con pérdidas de alrededor del 25 %, mientras que para países industrializados la disminución estimada es de solo el 6 %. Las afectaciones son también mayores para países cercanos la línea ecuatorial y en latitudes bajas en donde las temperaturas tienden a ser más elevadas.

Granjas en Sudamérica

Seo y Mendelsohn (2008) estiman que, en promedio, productores grandes y pequeños perderán hasta el 25 % del valor de su flujo de ingresos para 2060. El porcentaje se incrementa hasta 50 % en el escenario climático más severo, correspondiente a 2100.

Estados Unidos

Según Adams y otros (1988), el cambio climático causado por el incremento en los niveles de CO2 modifica la estructura de la agricultura estadounidense, lo que genera pérdidas económicas superiores entre dos y diez veces a cualquier otro problema ambiental.

Brasil

Datos a escala municipal revelan que ante un incremento del 10 % en la temperatura se reduciría en 33 % el valor de la tierra y el ingreso neto agrícola, por lo tanto, el cambio climático podría ser un determinante importante de los niveles de pobreza en Brasil para los años futuros.

Argentina

Ante el aumento de precipitaciones se expandió la frontera agrícola hacia el oeste desde La Pampa hasta el Chaco, en una región que era considerada semiárida. Esta adaptación al cambio climático benefició económicamente, pero ocasionó daños al ambiente al avanzar sobre los ecosistemas naturales. Ante el cambio climático se proyecta para el año 2050 menores precipitaciones (entre un 1 % y un 30 %) y períodos de sequía más prolongados en la región patagónica, pero mayores precipitaciones (entre un 1 % y un 20 %) en la región centro y norte.

Fuente: CEPAL (2010). *El Salvador. Efectos del cambio climático sobre la agricultura.*

Conexión geográfica ✓

Durante siglos, el ser humano ha obtenido de la tierra materiales que ha utilizado de diversas formas. Poco a poco, la excavación del subsuelo se fue convirtiendo en una actividad sistemática para la extracción de minerales como: arcilla, oro, plata, cobre, zinc, litio, petróleo, entre otros.



Actividades extractivas y calentamiento global

A escala global, muchos países extraen minerales de la corteza terrestre. Las ganancias económicas que genera la minería, como cualquier otra industria, benefician en gran medida a sus inversionistas, no así a la población que vende su fuerza de trabajo y que paga un alto costo en salud.

Las actividades extractivas implican la explotación intensiva de recursos naturales, lo que no solo conlleva un alto consumo energético, frecuentemente basado en combustibles fósiles; sino también a la liberación directa de gases de efecto invernadero (GEI), como el dióxido de carbono y el metano.

Los impactos de estas actividades no son solamente ambientales, sino también sociales, ya que afectan a comunidades locales, reducen la disponibilidad de recursos y aumentan la vulnerabilidad frente al cambio climático (Doc. 6).

Doc.
6

Consecuencias del extractivismo

El extractivismo es un modelo de apropiación de bienes naturales para la producción de materias primas a gran escala, dirigido al mercado global con un alto impacto ambiental y social.

Las principales afectaciones que produce esta actividad sobre las poblaciones agrarias son el desplazamiento de sus habitantes por el despojo de tierras, la degradación del ecosistema por la sobreexplotación de los recursos naturales y la extinción de las prácticas culturales de múltiples sociedades.

La contaminación alcanzó el cauce del río Tisza, que desemboca en el Danubio, y provocó la muerte de miles de especies de fauna y flora en los sistemas fluviales de Rumanía, Yugoslavia y Hungría.

Fuente: Quintin D. (2022). *Desplazamiento, degradación de los ecosistemas y extinción de prácticas culturales: principales afectaciones del extractivismo.*



4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad para reconocer **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

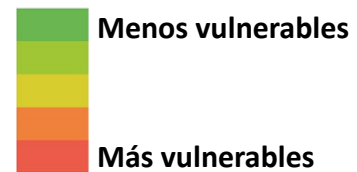
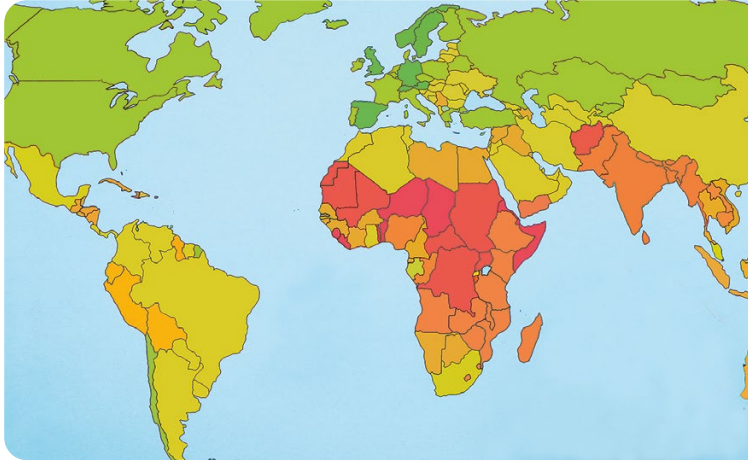
- a. Lleven a cabo un debate en el que discutan sobre el impacto de las actividades productivas de las regiones industriales, agrícolas y la emisión de gases de efecto invernadero sobre el calentamiento global.
- b. Tomen en cuenta el Doc. 6 y respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son las consecuencias de las actividades productivas en la población?
 - ¿Qué acciones ciudadanas se pueden implementar en la localidad y el país para reducir las afectaciones de las actividades extractivas?

Vulnerabilidad regional ante el calentamiento global

Las emisiones globales de carbono afectan drásticamente la temperatura en todas partes del mundo, pero de forma desigual. Las manifestaciones de la crisis climática impactan más en las regiones con menos inversión en infraestructura y tardan más en recuperarse de los desastres, en comparación con los países desarrollados (Doc. 7).

Doc.
7

Mapa de vulnerabilidad por región



Fuente: Notre Dame-Global Adaptation Initiative (2022). *Mapa de vulnerabilidad.*

Efectos del cambio climático en el planeta

La temperatura del planeta ha aumentado en mayor medida a partir de la era industrial, que ha alterado el clima. Los efectos del cambio climático, que afectan a la población humana y a todos los seres vivos, son extensos y variados a escala global (Doc. 8).

Doc.
8

Consecuencias del cambio climático

- **Exposición a desastres.** El calentamiento de los océanos provoca tormentas tropicales que causan deslizamientos e inundaciones.
- **Pérdida de la biodiversidad.** A consecuencia de tormentas y otros eventos climáticos extremos se pierden barreras naturales que protegen contra la erosión, como los manglares.
- **Aumento del nivel del mar.** Las altas temperaturas provocan que el hielo de los glaciares se derrita, lo que ocasiona fuertes inundaciones que afectan a las poblaciones cercanas a las zonas costeras y a distintas especies marinas.
- **Olas de calor.** Las altas temperaturas sentidas en el planeta pueden llegar a provocar incendios forestales y pérdida de vidas humanas y silvestres.

Fuente: Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) y Ministerio de Educación (MINED) (2011). *Los impactos del cambio climático.*

Problemáticas regionales relacionadas con el calentamiento global

Los fenómenos meteorológicos y climáticos extremos se perciben en todas las regiones del mundo en distinta forma. Esto depende de su nivel de vulnerabilidad y de la capacidad de prevención, mitigación y adaptación ante el calentamiento global. Estos fenómenos forman parte del comportamiento natural de la atmósfera, pero a raíz del cambio climático aumentan su frecuencia e intensidad y suceden en períodos más cortos (Doc. 9).

Doc.

9

Eventos meteorológicos extremos relacionadas con el calentamiento global

Ciclón Idai, 2019. Mozambique, Zimbabue y Malawi, en el sureste de África: decenas de muertes y daños materiales.



Ola de calor más extrema de la historia mundial, 2021. Al oeste de Canadá y al noroeste de Estados Unidos: 1037 muertes, aproximadamente.



Incendio forestal, octubre de 2022. Provincia de Salta, Argentina: afectó cerca de 95 000 hectáreas de bosques; en todo el país, el fuego alcanzó a 1.8 millones de hectáreas en 23 de los 24 distritos.



Fuente: Masters, J. & La Red Hispana (2022). *Los 10 eventos meteorológicos y climáticos más extremos de 2021*. Yale Climate Connections.

Sierra Praeli, Y. (2023). *Argentina: incendios afectaron a casi 100 mil hectáreas de bosques en la provincia de Salta*.



5. Actividad individual

Desarrolla la habilidad para reconocer **patrones geográficos**. Para ello investiga a partir de las preguntas:

- a. ¿Por qué América Latina y el Caribe presenta mayor grado de riesgo y vulnerabilidad ambiental en comparación con Norteamérica?
- b. ¿Por qué África es más vulnerable a eventos meteorológicos extremos en comparación con Europa?
- c. Diseña una presentación expositiva para dar a conocer el resultado de su investigación.
- d. Para iniciar la investigación te puedes apoyar en: Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (marn.gov.sv).



Consolidación:



6. Actividad en pares

Retomen el documento 3 y resuelvan:

- ¿Cuál puede ser el diagnóstico sobre temperaturas y calentamiento global para El Salvador? Fundamenten su respuesta.
- Socialicen acciones que se pueden realizar de forma personal y comunitaria para disminuir o mitigar el impacto del calentamiento global en El Salvador.

7. Actividad en equipo

Completen la siguiente tabla. Tomen en cuenta lo siguiente:

- Elijan un continente o región para realizar la actividad.
- Investiguen sobre problemas ambientales de la región que han elegido.
- Socialicen los resultados de la lectura de documentos y de la investigación en el pleno de la clase, apoyándose en lo siguiente:
 - ¿Cómo impactan los problemas ambientales en el desarrollo económico y social de las regiones mundiales?
 - ¿Qué problemas ambientales son comunes a mi región geográfica?
 - ¿Cómo pondré en práctica lo aprendido en mi comunidad y en mi país?
 - ¿Qué valores se desarrollan mediante el aprendizaje de esta lección?

Región	Problemática ambiental	Actividades humanas que lo provocan	Consecuencias de la problemática en las actividades productivas de las regiones	Forma de enfrentar los desastres
América del Norte				
América Latina y el Caribe				
Europa				
África				
Asia				
Oceanía				

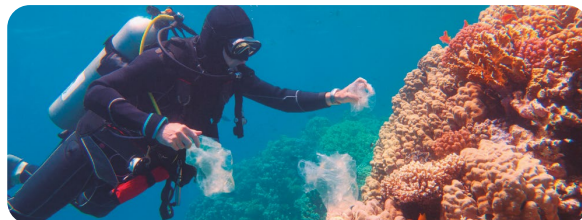


Exploración:

1. Actividad individual

Observa las imágenes. Luego responde:

- ¿Se vincula alguna de tus experiencias con las imágenes? Explica.
- ¿Participarías en proyectos o actividades relacionadas con lo que has observado en las ilustraciones?
- En tu opinión, ¿tiene el mismo efecto actuar de forma individual o personal? Explica.



2. Actividad en pares

Identifiquen cinco situaciones ambientales que enfrentan de manera cotidiana en su localidad e indiquen sus posibles causas y las consecuencias que observan.

Problemas ambientales de nuestra comunidad	Causas	Consecuencias

3. Actividad en equipo

Conversen en qué medida las iniciativas locales de preservación del ambiente pueden repercutir en la calidad de vida de todas las personas.



Profundización:



Glosario

Preservar. Proteger, resguardar anticipadamente a alguien o algo, de algún daño o peligro.

Los recursos naturales en el mundo

La Tierra es generosa y nos provee de todo lo necesario para obtener alimentos y mantener una vida saludable a través de sus valiosos recursos naturales. Entre ellos, encontramos el suelo, el agua, el aire, los animales y las plantas. Sin agua y suelo fértiles, la producción de alimentos se ve seriamente comprometida, lo que dificulta enormemente la obtención de una cantidad suficiente de alimentos saludables y nutritivos. Es crucial **preservar** la calidad del agua y proteger el suelo de la degradación, para asegurar un suministro adecuado de alimentos para las generaciones presentes y futuras.

En la actualidad, los países de todo el mundo están preocupados por el deterioro ambiental y buscan mecanismos para protegerlo de aquellos problemas que afectan al planeta y están generando cambios en el ambiente y el clima. Una forma de conseguir esa protección es la adhesión y el cumplimiento de acuerdos o tratados internacionales, en los que se determinan medidas de acción encaminadas a detener el deterioro y a favorecer el cuidado de los recursos naturales para que las futuras generaciones puedan gozar de ellos. Estos tratados pueden ser regionales, continentales o globales (Doc. 1).

Doc.
1

Iniciativas globales para la sostenibilidad ambiental



Glosario

Desarrollo sostenible. Desarrollo que permite satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias.

Iniciativas globales para la sostenibilidad ambiental orientadas a la disminución de gases de efecto invernadero (GEI)

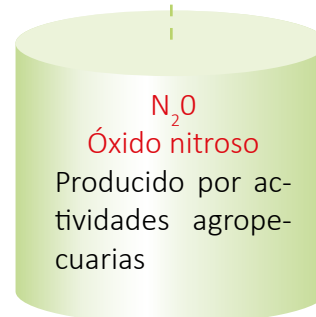
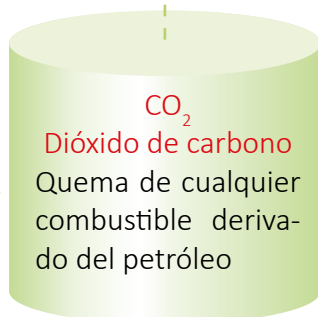
- Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático.** Esta convención, que surgió en la Cumbre de Río en 1992, entró en vigor el 21 de marzo de 1994. Su principal objetivo es la estabilización de las concentraciones de gases de efecto invernadero en la atmósfera producidas por las actividades humanas (Doc. 2), por lo que distingue entre países industrializados relativamente ricos y países con economías en transición.
- Protocolo de Kioto.** Se realizó en el año 1997, pero entró en vigor hasta 2005, pone en funcionamiento la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático. Contiene objetivos legalmente obligatorios que buscan reducir la emisión de gases de efecto invernadero producidos por las actividades humanas, con especial atención en los países con economías desarrolladas y cuyas industrias son responsables de la producción mayoritaria de estos gases.

Doc.
2

Fuentes emisoras de GEI

Energía, agricultura, procesos industriales y desechos

Elevan la temperatura del planeta, causan el calentamiento global y provocan cambios bruscos o extremos del clima, inundaciones, incendios, dificultades de suministro de alimentos y problemas de salud.



Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2015). *El ABC del cambio climático en El Salvador*.



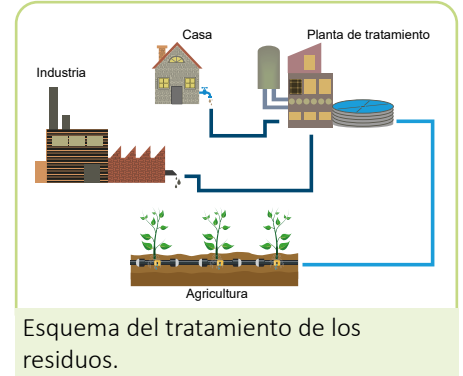
4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **interpretación sociodemográfica**. Para ello responde en tu cuaderno:

- ¿Cuál es la importancia de la convención y el protocolo a escala mundial y local?
- ¿Cuáles son las causas y las consecuencias de la producción de GEI a nivel mundial? Apóyate en el documento 2 para fundamentar tu comentario.
- ¿De qué manera afectan los GEI a tu familia, a tu comunidad y al Estado?

Iniciativas globales sobre el control de residuos

En diciembre de 2022, en la sesión 77, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó una resolución en la que se estableció el 30 de marzo como Día Internacional de Cero Desechos. En esta se invita a los Estados miembros, a las organizaciones de las Naciones Unidas, a la sociedad civil, al sector privado y al mundo académico a crear conciencia sobre las iniciativas (Doc. 3) de cero desechos a escalas local, subregional, regional y nacional.

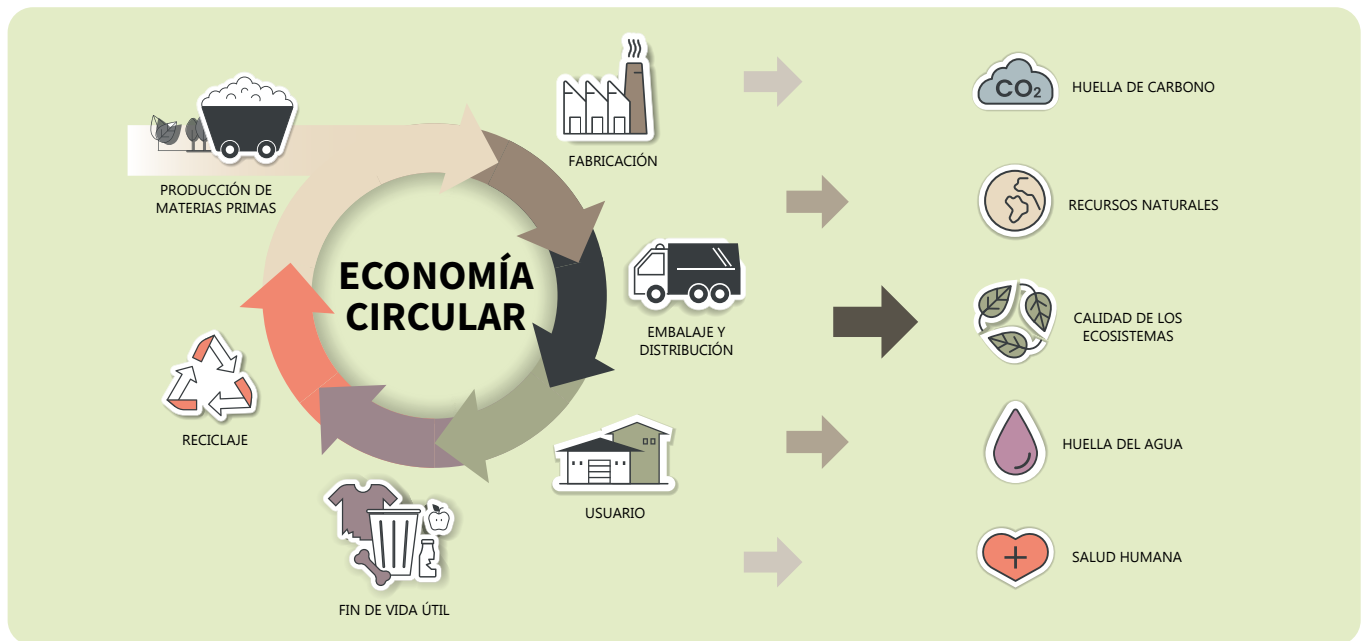


Normalmente, cuando se habla de basura se hace referencia a desechos que no pueden ser utilizados de nuevo. El término residuo, por el contrario, se utiliza para identificar aquellas materias que pueden ser reutilizadas o recicladas.

Doc. 3

Modelo de economía circular

Sistema de aprovechamiento de recursos donde prima la reducción, la reutilización y el reciclaje, así como el uso de materiales biodegradables, a fin de generar la menor cantidad de daños al medio ambiente.



Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2022). *Reporte Especial: Desarrollo Humano en el Bicentenario. El Salvador 2021.*

Existen personas que se dedican a proteger el medioambiente de la contaminación por residuos, como Fatemah Alzelzela, quien vive en Kuwait y es reconocida por la Organización de las Naciones Unidas. Además de fundar Eco Star, un grupo sin fines de lucro que recicla basura de hogares, restaurantes y escuelas en todo Kuwait, hace frente al estigma que rodea a la recolección de residuos. «Todos podemos actuar e inspirar a otros a actuar a mayor escala», dice Alzelzela.

• **Glosario**

Bosque. La FAO define los bosques como tierras que abarcan más de la mitad de una hectárea (ha; poco más de un terreno de 50 m x 100 m) con árboles de más de cinco metros de altura y una cubierta de dosel (hábitat formado por las copas) superior al 10 %.

Iniciativas globales para la sostenibilidad de parques forestales

Un parque forestal es un área natural protegida por el Estado para la preservación de un conjunto de beneficios que estos generan. El Informe sobre estado de los Bosques del Mundo (SOFO, por su denominación en inglés), en conjunto con la FAO y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), establecen líneas de protección y promoción del uso sostenible de los **bosques**, la desertificación y la pérdida de biodiversidad a escala mundial.

Los bosques, grandes proveedores de la naturaleza, son fuente de agua y seguridad alimentaria, brindan muchos recursos, como papel y sus derivados, medicinas y energía renovable, protegen y enriquecen la biodiversidad, son una herramienta en la lucha contra el cambio climático y purifican el aire (Doc. 4).

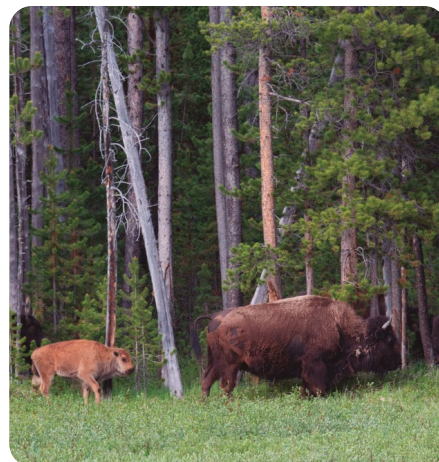
Conexión geográfica ✓

Japón practica el *shinrin-yoku* o «baño de bosque». Las investigaciones demuestran que pasar tiempo en un bosque proporciona a las personas una sensación de paz y relajación y también refuerza la actividad del sistema inmunitario.

Doc.
4

Protectores del ambiente

Wangari Maathai. Conocida como la «Mujer Árbol», esta bióloga, política y ecologista keniana fue la primera mujer africana en recibir un premio Nobel de la Paz (2004). En 1977 fundó el **Movimiento Cinturón Verde**, un sistema de plantación de semillas que permitió sembrar más de 47 millones de árboles en su país.



Fuente: Ayuda en Acción (2021). *Cinco activistas del medio ambiente que debes conocer.*

5. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **sensibilidad humana en el ambiente**. Para ello:

- a. Expliquen cuál es la importancia de cuidar los bosques en el mundo. Escriban en su cuaderno dos conclusiones.
- b. ¿Cuál creen que es la motivación de algunas personas para convertirse en defensoras del ambiente? Escriban algunas motivaciones en su cuaderno.





Consolidación:



6. Actividad individual

Elabora una infografía sobre la importancia de la iniciativa internacional para la preservación del medio y los recursos naturales de El Salvador y Centroamérica.

7. Actividad en pares

Respondan en su cuaderno:

- ¿Cuál es la importancia de los recursos naturales en la vida cotidiana?
- Expliquen con sus palabras cómo los gases de efecto invernadero afectan al planeta.
- Investiguen cómo es el tratamiento de residuos en su municipio. Expliquen iniciativas positivas y retos por superar.

8. Actividad en equipo

Completen el cuadro comparativo. Luego conversen acerca de la importancia de las iniciativas conjuntas de países y regiones.

Iniciativas globales para la preservación del medio y los recursos naturales	Problemática por resolver	Beneficios para el medio
Protocolo de Kioto		
Control de residuos		
Sostenibilidad de parques forestales o áreas naturales protegidas		

9. Actividad con docente

Planifiquen un proyecto encaminado al control de desechos o residuos en tu centro educativo. El proyecto, que se someterá a consenso para su implementación, comprenderá las siguientes partes:

- Nombre del proyecto.
- Justificación.
- Marco teórico: ten en cuenta las iniciativas globales en la preservación de los recursos naturales y el medio estudiadas en clase.
- Objetivos: uno general y dos específicos.
- Desarrollo: reparte las tareas, las responsabilidades y los recursos.
- Cronograma de actividades.
- Metas (una o dos).
- Anexos (fotografías de las actividades).



Exploración:

1. Actividad en pares

Lean la infografía (Doc. 1) y respondan.

- Si hay abundancia de agua en el mundo, ¿por qué escasea a la vez? Fundamenten su respuesta.
- ¿El agua nos beneficia a todos por igual? ¿Algunos sectores son más beneficiados que otros? Razonen sus respuestas.

Doc.

1

El agua en la Tierra

El agua es indispensable para la vida e históricamente ha influido en el desarrollo de las civilizaciones. Las más antiguas, entre ellas la sumeria, la egipcia, la china y la olmeca, se asentaron en lugares cercanos a ríos y lagos porque así aseguraban agua suficiente para beber y cultivar la tierra.

El 97 % se encuentra en mares y océanos

Agua salada

El 2 % se encuentra en los glaciares y zonas polares

El 0.06 % está en los ríos y lagos

El 0.54 % se encuentra en las cuencas subterráneas

Agua dulce, representa el 3 %, y de esta solo el 1 % es apta para consumo humano

Fuente: Ibarra, A. M., Jarquín, U. C., & Rivera, F. J. (s. f.). *Hacia la gestión sustentable del agua en El Salvador. Propuestas básicas para elaborar una política nacional hídrica.*

2. Actividad en equipo

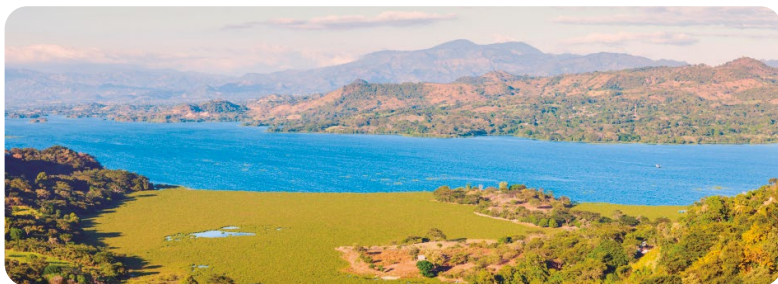
Analicen con atención (Doc. 2). Luego comenten:

- ¿Existe una institución que se encargue del cuidado de este recurso hídrico? ¿Cuál es?
- ¿Qué cuidados debe tener la población ubicada en las riberas del lago y las personas que lo visitan para preservarlo?

Doc.

2

Lago Suchitlán, El Salvador



El lago Suchitlán abarca tres departamentos, Chalatenango, Cuscatlán y Cabañas.

Es un importante centro de turismo y de desarrollo económico local.



Profundización:



Desafíos de los Estados y la ciudadanía para la sostenibilidad del recurso hídrico

El agua es un elemento esencial para la vida, pero su distribución y la forma de presentarse en la naturaleza puede presentar desafíos. Estas situaciones pueden estar ocasionadas por factores naturales, pero también humanos (Doc. 3).

• En la Web






Acuerdo para proteger los océanos:



Doc.

3

Tipos de contaminación oceánica

Agentes contaminantes	Causas	Consecuencias	
	Nitratos y fosfatos	Agricultura industrializada, como la crianza de animales y los cultivos intensivos.	Descarga de estiércol y fertilizantes artificiales que contaminan las aguas subterráneas que desembocan en los océanos, lo cual provoca zonas costeras muertas.
	Desechos plásticos	Deficiencia de algunos países en el manejo de desechos.	Se conocen cinco grandes manchones de basura. Sin embargo, la mayor parte de la basura llega a las zonas costeras en todo el planeta.
	Petróleo	Derrames durante las perforaciones y el transporte de hidrocarburos.	Daños en los ecosistemas y en el sistema reproductivo y alimenticio de los organismos marinos. Lenta recuperación.
	Radioactividad	Las plantas de energía nuclear operadas por países como EE.UU., Japón, Rusia y otras regiones de Europa.	Las catástrofes de Fukushima y Chernóbil, así como las pruebas nucleares que realizan las grandes potencias, tienen efectos cuantificables.
	Químicos y metales pesados	Aguas residuales industriales, gas residual, minería, quema de aceite para calefacción.	En todo el mundo circulan miles de sustancias químicas, como plomo, mercurio y contaminantes orgánicos persistentes, que representan un serio problema para la salud.

Fuente: Heinrich Böll Stiftung (2017). *Atlas de los océanos*.



3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de establecer **conexiones e interrelaciones**. Para ello, analicen el documento 3 y resuelvan:

- ¿Es posible que haya contaminación por más de una causa? Fundamenten.
- Los desastres nucleares que ocurren específicamente en algunos países, ¿podrían afectar a escala global? Expliquen.

Conexión geográfica ✓

Río Salween. Es el río más contaminado del mundo se encuentra en el sureste asiático (República Popular de China, Tailandia y Birmania). Debido a la actividad industrial en sus laderas, su agua se ha visto afectada por presencia de plomo, azufre, cobre, zinc y mercurio. Según el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF).

La escasez o la sobreexplotación del agua

La escasez de agua se refiere al desequilibrio existente entre el suministro y la demanda de agua dulce en una determinada área, ya sea una comunidad, subregión, país, región, área de captación o cuenca fluvial. En las últimas dos décadas, los recursos de agua dulce disponibles por persona han disminuido en más de un 20% debido al aumento en la demanda. Esto ha generado una creciente competencia entre diferentes sectores y usos, a la vez que se realizan extracciones excesivas que amenazan los ecosistemas relacionados con el agua. Es necesario tomar medidas para garantizar un uso sostenible de este recurso vital y proteger los ecosistemas acuáticos en riesgo.

Los síntomas evidentes de la escasez de agua (Doc. 4) pueden ser:

- Demanda insatisfecha.
- Tensiones entre usuarios.
- Competencia por el agua.
- Sobreexplotación de agua subterránea.
- Flujos insuficientes de agua al entorno natural.

Doc.
4

Estrés hídrico

El nivel de estrés hídrico se define como la razón entre el total de agua dulce extraída por los principales sectores (agrícola, industrial y municipal) y el total de recursos de agua dulce renovables, después de haber considerado las necesidades de caudal ambiental. Una relación menor o igual al 25 % indica que no hay estrés; entre el 25 % y el 50 % indica que el estrés es bajo; cuando la proporción va del 50 % al 75 % el estrés hídrico es medio; entre el 75 % y el 100 % indica que el estrés es alto; y si la proporción supera el 100 % el estrés hídrico es crítico.

Fuente: FAO (2021). *El estado de los recursos de tierras y aguas del mundo para la alimentación y la agricultura.*

4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello lean la siguiente información y respondan las preguntas.

La cuenca del lago de Ilopango, en la zona sur de San Salvador, es alimentada por varios ríos y es compartida por nueve municipios. Es un espacio en el que interactúan comerciantes, turistas, restauranteros, hoteleros, lugareños, municipalidades y otras instituciones de gobierno.

- a. Expliquen si las poblaciones cercanas al lago de Ilopango podrían sufrir escasez de agua.
- b. Investiguen qué acciones municipales se han llevado a cabo para preservar el lago. Escriban las que más les llamen la atención.
- c. Las aguas de los ríos que desembocan en el lago y el lago mismo, ¿son un bien público o son propiedad privada?



Sequías e inundaciones

Las sequías, las inundaciones y otras catástrofes relacionadas con el agua están aumentando a causa del cambio climático y, dado el crecimiento demográfico y la disminución de la disponibilidad de este recurso en muchos lugares, incrementará la cantidad de personas que sufren por estos fenómenos, pues se verán impactadas en la seguridad alimentaria por la pérdida de ganado y de cultivos, así como por enfermedades y daños económicos.

En los últimos 70 años, las sequías han aumentado a escala global. En este contexto, los gigantescos desafíos en el tema hídrico, si bien afectan a todos los habitantes del planeta, amenazan a las poblaciones más vulnerables: mujeres, niños, ancianos, personas en situación de discapacidad, grupos minoritarios, pueblos indígenas y refugiados.



Cada año las inundaciones impactan con más fuerza a muchas poblaciones en el mundo.

Calidad de agua y saneamiento

El agua potable es esencial para la vida humana, ya que puede ser consumida y satisface nuestras necesidades básicas. Se considera potable cuando su composición química no contiene contaminantes perjudiciales como microorganismos, sustancias químicas o agentes infecciosos. Estos contaminantes pueden tener efectos nocivos en nuestra salud, por lo que es crucial asegurar la potabilidad del agua que consumimos (Doc. 5). El conocimiento de la calidad del agua es fundamental para garantizar su seguridad y proteger la salud de las personas.

Doc.

5

Acceso al agua potable

Si bien se ha conseguido progresar de manera sustancial a la hora de ampliar el acceso a agua potable y saneamiento, existen miles de millones de personas (principalmente en áreas rurales) que aún carecen de estos servicios básicos. En todo el mundo, una de cada tres personas no tiene acceso a agua potable salubre, dos de cada cinco personas no disponen de una instalación básica destinada a lavarse las manos con agua y jabón, y más de 673 millones de personas aún defecan al aire libre.

Fuente: Morán, M. (2023). *Agua y saneamiento. Desarrollo Sostenible.*

El derecho humano al agua

El derecho de los seres humanos al agua es un tema de vital importancia. El acceso al agua potable es fundamental para la supervivencia y el bienestar de las personas. El reconocimiento de este derecho implica garantizar que todas las personas tengan acceso a una cantidad suficiente de agua segura y a instalaciones sanitarias adecuadas. Esto implica no solo el acceso físico al agua, sino también la disponibilidad, la calidad y la asequibilidad.

El derecho al agua también abarca la protección de los recursos hídricos y la gestión sostenible de los mismos, asegurando su conservación y uso equitativo. En un mundo donde millones de personas aún carecen de acceso a agua potable, es esencial que entendamos y promovamos este derecho humano fundamental para garantizar una vida digna y saludable para todos.

En El Salvador el tema de protección del agua se encuentra amparado por la ley, por medio del decreto legislativo 253, Ley General de Recursos Hídricos (Doc. 6).

Doc.
6

Derecho humano al agua y saneamiento

Art. 1. El Salvador reconoce el derecho humano al agua, siendo este el derecho de todas las personas a disponer agua de calidad, suficiente, segura, accesible y asequible. Asimismo, también reconoce el derecho humano al saneamiento, siendo este el derecho que tienen las personas sin discriminación alguna a un saneamiento que sea salubre, higiénico, seguro, social y que garantice la dignidad. Ambos derechos son componentes del derecho a un nivel de vida adecuado. [...] En virtud de todo lo anterior el agua no podrá ser privatizada bajo ninguna condición.

Fuente: Asamblea Legislativa de la República de El Salvador (2021). Decreto 253, Ley General de Recursos Hídricos, aprobada el 21 de diciembre de 2021.



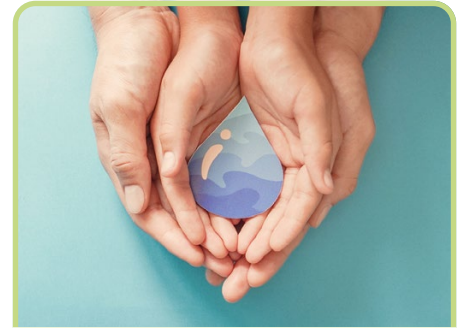
5. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **sensibilidad humana**. Para ello responde reflexivamente:

- ¿Por qué es tan importante el agua potable en la vida del planeta?
- ¿Qué valor le das tú al agua potable en tu casa y en tu centro escolar?
- Los diferentes problemas en relación con el agua están asociados a factores humanos y naturales. Explica en qué consiste la afirmación anterior.
- ¿Por qué la Asamblea General de las Naciones Unidas reconoció el derecho humano al agua? Explica.
- ¿Por qué es importante que el agua se administre como un bien común? Fundamenta tu respuesta a partir de la Ley de Recursos Hídricos de El Salvador.

Propuestas estatales para la sustentabilidad del recurso hídrico

Según el marco jurídico salvadoreño, los convenios y tratados internacionales que hayan sido firmados por el Ejecutivo y ratificados por la Asamblea Legislativa son leyes de la República, subordinados a la Constitución y sobre las demás leyes. Por lo tanto, los convenios y tratados internacionales sobre la gestión del agua ya ratificados tienen vigencia en el país. En ese orden de ideas, todos los demás países que forman parte de la ONU u otras organizaciones internacionales hacen suyos los convenios o tratados vinculados a la problemática del agua (Doc. 7).



El agua es vida; cuidarla es nuestro deber y garantiza un futuro sostenible para todos.

Doc.
7

Iniciativas para la sostenibilidad del recurso hídrico

- Se pidió evaluar la situación de las instalaciones y servicios de abastecimiento público del agua y de saneamiento.
- Se propuso establecer programas para mejorar servicios e instalaciones del agua.
- Se pidió asegurar a la población el consumo de agua de calidad satisfactoria.

- Compromisos para implementar mejores medidas para que el agua sea universal.
- Aumentar la cooperación técnica y financiera mejorando el suministro de agua y saneamiento.

- Día Mundial del Agua 22 de marzo de cada año.
- Día Mundial del Retrete 19 de noviembre de cada año.

Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Agua (1977)

Decenio Internacional de Agua Potable y Saneamiento Ambiental (1981-1990)

Días internacionales vinculados al agua



Fuente: Naciones Unidas. *Desafíos globales Agua*.

La dimensión social del agua: conflictos

La dimensión social del agua se refiere a cómo el acceso, la distribución y la gestión del agua afectan a las personas, sus condiciones de vida, su salud y su bienestar. Comprender esta dimensión implica analizar cómo el acceso equitativo al agua potable, la participación ciudadana en las decisiones relacionadas con el agua y la protección de los derechos humanos están interconectados con este recurso esencial (Doc. 8).

Doc.
8

Conflictos por el agua (CpA)

Los CpA son de difícil solución, por la cantidad de actores, intereses y sectores involucrados. Su tendencia a resurgir transforma toda solución en provisoria y precaria de donde se hace imprescindible la anticipación, para evitar y prevenir su producción. El diálogo, la negociación y la mediación son instrumentos claves que permiten a los interesados participar activamente y apropiarse de la decisión frente al paradigma de solución judicial que no deja de ser percibida como decisión impuesta.

1. Actores no usuarios. Por intervenciones sobre una cuenca no vinculadas directamente al uso del agua, como extracción de áridos, deforestación o construcciones que afectan la capacidad de captar e infiltrar agua en cantidad.

2. Institucionales. Son las disputas entre los diferentes actores públicos (falta de coordinación entre las autoridades de agua) y privados (intereses sectoriales y grupos de presión).

3. Entre usuarios. Por los diferentes actores que comparten el recurso hídrico y sus intereses en competencia: empresas (hidroeléctricas, mineras) y grupos vulnerables (indígenas o campesinos).

4. Entre usos. Usos actuales entre sí (riego, abastecimiento de agua potable, generación hidroeléctrica, minería, etc.) y nuevos usos (modalidades extractivas de impacto ambiental).

Fuente: Martín, L., & Justo, J. B. (2015). *Análisis, prevención y resolución de conflictos por el agua en América Latina y el Caribe*.



6. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello conversen:

- a. ¿Cómo funcionan las iniciativas internacionales de sostenibilidad del recurso hídrico para garantizar que se pongan en práctica en los diferentes países?
- b. ¿Cómo y por qué surgen los conflictos por el agua?
- c. ¿Cuáles son los instrumentos indispensables para solucionar un conflicto por agua?
- d. Planteen acciones para mejorar la gobernanza en tu comunidad o municipio a favor del derecho al agua.



Consolidación:



7. Actividad individual

Escribe tres desafíos que enfrentan las comunidades en cuanto a la sostenibilidad del recurso hídrico.



- _____
- _____
- _____
- _____

8. Actividad con docente

Elaboren un periódico mural en su centro escolar y socialícenlo con estudiantes de otros grados. Para ello tendrán que incluir:

- a. La dimensión social del agua.
- b. Los desafíos de los Estados y de la ciudadanía en la sostenibilidad del recurso hídrico. Establecer una relación específica con el caso de El Salvador.
- c. Los conflictos por el recurso hídrico en la comunidad o en la región: propuestas para mediar.
- d. Rol de estudiantes, docentes, personal administrativo y comunidad en general en la conservación del agua potable.

9. Actividad en equipo

Investiguen alguno de los conflictos por el recurso hídrico (río, lago, cuenca, laguna o construcción de una urbanización donde hay mantos acuíferos).

- a. Preparen un sociodrama y contextualícenlo a nivel municipal o departamental, tomando en consideración diferentes actores: campesinos, mujeres, niños, alcalde, empresarios, ONG, etc.
- b. Definan cuál será la problemática, qué actores están a favor y en contra, cuáles son sus motivaciones y qué fin o solución se plantea en torno al conflicto.
- c. Presenten el sociodrama al resto de la clase.
- d. Conversen, luego de presentar todos los sociodramas, sobre la responsabilidad que tenemos todas y todos en la conservación del agua.

Especialización productiva: regiones agrícolas, ganaderas, pesqueras y forestales

Exploración:



1. Actividad en pares

Observen las las imágenes y lean (Doc. 1).

Doc.
1

La agricultura proporciona una gran variedad de productos



Las actividades económicas están determinadas por diferentes condiciones: el lugar, el clima, el tipo de suelo, el país o región donde se practiquen, entre otras. Es importante conocer la distribución espacial de la producción y el comercio de las distintas poblaciones del mundo, ya que muchos países ofrecen bienes y servicios específicos propios de su entorno y los intercambian por otros. Esta especialización es, por tanto, la base del comercio mundial, puesto que pocos países tienen suficiente capacidad de producción para ser completamente autosuficientes.

Resuelvan en su cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué productos agrícolas reconocen en su comunidad?
- ¿Para qué se utilizan estos productos en su casa, comunidad o región?
- ¿Creen que esta variedad de productos es indispensable en la vida de las personas? Expliquen.
- ¿Cómo se producen algunos productos y qué tipo de herramientas se emplean?
- En las imágenes se percibe abundancia. ¿Es fácil para todas las personas el acceso a alimentos? Expliquen.
- ¿Existe escasez o abundancia de alimentos en su región? Expliquen.
- Escriban una conclusión sobre la importancia de la agricultura para la alimentación en las familias.



Profundización :

Regiones agrícolas

Las regiones agrícolas son áreas geográficas que comparten características similares en cuanto a la producción y cultivo de alimentos. Estas regiones se distinguen por factores como el clima, el suelo, la disponibilidad de agua y la topografía, que influyen en los tipos de cultivos que se pueden realizar de manera exitosa en cada región.

Según la forma como se realice la agricultura, esta se puede clasificar en:

- **Intensiva.** Requiere más tierras de cultivo para producir el máximo rendimiento posible, el empleo de maquinaria pesada y el uso de fertilizantes e insecticidas. La deforestación, la contaminación del agua, el impacto en el cambio climático y más afectaciones de salud son algunas de sus consecuencias.
- **Extensiva.** Uso limitado de maquinaria, productos y energía. Se basa en el uso de los recursos naturales y respeta el medioambiente.
- **De subsistencia.** Se produce lo suficiente para proveer alimento al núcleo familiar.
- **Sostenible.** Es un sistema de preservación de los recursos, ambientalmente sano y respetuoso con el suelo, el aire y el agua.

La agricultura intensiva es más frecuente en países con un desarrollo económico y tecnológico sobresaliente, como Estados Unidos, China y el continente europeo. Por el contrario, la agricultura extensiva se practica más en países de Sudamérica, como Brasil y Argentina, y en África y Asia. La agricultura de subsistencia, por lo general, es común en países denominados en vías de desarrollo y en áreas rurales (Doc. 2).



La agricultura sostenible cultiva el presente y protege el futuro de nuestro planeta.

Doc.

2

Hacia una agricultura sostenible

La Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe expresó: «Una agricultura próspera, sostenible, baja en emisiones y resiliente al cambio climático es posible en América Latina y el Caribe, y dar cumplimiento al Acuerdo de París. Resulta esencial, por tanto, identificar caminos para avanzar hacia una transformación en la manera en que se producen los alimentos. [...] En Chile, los Acuerdos de Producción Limpia permitieron a 340 miembros de la agricultura familiar de la región de El Maule aumentar en 15 % sus ingresos, reduciendo su uso de energía, sus emisiones de GEI, sus residuos y uso de plaguicidas, además de mejorar el uso del agua y el suelo».

Fuente: FAO (2021). *Hacia una agricultura sostenible y resiliente en América Latina y el Caribe*.

Conexión geográfica ✓

Hace aproximadamente 12 000 años, durante el Neolítico, el surgimiento de la agricultura revolucionó la historia, transformando el modo de vida y la supervivencia humana por completo.

• Glosario

Pienso. Alimento que se le da al ganado y otros animales, consistente en pequeños trozos de comida prensada y deshidratada.

Según la forma en que se lleve a cabo, la ganadería puede ser clasificada en:



Ganadería intensiva. Se enfoca en el aumento de la productividad en busca de mayor rendimiento económico, lo que constituye un mayor impacto al ambiente. Por otra parte, para la alimentación de estos animales se necesita maíz, **pienso**, soja (plantaciones enormes en Brasil y África), entre otros.



Ganadería extensiva. Aprovecha los recursos naturales y permite una gestión más sustentable. Sin embargo, junto con la agricultura comercial, es la mayor causa de deforestación en América Latina.



Ganadería de pastoreo o nómada. Se caracteriza por el desplazamiento hacia los lugares donde hay pastos disponibles. Este tipo de ganadería se practica en el norte de África y en el centro de Asia.

El aumento de la demanda de productos animales (Doc. 3) de parte de la población en general y en especial de ciertos sectores con un estilo de vida altamente consumista ha tenido repercusiones en los sistemas de producción a partir de un aumento de su productividad.

Doc.

3

Innovación para mejorar

El subdirector general y representante regional de la FAO para América Latina y el Caribe, Mario Lubetkin, señaló que «la innovación es clave para transformar los sistemas agroalimentarios y superar las limitaciones de acceso a alimentos, pero sin dejar de lado la reducción del impacto ambiental que genera esta actividad».

Fuente: FAO (2022). *FAO resalta a la ganadería sostenible y la innovación como piezas clave para combatir la grave inseguridad alimentaria mundial.*

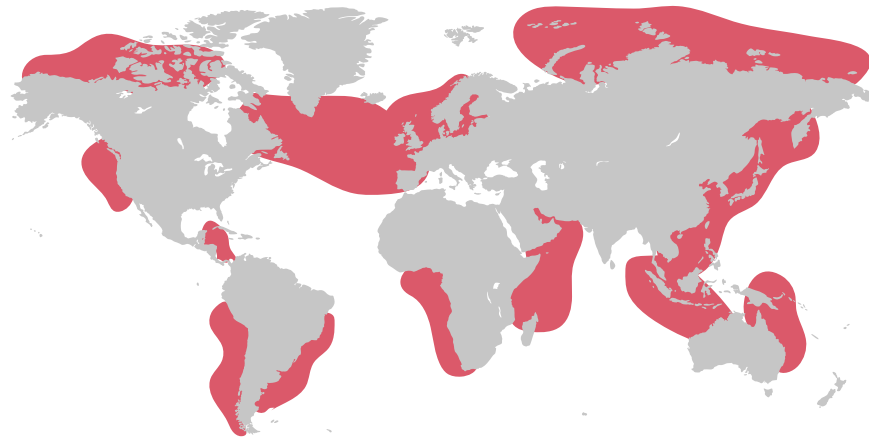
Regiones pesqueras

La pesca se clasifica en pesca de captura y acuicultura, que pueden desarrollarse de forma marina y continental. En términos globales, esta actividad ha incrementado sustancialmente desde mediados del siglo XX. La demanda se ha elevado de manera drástica en los países industrializados y en las naciones en vías de desarrollo. Los principales países y regiones que practican la pesca y la acuicultura a escalas industriales son China, el este asiático, Europa, Estados Unidos, Chile, entre otros (Doc. 4).



Puerto pesquero.

Doc. 4



Fuente: Unión Europea, Comisión Europea (s. f.). Principales las zonas pesqueras de la FAO.

La acuicultura desempeña un papel crucial en la producción de alimentos acuáticos, siendo responsable de la mitad de los alimentos que consumimos provenientes del agua. Esta práctica ofrece un enorme potencial para alimentar y nutrir de manera sostenible a una población mundial en constante crecimiento.

Lamentablemente, la situación de la pesca en muchos lugares es alarmante, con agotamiento y sobreexplotación en diversas áreas, especialmente en la pesca industrial. Estas problemáticas afectan a las comunidades de países más pobres que dependen de la pesca costera tradicional para su sustento. Es imprescindible buscar soluciones sostenibles y equitativas (Doc. 5) que permitan garantizar la disponibilidad de alimentos acuáticos y preservar los medios de vida de estas comunidades vulnerables.

Doc. 5

Transformación azul

El trabajo de la FAO en la acuicultura procede de la transformación azul, una perspectiva comprometida para fortalecer la sostenibilidad y resiliencia. El propósito de la transformación azul es lograr estos objetivos: reducir al mínimo los impactos ambientales, fortalecer la bioseguridad y control de enfermedades, con apoyo de la tecnología y la innovación.



Fuente: FAO (s. f.). Pesca y acuicultura.

• **Glosario**

Biodiversidad forestal. Se refiere a todas las formas de vida de árboles, plantas, animales y microorganismos que habitan en las zonas forestales y a la diversidad genética asociada a estos.

Regiones forestales

Los recursos forestales son importantes para la biodiversidad del planeta: influyen en la variedad de climas, en la vida silvestre, en la formación de selvas, en la reproducción de microorganismos, en la formación de bosques y pastizales y contribuyen a la captación de agua y a la reducción de los gases de efecto invernadero. La manera de utilizarlos se puede dividir en:

- **Silvicultura.** Es la actividad dedicada al cultivo, cuidado y explotación controlada de los bosques para obtener madera, leña, frutos, fibras y resinas. Su objetivo principal es garantizar el uso sostenible y equitativo de los recursos forestales para satisfacer las necesidades presentes y futuras de la sociedad. Los silvicultores trabajan en estrecha colaboración con comunidades locales, gobiernos y organizaciones ambientales para desarrollar planes de manejo forestal que sean sostenibles y respetuosos con el entorno.
- **Explotación forestal.** Es la extracción de recursos de una superficie boscosa para la obtención de materias primas. Esto fomenta la deforestación, la aridez o desertificación del terreno y el cambio climático.

La diversidad biológica forestal sigue afrontando grandes retos (Doc. 6), generados por la sobreexplotación y la expansión agrícola. Esta última supone la principal causa de deforestación y parcelación de los bosques y la pérdida asociada de **biodiversidad forestal**.

Conexión histórica ✓

La selva maya comprende parte del territorio de Belice, el norte de Guatemala y el sureste de México; representa uno de los sistemas ecológicos de mayor importancia a nivel global. Es considerado el bosque tropical más extenso en Mesoamérica y cuenta con una superficie de áreas protegidas superior a los cuatro millones de hectáreas.

Doc.
6

Importancia de los bosques

Todas las personas dependen de los bosques y su biodiversidad, unos más que otros. Los bosques proporcionan más de 86 millones de empleos verdes y sustentan los medios de vida de muchas personas más. Se calcula que 880 millones de personas de todo el mundo dedican parte de su tiempo a recolectar leña o producir carbón, muchas de ellas mujeres.

Fuente: FAO y UNEP (2020). *El estado de los bosques del mundo*.



2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **sensibilidad humana con el ambiente**. Para ello, conversen a partir de las preguntas:

- ¿Cuál es la diferencia entre pesca por captura y acuicultura?
- ¿Cuáles son los mayores desafíos de la diversidad biológica forestal?



Consolidación:



3. Actividad en pares

Reflexionen sobre los siguientes puntos clave. Luego conversen sus respuestas con el resto de la clase.

- ¿Cómo es posible que haya crisis en agricultura habiendo tanta tierra cultivable en diferentes partes del planeta?
- Si la pesca es una actividad económica antigua y se han aprendido las lecciones históricas de lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer en este rubro, ¿por qué aún hay dificultades para su práctica adecuada?
- ¿Alguna vez han visitado bosques en su comunidad o en algún paseo a otra región de su país? ¿Qué sensación han experimentado? ¿Cómo se puede fomentar el cuidado de los bosques entre compañeros de clase y de centro escolar?

4. Actividad individual

Recopila noticias sobre problemáticas vinculadas con la producción agrícola, ganadera, pesquera o silvícola. Para ello, sigue estos pasos:

- Selecciona dos o tres noticias sobre problemáticas agrícolas, ganaderas, pesqueras o silvícolas a escalas local, regional o mundial.
- Identifica qué tipo de imágenes se usa y cuáles son los énfasis que el autor de la noticia destaca: problemática, posibles soluciones, necesidad de intervención internacional, poblaciones afectadas.
- Identifica palabras clave o términos técnicos que se usan en el texto e investiga el significado cuando sea necesario.
- Haz un *collage* con esas noticias, escribe tus conclusiones y compártelas en el periódico mural o en la página oficial de tu centro escolar.

5. Actividad con docente

Debatan sobre el desarrollo productivo de las regiones y el cuidado responsable del ambiente. Toma como base el siguiente argumento:

Todos queremos ver desarrollo productivo en agricultura, ganadería, pesca y silvicultura. Al mismo tiempo, no deseamos el deterioro del ambiente y el consumo extremo y descuido de los medios que provienen de la naturaleza.

- Organicen un debate entre dos grupos de estudiantes y nombren uno o dos oradores para que representen a cada grupo.
- Nombren un moderador de entre los estudiantes.

En el desarrollo del debate:

- El grupo 1 tratará el tema de la necesidad de desarrollar la producción de una comunidad o región: razones económicas y sociales exclusivamente.
- El grupo 2 abordará la preservación del ambiente, teniendo como prioridad el cuidado de los recursos.
- Ambos grupos tendrán un tiempo asignado por el moderador.
- Ambos grupos escribirán sus conclusiones, con apoyo del moderador, y las compartirán en el periódico mural del centro escolar.



Exploración:

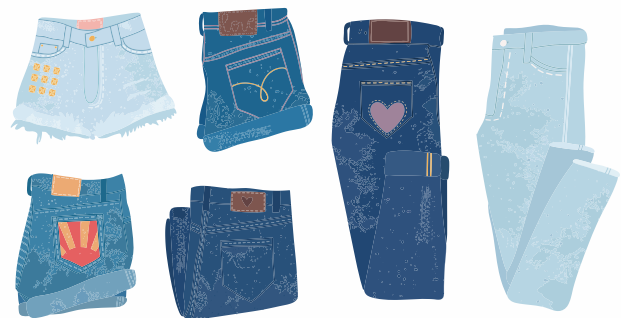
1. Actividad individual

Lee con atención (Doc. 1).

Doc.
1

Los procesos involucrados en la acción de satisfacer necesidades, ya sea por medio de bienes de consumo o servicios, se denominan cadenas de suministros. Algunas etapas básicas son:

- **De suministro.** Incluye actividades necesarias para obtener y entregar las materias primas para la producción.
- **De fabricación.** Es el proceso donde se transforman las materias primas para conseguir un producto.
- **Distribución.** Se encarga de hacer llegar los productos o servicios a los consumidores finales mediante una red de transporte, locales comerciales y bodegas.



Selecciona dos objetos que utilices en tu vida diaria y responde:

- ¿De dónde se obtienen las materias primas para elaborarlos?
- ¿Por qué procesos de transformación pasan?
- ¿Cómo llegan ti para que puedas usarlos?



Profundización :

La globalización económica

La globalización ha entrado en una nueva etapa con los avances en las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), que facilitan la segmentación laboral y la fragmentación de las empresas. Esto ha sido una de las transformaciones más importantes en la economía mundial a partir de los años setenta del siglo pasado.

Además, progresivamente se modificó la forma de producir los bienes y servicios, cuya organización pasó a articularse predominantemente en lo que se conoce como las cadenas mundiales de suministro o cadenas globales de valor (CGV).

Logística y cadena de suministro. Es importante destacar que la logística hace referencia a la planificación y el transporte. Además, en cuanto a cadenas de suministros (Doc. 2), la idea principal es de procesos de un producto cualquiera, desde su origen con materias primas hasta que llega a la mesa del hogar, por ejemplo, con la finalidad de abaratar costos.

Hay que reconocer que hoy en día se dibuja una gama de medios de transportes, comunicaciones, internet, redes sociales e infraestructura, carreteras, puertos, aeropuertos, ferrocarriles y gasoductos que hacen posible los flujos e interacciones de bienes y servicios a nivel planetario y trascendiendo las fronteras.

• En la Web

Cadena de suministros.



Doc.
2

Cadena de suministros



El progreso tecnológico, los costes, el acceso a los recursos y a los mercados y las reformas de la política comercial han facilitado la fragmentación geográfica de los procesos de producción en todo el planeta en función de la ventaja comparativa de los lugares.

Fuente: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2012). *Mapping Global Value Chains*.

• **En la Web**

Cadena global de valor



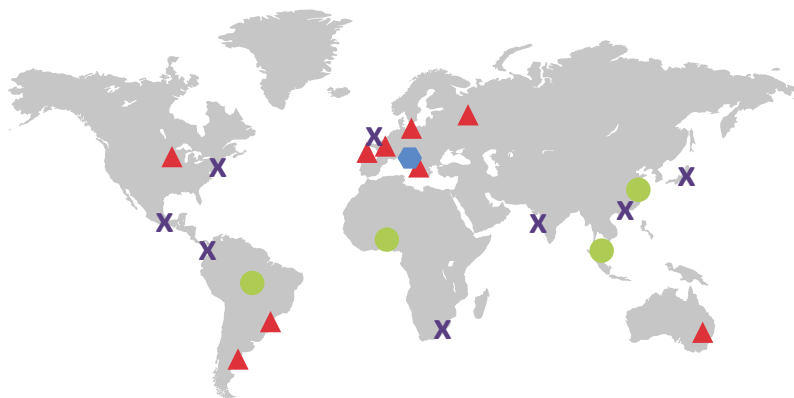
Cadenas globales de valor y división del trabajo

Muchos de los productos que aparecen fabricados en algún lugar particular son, de hecho, el resultado de los esfuerzos de empresas e individuos en muchos países. (Doc. 3). Como ejemplo, una camiseta puede ser confeccionada en Vietnam utilizando tela importada de los Estados Unidos y posteriormente exportada a Canadá para su venta en los mercados locales. Otro ejemplo, sería la producción de un smartphone que requiere códigos de computadora de Francia, chips de Singapur, metales preciosos de Bolivia y diseño gráfico de los Estados Unidos. El producto final puede ser ensamblado en China y luego enviado a consumidores de todo el mundo.

Doc.
3

La cadena global de valor de Nutella

- ▲ Sede central
- ✕ Principales proveedores
- Fábricas
- ◆ Principales oficinas de venta



Fuente: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2012). *Mapping Global Value Chains*.

En cuanto a las relaciones laborales se puede señalar dos escenarios: en el centro del mercado (sector formal), protegidas legalmente por contrato, con seguridad social y salarios de acuerdo con el costo de vida y productividad del puesto. En cambio, en la periferia suceden empleos informales, sin contrato, sin seguridad social para el trabajador y su familia. En estos casos de violaciones a los derechos laborales, cada país tiene sus propias instituciones; por ejemplo, en El Salvador el Ministerio de Trabajo, y a nivel internacional, la Organización Internacional del Trabajo.



2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad para interpretar **patrones geográficos**. Para ello, respondan:

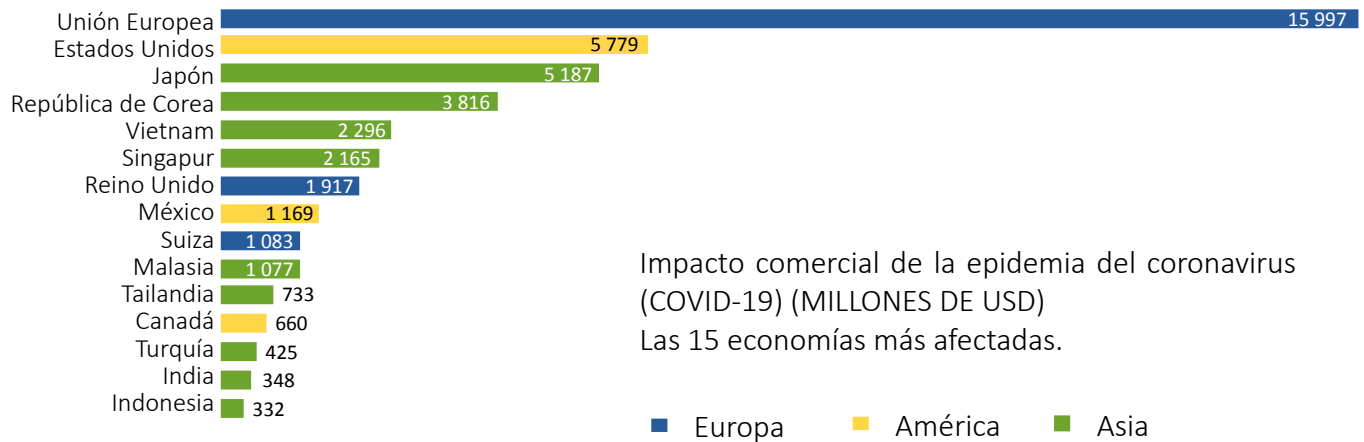
- a. ¿Para qué sirven las cadenas de valor y cuál es la utilidad que ofrecen en la actualidad? Fundamenta.
- b. ¿Qué factores facilitan que una cadena de valor se desarrolle a nivel mundial? Fundamenta.

Crisis del modelo de globalización ante COVID-19

Durante la pandemia por COVID-19, que azotó al mundo desde finales del 2019, partes significativas de las CGV se vieron interrumpidas por el nuevo coronavirus, afectando la producción y el consumo de bienes y servicios en cada país (Doc. 4). Esto es grave en un contexto en el que un producto o servicio es el resultante de un sistema integrado por múltiples subsistemas localizados geográficamente a lo largo del mundo.

Doc.
4

Impacto comercial de la pandemia por COVID-19



Fuente: Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (2020). *El brote de coronavirus ha costado a las cadenas de valor mundiales 50 000 millones de dólares en exportaciones.*

Según estimaciones de la Conferencia de las Naciones Unidas para el Comercio y el Desarrollo 2020 (UNCTAD), los sectores más afectados son los de instrumentos de precisión, maquinaria, automoción y equipos de comunicación.

La pandemia ha demostrado cuán interconectados estamos, pero también cuán profundas son las asimetrías entre países en muchas dimensiones, como en la movilización de recursos para enfrentar la crisis y la recuperación de ella.

Si bien la pandemia afectó las CGV y a los países y regiones que son grandes productores económicos, como China, Estados Unidos y Europa, también es cierto que impactó aún más en los países subdesarrollados o en vías de desarrollo. Tal es el caso de América Latina y África, que se enfrentaron a mayores dificultades para garantizar protección social, cobertura en salud y acceso a vacunas para miles de millones de personas. En suma, la crisis sanitaria afecta la economía y viceversa, aunque también se ha visto una resiliencia notable en unos sectores de población, mientras que otros se ven frente a la amenaza de quedarse rezagados.

Conexión histórica

La CEPAL estima que cerrarían más de 2.7 millones de empresas formales en la región de Latinoamérica –de las cuales 2.6 millones serían microempresas– con una pérdida de 8.5 millones de puestos de trabajo, sin incluir las reducciones de empleos que realicen las empresas que seguirán operando (CEPAL, 2020).



El mercado global genera un flujo de comunicación e interacción continua.

Mercado global: cooperaciones y conflictos económicos entre regiones y Estados

Las personas y los gobiernos participan en el comercio y abren sus mercados debido a su interés en hacerlo. A lo largo de la historia, el comercio y la apertura de mercados han estado estrechamente relacionados con un mejor desempeño económico en países de todos los niveles de desarrollo. Esta dinámica ha generado nuevas oportunidades tanto para los trabajadores, los consumidores y las empresas en todo el mundo, y ha sido clave para sacar a millones de personas de la pobreza.

El comercio internacional ha demostrado ser un motor poderoso para el crecimiento económico (Doc. 5), fomentando la competencia, la innovación y la diversificación de las economías. Al abrir nuestras fronteras, creamos un entorno propicio para la colaboración y el intercambio, promoviendo un desarrollo económico más equitativo y sostenible a nivel global.

Doc.
5

Organización Mundial del Comercio

El nacimiento de la Organización Mundial del Comercio (OMC) en 1995 estableció nuevos procedimientos para resolver disputas (...). Las reglas de la OMC ayudaron a evitar una caída en una guerra comercial al estilo de la década de 1930 (...). Hay una serie de esfuerzos continuos para fortalecer y modernizar la OMC, [...] su función de solución de controversias y las negociaciones para garantizar que las empresas de todos los países (más de 160) compitan en igualdad de condiciones.

Fuente: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (s. f.). *¿Cómo funciona el comercio?*

Por otra parte, la guerra comercial consiste en la adopción por parte de uno o varios países de tarifas o barreras al comercio con terceros. Por ejemplo, para proteger el maíz nativo y la salud de la población frente a los agroquímicos, actualmente México prohíbe por decreto la importación de maíz transgénico de Estados Unidos, lo que causaría daño económico a los productores estadounidenses y a los productores mexicanos que dependen del insumo para alimentar el ganado.



3. Actividad en equipo.

Desarrollen la habilidad para establecer **conexiones e interrelaciones**. Para ello conversen a partir de las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuál es la relación que hay entre cadenas globales de valor e impacto comercial en el contexto de la pandemia por COVID-19?
- b. ¿Cuál es el papel de la Organización Mundial del Comercio en el comercio mundial?

Crisis del modelo de globalización ante COVID-19

Las materias primas que se encuentran en los recursos naturales muchas veces se vuelven un factor desencadenante de conflictos económicos y comerciales, sobre todo en regiones con un alto desarrollo económico.

Un ejemplo destacado de esto es la relevancia de las denominadas «tierras raras» en la guerra comercial entre Estados Unidos y China. Estos elementos son fundamentales como fuentes de materias primas indispensables para la fabricación de dispositivos electrónicos utilizados en smartphones, turbinas eólicas y equipamiento médico. Su importancia radica en que son imprescindibles para el funcionamiento de estos productos y su ausencia o restricción en el suministro puede tener un impacto significativo en la industria y la economía global. Esta situación pone de manifiesto la interdependencia y la competencia por recursos estratégicos (Doc. 6) en un mundo cada vez más impulsado por la tecnología.

Conexión histórica



Más de la mitad del litio del mundo está en Argentina, Bolivia y Chile, un triángulo que ha despertado el interés de gobiernos e inversores por entrar a esos mercados. El litio es clave para fabricar las baterías que utilizan en celulares, tabletas y autos eléctricos. (Barría, 2023)



Doc.

6

Conflictos por el petróleo

El petróleo y sus derivados dan lugar a complejos juegos geopolíticos que inciden en las relaciones entre Estados. Y no solo las reservas de estos, su transporte, la generalización de técnicas alternativas de extracción... Todo lo que tiene que ver con la energía afecta al marco de relaciones.

Fuente: Aznar, F. (2016). *Recursos energéticos y conflicto*.

4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **analizar la gobernanza**. Para ello generen una discusión a partir de las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuáles son los factores desencadenantes de conflictos económicos y comerciales en algunos países? Fundamenten.
- b. ¿Es posible que algunos de esos conflictos regionales incidan en tu país o municipio? Ejemplifica de qué manera podrían manifestarse.
- c. ¿De qué manera el conflicto entre Rusia y Ucrania repercute a escalas mundial, regional y local?
- d. Escriban una conclusión que abarque toda la discusión del tema.





Consolidación:



5. Actividad en equipo

Organicen equipos para visitar supermercados y comercios de sus localidades.

- Analicen los diferentes productos que se venden en estos establecimientos.
- Completen la siguiente tabla.

Productos	Origen (país o región)	Participación de otros países (piezas originarias de otros países distintos del origen, ensamblaje, materias primas etc.)
Alimenticios		
Tecnológicos		
Textiles		
De limpieza		

Analicen los resultados encontrados.

- Escriban dos conclusiones acerca del origen de los productos observados.
- Socialicen los resultados con la clase.

Unidad 2

Dinámicas poblacionales en el siglo XXI

En esta unidad aprenderemos a:

- Identificar las dinámicas del crecimiento poblacional del mundo con el propósito de tener una visión integral de la geografía humana.





Exploración:

1. Actividad individual

Observa las imágenes y lee (Doc. 1).

Doc.

1

Factores que inciden en las dinámicas poblacionales



Migración



Enfermedades mortales



Guerras



Pobreza

La forma en que la población aumenta, disminuye o se mantiene estable, depende de una serie de factores diversos, que cambian de lugar en lugar dentro de una misma región, país, continente o en el mundo. Muchas veces no es solo un factor el que condiciona esa dinámica poblacional, sino, generalmente, es multicausal por ejemplo: dinámicas de migración, enfermedades, guerras y el factor pobreza, como limitantes de las condiciones de vida de familias y poblaciones.

Responde en tu cuaderno:

- ¿De qué manera las situaciones presentadas en las imágenes pueden incidir en el crecimiento poblacional?
- En tu familia, ¿la población está aumentando, disminuyendo o mantiene el mismo número de miembros?
- ¿Qué factores crees que han influido en el aumento de la población mundial? Explica.
- Según tu opinión, ¿cómo la pobreza influye en el aumento o disminución de la población?



Profundización :



Glosario

Población. Es el conjunto de personas que habitan en una unidad geográfica, que puede ser un municipio, ciudad, país, región o continente.

Dinámicas de crecimiento poblacional

Las dinámicas poblacionales hacen referencia a los cambios o variaciones que experimentan las poblaciones en cuanto a crecimiento demográfico, edad y otros indicadores. Por ejemplo, si la tasa de natalidad en un país es mayor que la tasa de mortalidad, la **población** de ese país aumenta. Si la tasa de mortalidad es mayor que la tasa de natalidad, la población disminuye. Cuando las tasas de natalidad y mortalidad son iguales, la población se mantiene estable. La emigración y la inmigración también alteran el aumento o disminución de la población en un país o región (Doc. 2).

Doc.
2

Natalidad. Cantidad de nacimientos que ocurren en un país o región por cada 1000 mujeres.



Fertilidad. Capacidad de una mujer para concebir un hijo o hija durante su vida fértil, que oscila entre los 15 y los 49 años.



Migración. Desplazamiento de una persona o de un grupo desde un lugar a otro, que implica un cambio de residencia temporal o parcial e incide en el número de población del país de salida y en el de destino.

Fecundidad. Es el indicador del promedio de hijos nacidos vivos que tiene una mujer a lo largo de su vida.



Mortalidad. Hace referencia al número de muertes por cada 1000 habitantes que ocurren en un país por diferentes causas: vejez, enfermedad, desastres, accidentes, mala alimentación, entre otros.

Fuente: Fondo de la Población de las Naciones Unidas, UNFPA (2019). *Diagnóstico sociodemográfico de El Salvador-2019.*

• **En la Web**

Tendencias de población en América Latina y el Caribe



Fecundidad a nivel regional y mundial

En los últimos años, algunos países han lanzado programas para motivar que las familias sean más numerosas a cambio de incentivos financieros y recompensas para las mujeres y sus parejas. A pesar de esa política, su tasa de natalidad no ha superado los dos hijos por mujer. Por otra parte, hay países donde han implementado políticas que buscan ralentizar el crecimiento demográfico permitiendo solo un descendiente por familia. Es por ello que cada país y región es diferente en cuanto a su crecimiento demográfico (Doc. 3).

Doc.

3

La fecundidad en las regiones

- En la actualidad, la única región del mundo en la que se espera un descenso global de la población a corto plazo (entre 2022 y 2050) es Europa, donde se vaticina un crecimiento del -7 %. Está previsto que la población de otras regiones como Asia Central, Sudoriental y Meridional, América del Norte, América Latina y el Caribe continúen aumentando, pero que llegue a su máximo antes de 2100.
- A escala internacional, la fecundidad se ha reducido de un promedio de 5 nacimientos por mujer en 1950 a 2.3 en 2021. En conjunto, se prevé que la fecundidad descienda a 2.1 nacimientos por mujer en 2050.



América Latina y el Caribe continúa teniendo la segunda tasa más alta de embarazos adolescentes después de África subsahariana, con 63 niñas de cada 1000. La tasa de natalidad de las jóvenes de entre 15 y 19 años actualmente representa el 15 % de la fecundidad total de toda la región.

Fuente: Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA (2023). *El problema de «una población demasiado baja»*. Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA (2019). *La población mundial sigue en aumento, aunque sea cada vez más vieja*.



2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad **interpretación sociodemográfica**. Para ello retoma los documentos 2 y 3. Luego resuelve:

- ¿En qué ayudan los conceptos de dinámica poblacional para entender el mundo que se vive en la actualidad?
- ¿En qué puede ayudar a la juventud que los Estados inviertan en el desarrollo de sus capacidades y habilidades para la vida?
- Elabora un cuadro comparativo para establecer las consecuencias económicas, políticas y sociales de los embarazos adolescentes en América Latina.

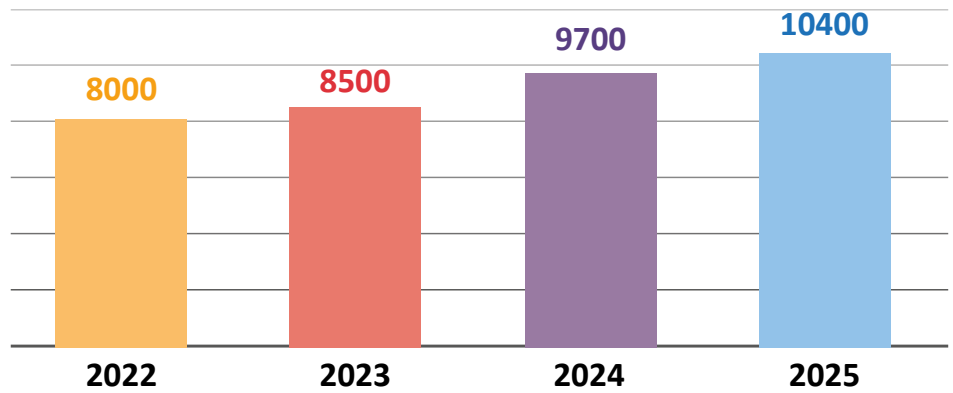
Población mundial en relación con las tasas de fecundidad

La tasa de fecundidad influye en el crecimiento poblacional, ya que si esta es alta (entre cuatro y seis hijos por familia), el crecimiento poblacional es rápido. Una tasa de fecundidad baja (un hijo por familia), en cambio, genera un crecimiento poblacional más lento o incluso una disminución. Observa la tendencia de la población mundial hasta el año 2100 (Doc. 4).

Doc. 4

Población mundial con proyección al año 2100 (en millones de habitantes)

India, Nigeria, Pakistán, República Democrática del Congo, Etiopía, Filipinas y República Unida de Tanzania serán los países con mayor incremento de población para el año 2050. En el caso de América Latina, se estima que Brasil y México serán de los países con mayor incremento de población en las próximas décadas.



Fuente: Naciones Unidas (2023). Portal de datos de la División de Población de las Naciones Unidas.

Poblaciones y condiciones de vida

La calidad de vida de la población ya sea que su tasa de fecundidad sea alta o baja, requiere de acciones inmediatas de los Estados para disminuir el impacto que pueda causar el crecimiento poblacional, sobre todo en los países donde predomina la pobreza (Doc. 5).

Doc. 5

Factores que afectan la calidad de vida de la población en el mundo

Asentamientos humanos en ubicaciones de alto riesgo.



Falta de acceso a servicios sanitarios adecuados.



Deficiente asistencia médica.



Fuente: Manos Unidas (2020). La pobreza en el mundo es un problema de todos.

• **Glosario**

Multicausal. Se denomina multicausalidad al principio que sostiene que un fenómeno siempre cuenta con múltiples causas. La idea de causa, en tanto, refiere al origen o el motivo de algo.

Comparación de natalidad y mortalidad en distintas regiones del mundo

Este componente de la dinámica poblacional muestra una tasa diferenciada entre países y regiones. Su alta o baja tasa se asocia al estado de salud y a las condiciones socioeconómicas o ambientales de una población. Se trata de un fenómeno **multicausal**, cuyo riesgo está presente en cualquier etapa de la vida, lo que significa que no es exclusividad del envejecimiento.

Las dinámicas de fertilidad y mortalidad, varían en las distintas regiones geográficas (Doc. 6). Su comparación es importante para comprender cómo se comporta la población en el mundo.

Doc.
6

Comparación del crecimiento poblacional, a partir de las dinámicas de fertilidad y mortalidad (2023)

País/Región	Población (millones)	Tasa de fertilidad	Tasa de mortalidad de menores de 5 años (por 1000)
Chad/África	18.5	5.35	105.3
Angola/África	36.0	5.76	87.0
Costa Rica/América Latina y el Caribe	5.3	1.86	9.4
El Salvador/América Latina y el Caribe	6.6	2.04	13.7
Afganistán/Asia	39.2	4.53	151.3
Australia/Oceanía	26.5	1.73	3.6
Nueva Zelanda/Oceanía	5.1	1.86	4.1
Albania/Europa	3.1	1.55	12.3
Grecia/Europa	10.5	1.40	4.1

• Los niños nacidos en África subsahariana están sometidos al mayor riesgo de mortalidad infantil del mundo, 15 veces superior al de los niños de Europa y América del Norte.

Fuente: United States Census Bureau. (2023). *Base de datos internacional*.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad **interpretación sociodemográfica**. Para ello comparen y reflexionen los datos que se presentan en el documento 6.

- a. ¿A qué se debe que ciertas regiones del mundo tengan una tasa de mortalidad muy alta en comparación con otras?
- b. Comparen las tasas de natalidad y mortalidad entre dos regiones y explica las condiciones que explican las semejanzas o diferencias entre estas.

La migración como dinámica poblacional

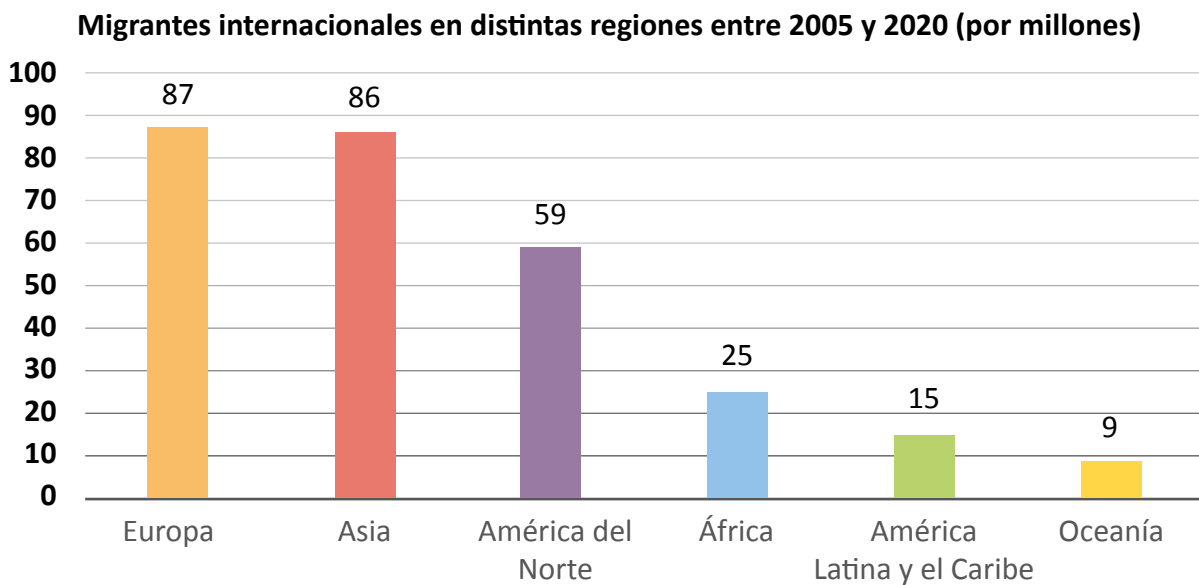
Las personas migrantes constituyen una fuente importante de dinamismo en todo el mundo y, aunque su incidencia en los cambios poblacionales es menor que la natalidad y la mortalidad, su aporte es significativo. Por ejemplo, existen países que han registrado tasas de fecundidad baja; sin embargo, esto no ha incidido en la reducción de la población total porque experimentan un número considerable de personas migrantes. La inmigración también compensa de alguna manera la tasa de mortalidad que se experimenta en las regiones mundiales (Doc. 7).

Conexión geográfica ✓

Algunas de las conexiones más relevantes en la configuración del cambio demográfico se dan en el marco de:

- Mortalidad, fecundidad, estructura etaria.
- Estructura etaria, crecimiento demográfico y migración.

Doc.
7



Fuente: McAuliffe, M. y A. Triandafyllidou (eds.), 2021. *Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2022*. Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Ginebra.

Importancia de los programas sociales y económicos en beneficio de la población humana

Ante el aumento de la población, sobre todo en los países más pobres, se requiere de programas sociales y económicos orientados principalmente a los grupos humanos más vulnerables (niños, jóvenes, personas mayores, mujeres, personas migrantes, entre otros), cuyo fin debe ser erradicar las desigualdades sociales y económicas en términos de ordenamiento territorial, salud, vivienda, educación, acceso al agua y saneamiento, empleo y más.

En un estudio del Fondo de Población de las Naciones Unidas se estima que los grupos con mejores condiciones socioeconómicas viven más y controlan su fecundidad, mientras que las personas de escasos recursos económicos tienden a procrear más hijos y con menor esperanza de vida.

Crecimiento poblacional y sus retos

Conforme avanza el s.XXI, la población del mundo va en una tendencia al crecimiento. Naturalmente, hay excepciones, donde ciertos países la población va en disminución. Todo esto implica que los retos del crecimiento poblacional se enfrentan con desafíos en lo ambiental, social y económico a nivel global.

El reto gigante es, en definitiva, el equilibrio entre la utilización racional de los recursos existentes y la dignidad de las poblaciones humanas en desarrollo sostenible.

Doc.

8

Crecimiento poblacional y retos para el s.XXI en el mundo

Retos Sociales

Dignificación de las poblaciones humanas en diferentes ambientes tanto urbanos como rurales. Promoción de los derechos de los indígenas y afrodescendientes.



Retos económicos

Diversificación de las economías locales, regionales y nacionales; acceso a mejores condiciones laborales, equilibrio entre uso de recursos naturales y uso industrial de los mismos.

Retos que enfrenta el crecimiento poblacional en el s.XXI

Retos ambientales

Conservación de bosques, ríos, lagos y otros recursos hídricos; preservación de áreas protegidas en mesetas, montañas, zonas costeras, etc.

Fuente: CEPAL. (2018). *Los efectos y desafíos de la transformación demográfica en América latina y el Caribe.*

4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **interpretación sociodemográfica**. Para ello: elaboren una presentación multimedia sobre la incidencia de las dinámicas en el crecimiento poblacional.

- a. Seleccionen un país o una región para hacer su estudio.
- b. Investiguen las dinámicas poblacionales de la región y reflexionen sobre la incidencia de las dinámicas poblacionales en las condiciones de vida de la región estudiada.
- c. Diseñen una presentación multimedia, presenten los hallazgos ante la clase.
- d. Redacten dos conclusiones sobre la incidencia de las dinámicas en el crecimiento poblacional.





Consolidación:



5. Actividad con docente

Elaboren propuestas sobre las dinámicas de crecimiento poblacional que permitan el bienestar de la población.

Entidad	Acciones	Resultados esperados
Estado		
Instituciones educativas		
Organizaciones sociales		
Familias		

Respondan:

- ¿Qué condiciones sociales permitirán un crecimiento poblacional organizado en función del bienestar de la población? Expliquen.
- ¿Por qué es importante que se implementen acciones y estrategias sobre el crecimiento poblacional?

6. Actividad en pares

Conversen a partir de las siguientes preguntas. Luego elaboren un resumen de lo dialogado y compártanlo con el resto de la clase.

- ¿Qué relación existe entre el crecimiento demográfico y el desarrollo económico? Fundamenten su respuesta.
- La tasa de fecundidad generalmente es más elevada en los países con altos índices de pobreza. ¿Qué impacto tiene esta tendencia poblacional en la educación de la niñez de la región?
- ¿Por qué las dinámicas poblacionales deben ser analizadas desde un enfoque multicausal? Fundamenten su respuesta.



Exploración:

1. Actividad en pares

Lean el texto y analicen las imágenes (Doc. 1).

Doc.
1

Comparativa de paisajes según la temporalidad antes y ahora

La expansión de la superficie terrestre y la creación y consolidación de espacios urbanos es cada vez más notable. Por ejemplo, lugares donde existía abundante flora y fauna han sido deforestados para construir residenciales, centros comerciales, edificios institucionales, entre otros. Las dinámicas de concentración poblacional incrementan su movilidad de áreas rurales a las ciudades.



ANTES

Paisaje sin intervención del ser humano.



AHORA

Paisaje urbano transformado por el ser humano.

Conversen a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles elementos de la naturaleza se ven afectados por el uso urbanístico de los espacios?
- ¿Qué problemáticas genera en el ambiente la destrucción o sobreexplotación de los recursos naturales?
- ¿Creen que puede haber un equilibrio entre preservación del ambiente y lo urbanístico? Expliquen.
- Mencionen algunos lugares de su municipio que antes eran áreas naturales y ahora han sido transformados en zonas residenciales urbanísticas. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de esta transformación?



Profundización :



Fases de la urbanización mundial

El tamaño de una ciudad es el resultado de un fenómeno histórico en el que han intervenido varios elementos: geográficos, políticos, económicos y culturales, entre otros. Las industrias, las carreteras y los edificios hacen que las ciudades sean vistas como algo nuevo en la historia; sin embargo, estas tienen su origen y fases que las distinguen (Doc. 2).

Doc.
2

Fase 1

Los primeros asentamientos se originaron en las antiguas culturas del valle de Mesopotamia (hoy Irak). Los primeros poblados se convirtieron en los lugares de residencia de los funcionarios del gobierno, de artesanos y mercaderes. Dio inicio la división entre pueblo y ciudad, urbano y rural. El comercio se expandía y la población aumentaba.



Dara, Mesopotamia

Fase 2

El desarrollo de las ciudades se produjo con la Revolución Industrial en Europa, a mediados del siglo XVIII. Las fábricas de las nuevas industrias y la actividad comercial demandaron cada vez más trabajadores. En las ciudades industriales se multiplicaron las oportunidades de empleo y comenzó a registrarse el fenómeno de la migración desde las áreas rurales hacia los centros urbanos.



Fábrica de hilos

Fase 3

Después de la Segunda Guerra Mundial (1950) se marca el más largo y rápido crecimiento en la población urbana del mundo. Las ciudades alrededor del mundo crecieron a pasos agigantados. Mucho de este crecimiento se ha concentrado en Asia, Latinoamérica y África y en algunas ciudades de Estados Unidos, como Phoenix y Los Ángeles.



Población

Fuente: Jericó, J. A. (2010). *El proceso de urbanización en el mundo*.

• **En la Web**

La nueva agenda urbana ilustrada



Regiones con mayor crecimiento urbanístico y proyección de la tendencia poblacional

La pandemia COVID-19 hizo más lento, en cierta medida, el crecimiento urbanístico, pero la población global ha seguido en aumento, por lo que se prevé que las ciudades crecerán. Al ser espacios industrializados, las personas buscan empleo para mejorar sus condiciones de vida. Cabe mencionar que la vida en la ciudad no es homogénea y las personas se enfrentan a una serie de desigualdades sociales. Pese a esta realidad, las ciudades continúan siendo un fuerte atractivo para radicarse en ellas, ya sea de forma temporal o permanente.

Según la ONU, se estima que actualmente el 55 % de las personas en el mundo viven en ciudades y que esta proporción aumentará hasta un 68 % de cara a 2050, lo que suma un total de 68 % para ese año.



Se proyecta que la mayor parte de la expansión de la superficie terrestre de la ciudad se producirá en países de bajos ingresos, sin una planificación eficaz, y que será mayor en Oceanía y África subsahariana.

2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad para establecer **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

Analicen el documento 2 y consulten otras fuentes. Luego respondan en su cuaderno:



- a. ¿Qué diferencias y similitudes pueden resaltar de las tres fases de la urbanización mundial? ¿Cómo creen que han transformado estas fases el ambiente y las condiciones de vida de las personas en las distintas regiones?
- b. ¿Qué riesgos ambientales implica para los países de bajos ingresos que la mayoría de sus habitantes se trasladen a vivir a la ciudad?
- c. ¿Por qué las oportunidades de desarrollo en la ciudad no son iguales para todas las personas?
- d. ¿Cómo puede afectar al planeta que el 68 % de la población para el año 2050 habite en las ciudades?

Relación entre la urbanización mundial y la explotación de los recursos naturales

En el proceso de expansión de la superficie terrestre para la urbanización, tanto los Estados como las empresas privadas hacen uso de altos volúmenes de recursos naturales para la construcción y expansión de carreteras, zonas residenciales y zonas francas, donde se concentra la mayor producción industrial. El suelo, los bosques, el agua y otros ecosistemas son altamente vulnerados. La demanda excesiva de estos recursos pone en riesgo el equilibrio ecológico (Doc. 3).

Doc.

3

Árboles maderables. Encinos, pinos, ceibas, caobas y cedros en las construcciones. Su tala ocasiona graves problemas de deforestación y desertificación.



Petróleo. Se utiliza para generar gas y electricidad. Su explotación produce altos índices de contaminación, sobre todo cuando hay fugas o derrames que afectan los mantos acuíferos.

Suelo. Es un recurso natural no renovable y está siendo consumido por la expansión y construcción de las ciudades más allá de sus límites, además de la explotación de piedras, grava de ríos y otros materiales de construcción.



Agua. Es otro de los recursos sobreexplotados. Su uso indiscriminado pone en riesgo la capacidad de recarga, lo que puede alterar la dinámica hidrológica de áreas húmedas y las ciudades ubicadas en la periferia y en zonas rurales.

Fuente: A. Bárcena y otros (2020). *La emergencia del cambio climático en América Latina y el Caribe: ¿seguimos esperando la catástrofe o pasamos a la acción?*

Degradación ambiental en relación con factores urbanísticos

A medida que la expansión urbana se hace más densa, tanto el paisaje urbano como el rural atraviesan desfiguración y degradación. Esto ocurre así porque en las zonas urbanas se generan enormes volúmenes de desechos que de no ser tratados adecuadamente contaminan el suelo, las **napas freáticas** y el aire. Las cuencas hidrográficas sufren grandes impactos cuando se crean proyectos de agua potable o energía hidroeléctrica a kilómetros de distancia, o cuando las personas extraen leña y carbón para usos domésticos; todas estas actividades humanas desestabilizan el clima y aceleran el calentamiento global. En el siguiente documento se presentan algunos de los problemas ambientales que se generan como consecuencia de múltiples factores urbanísticos (Doc. 4).

• Glosario

Napa freática. Es una acumulación de agua subterránea que se encuentra a poca profundidad del nivel del suelo.

Conexión geográfica ✓

Casi todas las sociedades urbanas antiguas se involucraron en la deforestación, a menudo con consecuencias desastrosas para los suelos y la capa freática. En las latitudes templadas los bosques se talaron para obtener leña y materiales de construcción. En los entornos forestales tropicales, los bosques se despejaron para la producción agrícola.



Doc.
4

Problemas ambientales como consecuencias de múltiples factores urbanos



Desechos de aguas residuales



Deforestación



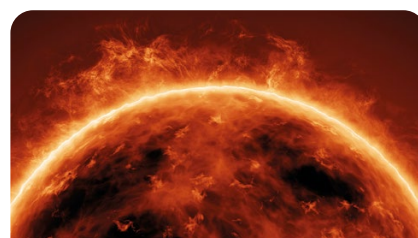
Generación de desechos sólidos



Ruido ambiental



Escasez de agua



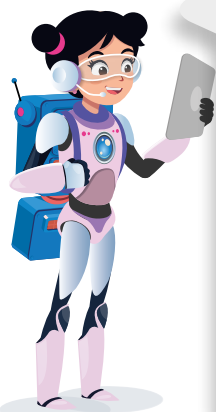
Calentamiento global

Fuente: Ballesteros Arjona, V. y Daponte Codina, A. (2010). *Urbanismo, medio ambiente y salud*.

3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **interpretación sociodemográfica**. Para ello, elaboren un mural informativo, que será colocado en el centro escolar y compartido, si es posible, en la página web de la institución.

- Seleccionen una de las problemáticas ambientales presentadas en los documentos 3 y 4 u otra que sea de su interés.
- Tomen acuerdos sobre las causas del problema ambiental relacionadas con la industrialización, el transporte, el consumismo, entre otros; establezcan recomendaciones para reducir la problemática y den a conocer el impacto a futuro que tendrá la urbanización en las regiones si no se toman acciones preventivas desde ahora.
- Diseñen un esquema que represente la problemática y ubíquelo en el mural.
- Cada equipo expondrá su trabajo y compartirá sus conclusiones con el pleno.
- ¿Cómo puede afectar al planeta que el 68 % de la población para el año 2050 habite en las ciudades?



Expansión del medio urbano y los efectos en el ambiente

En las ciudades se llevan a cabo actividades comerciales, laborales, educativas, entre otras, lo que implica la movilidad diaria de las personas. Conforme aumenta la concentración poblacional en la ciudad y sus actividades, también aumenta la congestión del tránsito, que satura los espacios viales; esta situación agrava la contaminación ambiental y la calidad de vida de las personas. Existen otros factores con sus respectivas consecuencias, tanto para el ambiente como para la salud de las personas (Doc. 5).

Conexión geográfica ✓

Los Gobiernos de todos los países del mundo deben emprender políticas que mejoren la calidad de vida de los habitantes de las zonas urbanas y rurales. Se trata de que los beneficios de la urbanización sean para todos garantizando que cada ser humano, independientemente de su lugar de residencia, tenga acceso a trabajo decente, cuidados de salud, formación y un ambiente seguro.

Doc.
5

Factores del urbanismo y su expansión

Transporte e infraestructura vial:

- Consumo de combustibles fósiles
- Cantidad de vehículos
- Largas distancias
- Tiempo invertido en los desplazamientos

Edificios y área urbana:

- Consumo energético para calefacción o aire acondicionado
- Lugar de construcción
- Destrucción de áreas verdes

Efectos sobre el ambiente

- Contaminación del aire
- Emisión de gases de efecto invernadero
- Consumo de recursos no renovables
- Impacto en los paisajes
- Pérdida de biodiversidad
- Generación de desechos tóxicos
- Contaminación del agua con heces fecales

Efectos en la salud

- Enfermedades respiratorias, gastrointestinales y cardiovasculares
- Alergias
- Cáncer
- Obesidad
- Trastornos de la salud mental
- Hipertensión
- Insomnio

Fuente: Ballesteros Arjona, V. y Daponte Codina, A. (2010). *Urbanismo, medio ambiente y salud*.

Degradación ambiental y condiciones de vida de la población

Existe una relación directa entre la degradación de la calidad del ambiente con las condiciones de vida de las poblaciones que habitan en lo urbano y en lo rural (Doc. 6). Cabe mencionar que los efectos de la degradación ambiental no son exclusivos para las zonas urbanas, puesto que trascienden a todas las zonas y escalas geográficas (local, regional, mundial).

Doc.
6

Relación de la degradación ambiental con la población

Morbilidad. La contaminación atmosférica, hídrica y del suelo ocasiona graves enfermedades en la población.

Desempleo. Los fenómenos meteorológicos extremos en las regiones pueden generar altos índices de desempleo.

Fecundidad. Al deteriorarse las condiciones ambientales se pueden afectar las decisiones en torno al número de hijos dentro del matrimonio.

Mortalidad infantil. Millones de niños menores de cinco años mueren anualmente por causas prevenibles que generalmente están asociadas a la insalubridad del medio en el que habitan.

AMBIENTE

Pobreza. Las migraciones del campo a la ciudad, la pesada carga de deudas y la escasez de recursos son factores que aumentan el número de pobres en los países en desarrollo.

Salud física y mental. La industria, la minería, la agricultura, entre otros, tienden a generar estrés físico y mental excesivo, lo que puede traducirse en ausentismo laboral, daños en el autoestima, accidentes y enfermedades ocupacionales. El resultado se manifiesta en la baja productividad.

Fuente: CEPAL (1990). *Interrelaciones de los problemas del medio ambiente y de la dinámica poblacional*.

4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **interpretación sociodemográfica**. Para ello elaboren un mapa conceptual sobre urbanismo y ambiente:



- Seleccionen cinco noticias (en redes sociales, en medios informativos virtuales o impresos) sobre las problemáticas urbanísticas y el ambiente en su ciudad o país.
- Agrupen las noticias según categorías específicas: tráfico vehicular y contaminación, expansión de proyectos residenciales sin zonas verdes, cinturones de pobreza y ambiente.
- Procedan a la elaboración del mapa conceptual, en el que incluirán imágenes y el texto que escriban con base en las noticias que han leído.
- En cada categoría, propongan posibles soluciones a las problemáticas.



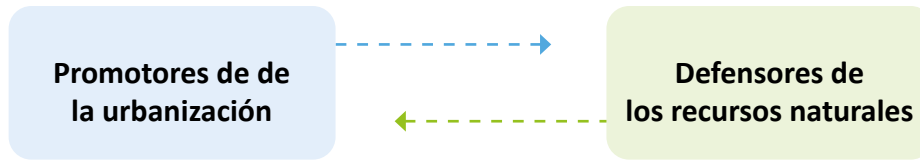
Consolidación:



5. Actividad con docente

Desarrollen un debate sobre la relación entre la urbanización y el uso de los recursos naturales.

- a. Utilicen las siguientes posturas para debatir:



- b. Escriban sus argumentos, fundamentando las posturas.
c. Concluyan sobre la relación entre la urbanización mundial y el uso de los recursos naturales del planeta.

6. Actividad individual

Responde y comenta con el resto de la clase.

- a. ¿Qué elementos deben considerarse para construir casas o residenciales en El Salvador? Explica.
b. ¿Por qué la relación ambiente y urbanización representará un tema de debate en todas las regiones del mundo?
c. Completa los recuadros con propuestas sobre acciones familiares, comunitarias y nacionales que fomenten el cuidado del ambiente.

Familia	<p style="text-align: center;">Propuesta</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Comunidad	<p style="text-align: center;">Propuesta</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
País	<p style="text-align: center;">Propuesta</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Exploración:

1. Actividad en pares

Lean y observen con atención.

El desplazamiento de las personas de un lugar a otro es una acción milenaria. La conquista de nuevas tierras y la búsqueda de lugares aptos para cultivar y suplir necesidades fundamentales para la vida, entre otras razones, ha dado origen a lo que actualmente se denomina migración (Doc. 1).

Doc.

1



Países de destino

Las restricciones para la obtención de visa que se imponen a los países con niveles bajos de desarrollo humano indican que sus ciudadanos se enfrentan a varias dificultades para optar a vías de migración regular. Ante esto, las personas utilizan corredores migratorios por los cuales se desplazan cuando deciden irse a otro país; estos corredores van de países en desarrollo a otros con economías más robustas, que se convierten en los principales destinos: Estados Unidos de América, Alemania, Arabia Saudita, la Federación de Rusia y el Reino Unido.



Fuente: McAuliffe, M. y A. Triandafyllidou (eds.), 2021. *Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2022*. Ginebra: Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

Respondan las preguntas y comenten:

- ¿Conocen a personas que han migrado a otros países en situaciones similares a las mencionadas?
- ¿Cuáles son las principales dificultades o riesgos a los que se enfrentan las personas que emigran a otro país? Expliquen.
- ¿Cuáles son las condiciones de vida a las que se enfrentan las personas migrantes?



Profundización :



Clasificación de la migración

Según sea el desplazamiento que realizan las personas migrantes, así es el tipo de migración a la que se enfrentan. Para comprender a fondo este fenómeno es necesario identificar los tipos de migración que existen a nivel mundial (Doc. 2).

Doc.

2

Tipos de migración

Migración interna. Movimiento de personas de una región a otra en un mismo país, con el propósito de establecer una nueva residencia.

Migración internacional. Movimiento de personas que dejan su país de origen para establecerse temporal o permanentemente en otro país distinto al suyo. Implica traspaso de fronteras.

Migración intrarregional. Movimiento de personas que dentro de la misma región; por ejemplo, las migraciones al interior de la región centroamericana.

Migración extrarregional. Se lleva a cabo fuera de la región. Por ejemplo, el tránsito de migrantes ecuatorianos o brasileños por Centroamérica o México.

Migración transfronteriza. Estas son migraciones entre países limítrofes con dos destinos: localidades adyacentes a las fronteras y zonas rurales de producción agrícola hacia zonas urbanas.

Fuente: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) y Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2019). *Módulo educativo especializado en migración para docentes.*

Las migraciones y el desarrollo histórico

A través de los tiempos, el ser humano ha transitado por todas partes del planeta, en distintos momentos de su existencia. Desde las primeras migraciones procedentes de África y Asia al resto de regiones del mundo, se ha encontrado con dificultades de muchos tipos, desde condiciones climáticas adversas hasta la dificultad de organizar ciudades en sociedades estables (Doc. 3).

Doc.

3

Migración y problemas

La migración ha estado caracterizada y dificultada por la guerra, la esclavitud y la persecución. Los judíos huyeron de sus tierras ancestrales tras las olas de exilio y la destrucción de Jerusalén en el 70 d.C., creando una enorme diáspora. Al menos 12 millones de africanos fueron esclavizados y obligados a trasladarse a América y Europa durante la trata transatlántica de esclavos, entre los siglos XVI y finales del siglo XIX. Tras la Segunda Guerra Mundial, en 1945, cientos de miles de supervivientes del Holocausto y otros civiles se convirtieron en personas desplazadas y emigraron...Tras la guerra de Vietnam, más de 125 000 personas de Vietnam emigraron a los Estados Unidos ante una crisis humanitaria.

Fuente: Blakemore, E.(2023). *La migración humana: consecuencia de guerras, desastres y, ahora, del clima.*

• **En la Web**

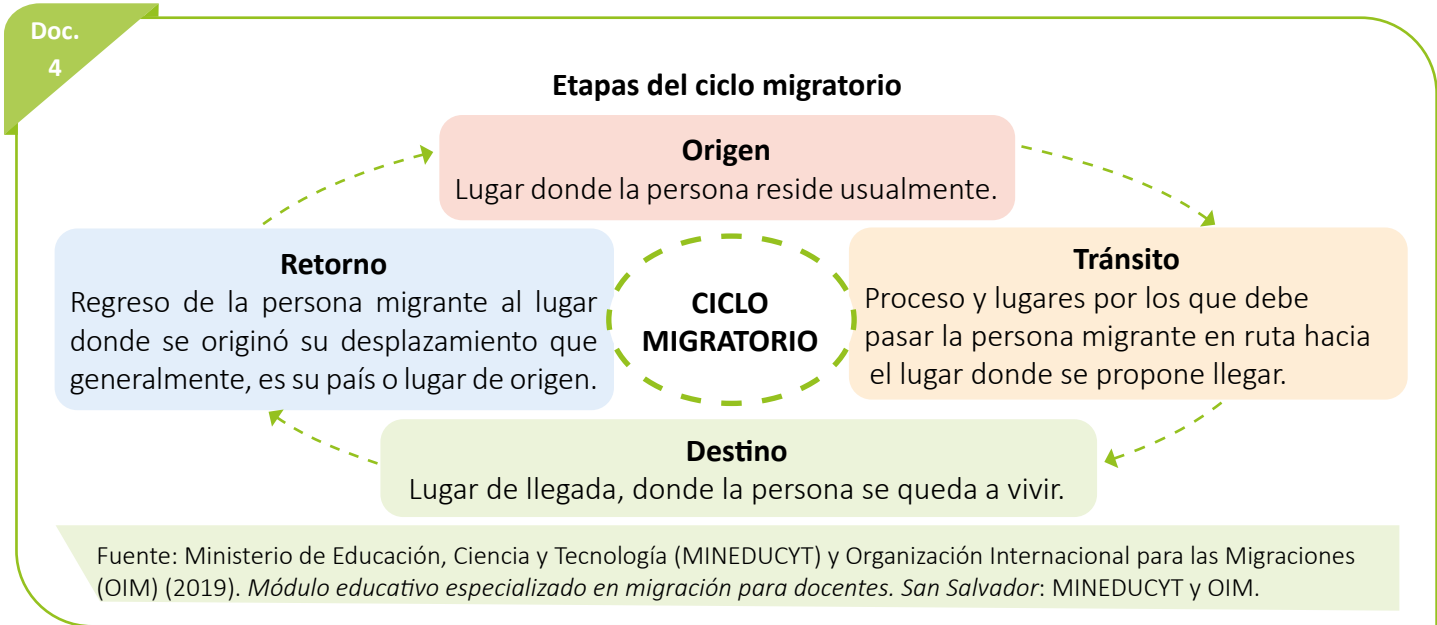
Informe sobre las migraciones en el mundo 2022



Etapas de la migración

La migración es un proceso social que inicia en un lugar de origen. Por diversas causas, las personas deciden migrar hacia un lugar que eligen como destino. La etapa intermedia es el tránsito, que implica tiempo y posibles riesgos.

Si la persona logra llegar a su destino puede ser que su estadía se vuelva permanente, aunque regularizar la condición migratoria es un desafío que solo una minoría consigue. Si la persona migrante no alcanza el objetivo previsto, lo más probable es que retorne a su lugar de origen, ya sea por su voluntad o porque así lo disponen las autoridades del país de destino. Es importante recordar que lo adecuado es migrar por las vías legales establecidas entre los Estados o regiones (Doc. 4).



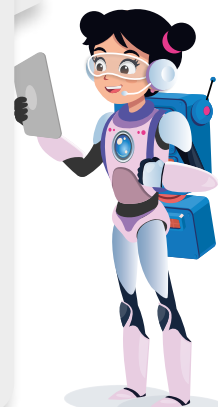
Conexión geográfica ✓

El corredor bilateral de migración internacional más grande del mundo es el que va de México a los Estados Unidos de América. El segundo va de la República Árabe Siria a Turquía.

2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **interpretación sociodemográfica**. Para ello generen una discusión junto a su docente tomando en cuenta los documentos 2 y 3.

- a. Expongan casos reales de migración de familiares o de alguna persona de su comunidad.
- b. Comenten casos de personas que han retornado y describan la manera en la que se han incorporado a la comunidad.
- c. Identifiquen los patrones respecto a los corredores migratorios, tipo de migración, lugar de destino, etapas y lugares en donde estuvo la persona migrante.
- d. ¿Que soluciones se pueden encontrar para evitar la migración?



Contexto social, político y económico de las personas migrantes

Una gama de factores sociales, políticos, económicos, ambientales y normativos giran alrededor de la vida de las personas migrantes. Este ciclo de desplazamiento implica un alto nivel de vulnerabilidad, sobre todo para la niñez, adolescentes, mujeres y otros grupos víctimas de violación de sus derechos humanos. De igual forma, quienes concretan su llegada al país de destino y no cuentan con apoyo jurídico o familiar deben trabajar y vivir en condiciones precarias e informales, lo que los deja expuestos a situaciones de desprotección, hacinamiento y discriminación social (Doc. 5).

Doc.

5

¿Por qué se van? ¿Cuáles son los riesgos de los desplazamientos migratorios?

Factores económicos.

Reducción en la economía del país de origen (recesión económica) lo que disminuye el consumo de productos y la inversión; eleva las tasas del desempleo o subempleo y aumentan las deudas personales y familiares.

Factores ecológicos.

Vinculados a situaciones de riesgo y vulnerabilidad por desastres, como terremotos, tsunamis, erupciones volcánicas, inundaciones, que obligan a las personas a abandonar su lugar de residencia.

Factores políticos y sociales.

Guerras civiles, convenios internacionales por trabajo, desplazamientos forzados, violencia e inseguridad social, desigual distribución de recursos, bienes y servicios, falta de oportunidades de superación personal y familiar, dificultades para completar estudios formales, entre otros.

Causas en el país de origen

Durante el tránsito o en la detención migratoria:

- Exposición a temperaturas extremas, cansancio excesivo, hambre y sed.
- Accidentes.
- Asalto, robo, extorsión, secuestro y violación sexual.
- Violaciones a los derechos humanos por las autoridades.

Consecuencias

En el lugar de destino:

- Dificultades para conseguir trabajo.
- Riesgo de no recibir salario por su situación migratoria irregular.
- Falta de acceso a servicios básicos como salud, educación y vivienda.
- Discriminación.
- Xenofobia.
- Racismo.

Durante el retorno y la reintegración:

- Vulneración de sus derechos o revictimización durante el retorno.
- Discriminación en la familia, la comunidad o la sociedad.
- Dificultades para encontrar empleo.
- Desorientación cultural.

Fuente: Suárez Núñez del Prado, D. (2008). *Causas y efectos de la migración internacional*.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) y Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2019). *Módulo educativo especializado en migración para docentes*. San Salvador: MINEDUCYT y OIM.

Transformaciones tecnológicas, geopolíticas y ambientes en relación con migración y movilidad

El ritmo excepcional de cambio se ha presenciado en los últimos tiempos en los campos geopolítico, ambiental y tecnológico, ha llevado a algunos expertos y analistas a utilizar términos como la «era de las aceleraciones», la «cuarta revolución industrial» y la «era del cambio». Así mismo, la aparición de la COVID-19 intensificó la sensación de incertidumbre generada por estos cambios significativos, dejando a gran parte del mundo varada en países extranjeros durante largos períodos de tiempo. La pandemia requirió de resiliencia, pero también brindó la oportunidad de reflexionar sobre el futuro colectivo. Al igual que otros fenómenos de alcance internacional, la migración ha sido afectada a lo largo de la historia por eventos geopolíticos de gran importancia, como las dos guerras mundiales, la Guerra Fría, los cuales han representado puntos de inflexión en la gobernanza de la migración, así como en el discurso y la percepción más amplia.

Doc.

6

Transformaciones mundiales y los procesos migratorios

Transformaciones tecnológicas

- Uso de aplicaciones para compartir información y conectarse con grupos geográficamente dispersos, y también para mejorar la integración en los países de acogida, sin perder los vínculos sociales y el apoyo financiero a las familias y sociedades de los países de origen.

Transformaciones geopolíticas

- Aumento de la rivalidad geopolítica, especialmente entre las potencias mundiales, que con frecuencia se expresa por medios indirectos; y la promoción de varias iniciativas fundamentales para mejorar las condiciones de las comunidades de todo el mundo.

Transformaciones ambientales

- Exceso de consumo y de producción que conlleva un crecimiento económico insostenible; el agotamiento de los recursos y un colapso de la biodiversidad; el colapso de la biodiversidad y la extinción masiva de miles de especies.

Fuente: McAuliffe, M. y A. Triandafyllidou (eds.), 2021. *Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2021*.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad **conexiones e interrelaciones**. Para ello resuelvan las preguntas tomando como base los documentos 5 y 6:

- ¿Por qué el nivel de vulnerabilidad es tan alto en los trayectos migratorios?
- ¿A qué ambientes sociales y culturales se puede enfrentar el migrante en los puntos de destino? Expliquen.
- ¿De qué manera la migración se ve afectada por las transformaciones mundiales?
- ¿Qué acciones a nivel regional o nacional pueden ayudar a disminuir la migración irregular?



Consolidación:



4. Actividad en equipo

Lean el siguiente caso (Doc. 7) y resuelvan.

Doc.

7

Nacido en el exilio

«Cuando Hasanat, de 8 años, volvió a Afganistán, supo que era su hogar. Su padre había caído enfermo, pero su madre se negaba a regresar. No tuvo miedo y emprendió solo el viaje de vuelta. «Estaba vendiendo frutas y verduras en el mercado de Karachi [en Pakistán]. Cuando vi algunos camiones cargados con afganos, pregunté a dónde iban. Dijeron que volvían a Afganistán. Supliqué “Quiero ver a mi padre en Afganistán” y me dejaron subir». En la frontera, fue a buscar agua al río y cuando regresó, el camión se había ido. Presa del pánico, sobrevivió dos días mendigando comida y durmiendo en la calle hasta que un amable comerciante le escuchó llorar. El hombre se ocupó de él, lo alimentó y contactó con ACNUR (Agencia de la ONU para los refugiados). Con suerte y trabajo, el personal de ACNUR localizó a su familia en el norte de Afganistán. «Sueño que toda mi familia se reencuentre algún día en Afganistán, cuando las cosas mejoren», suspira el padre de Hasanat, agricultor en una provincia afectada por la sequía. «Afganistán es ahora mi hogar. Estoy feliz y nunca me iré», dice el pequeño retornado del exilio».

Fuente: ONU (2023). *Exilio y destierro, ¿qué significan?*



Reflexionen sobre el caso «Nacido en el exilio», y respondan:

- En términos migratorios, ¿en qué le afecta a Hasanat la condición socioeconómica de su familia?
- ¿Cómo se pueden prevenir las situaciones como las que vivió Hasanat?

5. Actividad individual

Escribe un cuento sobre una situación de desplazamiento migratorio que incluya: El tipo de migración, el ciclo migratorio, la condición social y económica de las personas migrantes, las causas y las consecuencias de la acción migratoria.

Comparte tu cuento con el resto de la clase. Luego conversen a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las condiciones a las que se enfrentan los migrantes?
- ¿A qué tipo de prejuicios y violencia pueden ser sometidas las personas migrantes?

Dimensión social y espacial de las enfermedades endémicas y pandémicas

Exploración:



1. Actividad en pares

Lean con atención:

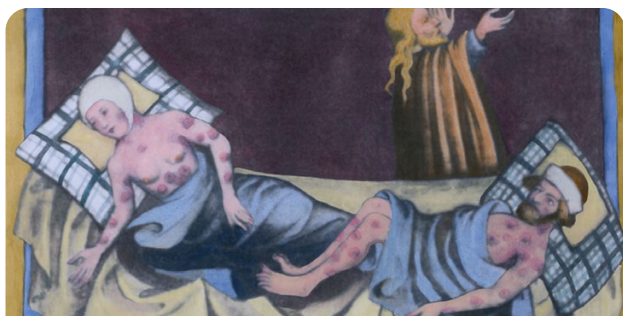
Desde tiempos remotos se han registrado en el mundo una serie de enfermedades mortales provocadas por distintos agentes infecciosos. Las condiciones sociales de la población y la dimensión geográfica de las regiones son fundamentales al momento de la propagación de las enfermedades (Doc. 1).

Doc.

1

Comparativo de enfermedades pandémicas

Peste negra, s. XIV (época medieval)



Representación de personas con la peste bubónica.



Traje de médicos durante la peste negra o bubónica.

COVID-19, s. XXI (época actual)



Población durante la pandemia COVID-19



Traje de médicos durante la pandemia COVID-19

Analicen las imágenes y comenten:

- ¿Qué similitudes y diferencias encuentran entre las imágenes sobre la peste negra y las del COVID-19?
- ¿De qué forma creen que se transmitían antes las enfermedades? ¿Será de la misma forma que en la actualidad?
- ¿Qué consecuencias sociales y demográficas generan las pandemias a escala mundial?
- Expliquen qué relación tiene la condición en la que viven las personas con el aumento de contagios de las enfermedades endémicas y pandémicas.



Profundización :



• En la Web

Grandes pandemias de la historia:



Las enfermedades en el mundo antiguo

La muerte o peste negra y las epidemias causadas por el «intercambio colombino» son algunas de las enfermedades que han causado gran impacto en la humanidad. Durante el siglo XIV, conocido como Siglo de la Peste, los médicos se prepararon para tratar enfermos terminales utilizando máscaras y túnicas de tela encerada para evitar, en lo posible, el contagio. Las máscaras tenían lentes para proteger los ojos y una especie de pico de ave relleno de sustancias aromáticas que actuaban como filtros. Se describen a continuación dos de estas enfermedades infecciosas (Doc. 2).

Doc.
2

Enfermedades mortales



La peste bubónica o peste negra, 1347-1352

Llega a Europa por las rutas comerciales marítimas más activas. Los barcos mercantes, infectados de ratas y con marineros enfermos o fallecidos a bordo, eran focos activos de todas las enfermedades infectocontagiosas. Está documentado que un barco que llegó a Noruega llevaba toda su tripulación muerta en el interior. En dos años, Inglaterra, Francia y España sentían el impacto de la peste, que por medio del comercio se expandió a Irlanda. Por el año 1350, se había propagado a Alemania, luego a Escandinavia y de allí a Rusia.

El intercambio colombino es el término utilizado para hacer referencia a la transferencia de cultura, personas y tecnología entre Europa y el llamado «Nuevo Mundo». Este intercambio trajo consigo las epidemias de viruela, tifus, sarampión, fiebre amarilla, entre otras enfermedades que mataron alrededor del 80 al 90 % de la población indígena de América, por falta de inmunidad. Las epidemias arrasaron con la población en 1520 y nuevamente entre 1545 y 1548 dejaron vacíos los pueblos, las aldeas y las ciudades, lo que influyó en la caída de los Imperios inca y azteca.



La peste colombina, 1492-1550

Fuentes: Mark, J. J. (2020). *La peste en el mundo antiguo y medieval*

• **Glosario**

Diseminación geográfica.

Significa que la enfermedad se esparce o se distribuye desde una pequeña localidad hasta alcanzar niveles regionales y mundial.

Enfermedades endémicas, epidémicas y pandémicas

La evidencia a partir de anteriores pandemias ha mostrado que la propagación de las infecciones entre las poblaciones varía según la región geográfica. Cuando el ser humano se moviliza o se desplaza de una región a otra se expone a una gran variedad de patógenos potenciales y contribuye al proceso de dispersión global. Destaca también la temporalidad, es decir, que los microbios pueden permanecer en el huésped humano durante meses, años o décadas y manifestarse en una enfermedad posteriormente, por lo que las enfermedades tienen un comportamiento variado en el tiempo, en la curva de contagios y en su **diseminación geográfica** (Doc. 3).

Doc.
3

Enfermedades según su impacto

Endemia

Cuando en una región se presenta una enfermedad que es estable y en general predecible año con año, y que además puede estimarse o proyectarse. Un ejemplo de esto es la gripe o influenza, que sucede especialmente en los meses de invierno y que es endémica en la mayoría de los países del mundo.

Epidemia

Aumento inusual del número de casos de una enfermedad determinada en una población específica en un período determinado. Los términos brote y epidemia se usan a menudo indistintamente. En general, una epidemia puede ser considerada como la consolidación simultánea de múltiples brotes en una amplia zona geográfica y, generalmente, implica la ocurrencia de un gran número de casos nuevos en poco tiempo, mayor al número esperado.

Pandemia

Epidemia que se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo y que, generalmente, afecta a un gran número de personas.

Fuentes: OPS & OMS (2020). COVID-19. Glosario sobre brotes y epidemias.

Conexión geográfica ✓

En la Edad Antigua, la única medida efectiva para reducir la propagación de la enfermedad era poner en cuarentena a las personas enfermas.

2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **interpretación sociodemográfica**. Para ello planifiquen una mesa redonda, en la que planteen una discusión con su docente sobre el contenido de los documentos 2 y 3.

- a. ¿Qué relación tiene la diseminación geográfica de las pandemias con las condiciones de vida de las poblaciones que habitan en las regiones en desarrollo?
- b. ¿Cuáles eran las condiciones sociales que colocaban en desventaja a los indígenas en comparación a los europeos durante el intercambio colombino?
- c. ¿Por qué las enfermedades se vuelven tan dinámicas en la forma de incidir en las poblaciones del mundo?



Transmisión de las enfermedades endémicas y pandémicas

Los mecanismos por los cuales el agente infeccioso se extiende y llega a los seres humanos son de tipo directo, indirecto (mediante vehículos de transmisión y por intermedio de un vector) y por medio del aire. El período de transmisibilidad puede ser inmediata, en días, semanas o meses (Doc. 4).

Doc.
4

Formas de transmisión de las enfermedades endémicas y pandémicas

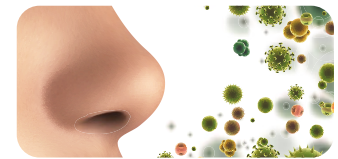
Directo. Puede ocurrir por contacto directo, al tocar, morder, besar o tener relaciones sexuales, o por diseminación de gotitas en las conjuntivas o en las membranas mucosas de los ojos, la nariz o la boca, al estornudar, toser, escupir, cantar o hablar. Generalmente, esta diseminación se circunscribe a un radio de un metro o menos.



Indirecto. Vehículos de transmisión: objetos o materiales contaminados, tales como juguetes, pañuelos, ropa sucia, ropa de cama, utensilios de cocina y de mesa, agua, alimentos, leche, sangre, suero, plasma. Por intermedio de un vector, puede ser un insecto volador o un huésped invertebrado infectado.



Por aire. Es la diseminación de aerosoles microbianos transportados por lo regular hacia las vías respiratorias.



Fuente: BIOGAVAL. (2013). *Manual práctico para la evaluación del riesgo biológico en actividades laborales diversas*.

Dimensión social de las enfermedades endémicas y pandémicas

En muchos casos, como ha ocurrido con la COVID-19, las carencias primarias se convierten en un indicador de las deficientes condiciones de vida y del estado de salud que padece la población afectada ante los brotes de las enfermedades. Las consecuencias no son homogéneas y están relacionadas con las acciones que desarrollen los Estados para enfrentar las endemias, epidemias y pandemias (Doc. 5).

Doc.
5

Factores sociales que contribuyen a la propagación de enfermedades



- Insalubridad (carencia de agua potable y saneamiento básico)
- Hacinamientos
- Desigualdades sociales
- Conglomeraciones en la periferia de las ciudades
- Niñez y adultos mayores desprotegidos



Fuente: Campos, R., Perdiguero-Gil, E., & Bueno, E. (eds.) (2020). *Cuarenta historias para una cuarentena: Reflexiones históricas sobre epidemias y salud global*.

Dimensión espacial de las enfermedades endémicas y pandémicas

Todas las endemias y pandemias tienen un lugar de origen o epicentro. Los rápidos desplazamientos regulares e irregulares de personas de un país a otro hacen que las enfermedades migren a gran velocidad y se propaguen los contagios. Lo sucedido con la reciente pandemia de COVID-19 deja entrever la igualdad en cuanto a que ningún lugar está exento de contagios, pero a la vez la desigualdad social, económica, geográfica y política en cuanto a la vulnerabilidad de las regiones para enfrentar este tipo de enfermedades. A continuación, se comparten algunas de las enfermedades que han afectado a las poblaciones durante el siglo XXI (Doc. 6).

Doc.
6

Cronología y ubicación geográfica de las enfermedades endémicas y pandémicas del siglo XXI

Año	Enfermedad	Distribución espacial
2002-2004	SARS CoV	China- Hong Kong, Vietnam, Canadá (afectó a 26 países)
2004-2005	Gripe aviar	Asia, África, Europa y América
2009-2010	Gripe A (pandemia)	California, México, China, Tailandia, Rusia y algunos países de Europa
2012-2015	MERS-CoV	Arabia Saudí, Catar, Túnez, Alemania, Francia, Reino Unido
2014-2016	Ébola	Guinea, Liberia, Sierra Leona, Nigeria, Senegal, Reino Unido, España
2014	Fiebre del Zika (pandemia)	Océano Pacífico, Polinesia Francesa, Isla de Pascua, América Central y América del Sur
2020	Encefalitis vírica	Andalucía
2019-2022	COVID-19 (pandemia)	Se propagó en todo el mundo

Fuentes: Pagani Balletti, Raffaella (2020). *Enfermedades epidémicas y pandémicas: Causas, cronología e implicaciones socioculturales*.

3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de establecer **conexiones e interrelaciones**. Para ello, simulen en el aula de la difusión de una enfermedad causada por virus, bacterias o zoonosis.

- El aula será el planeta y se dividirá en espacios que representen los distintos continentes; se utilizarán lazos u otro material que marque la trayectoria de la persona contagiada; también se sugiere utilizar harina u otro material que les permita dejar huella sobre la superficie o persona con la cual entren en contacto. Tengan en cuenta:
 - a. Características de la población (migrantes, indígenas, pobres, ricos).
 - b. Desplazamiento (lugares por los cuales se moviliza la persona contagiada).
 - c. Proceso de infección o formas de transmisión.
 - d. La dimensión social y espacial de las enfermedades endémicas, epidemias y pandémicas del siglo XXI desde el contexto global (documentos 5 y 6).





Consolidación:



4. Actividad en equipo

Entrevisten a cuatro miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y padres de familia sobre la dimensión social de las enfermedades pandémicas y su impacto en la educación.

Entrevistados	¿Cómo se afrontó la pandemia en relación con lo educativo?	¿Cuáles fueron las consecuencias que aún afectan a los estudiantes?	¿Cuáles son las posibles soluciones para enfrentar las consecuencias?
Estudiante			
Docente			
Padre o madre de familia			

Reflexionen a partir de la información recopilada en las entrevistas y escriban sus conclusiones con respecto a la dimensión social de las enfermedades pandémicas.

Conclusión 1

Conclusión 2



Exploración:

1. Actividad individual

Lee y reflexiona a partir de las imágenes:

Los paisajes culturales deben ser sostenibles. Esto significa que se puedan mantener por sí mismos en el tiempo y que beneficien a todas las personas, mejorando su calidad de vida y convirtiéndolos en recursos fundamentales para el desarrollo social y económico de los territorios. Cuando no se realizan acciones positivas para un manejo adecuado de estos paisajes y conforme avanzan las desigualdades sociales, sobre todo en los países en desarrollo, se rompe el equilibrio entre ser humano y naturaleza, dando paso a problemáticas de tipo ambientales, sociales y económicas que dañan los paisajes culturales (Doc. 1).

Doc.

1

Factores sociales que afectan el paisaje cultural



1



2



3



4

Responde en tu cuaderno:

- ¿Hay situaciones parecidas en tu entorno o comunidad con las que puedas identificar problemáticas? Explica.
- ¿Consideras que las acciones para cuidar el paisaje cultural deben ser exclusivas de organismos estatales o internacionales? Explica tu respuesta.
- ¿Cómo consideras que puedes beneficiarte tú y la comunidad en que la vives cuando los ambientes que te rodean son cuidados y preservados?



Definiciones y clasificación de los paisajes culturales

El paisaje cultural es una realidad dinámica y compleja. En otras palabras, es el resultado de procesos ambientales, sociales, económicos, políticos y culturales que han sucedido y suceden en los territorios, que es donde se representan las relaciones de poder que transforman el espacio (Doc. 2). El interés sobre los paisajes culturales debe basarse en su significación territorial, social, de vulnerabilidad, de rentabilidad social, entre otros.

Doc. 2

Definiciones, clasificación y ejemplos de paisaje cultural

Definiciones

Según Carl O. Sauer (1889-1975), «El paisaje cultural se crea a partir de un paisaje natural por un grupo cultural. La cultura es el agente, la naturaleza es el medio, el paisaje cultural es el resultado».

Convención del Patrimonio Mundial de la UNESCO: Los paisajes culturales son bienes culturales que representan las «obras conjuntas del hombre y la naturaleza» mencionadas en su artículo 1. «Ilustran la evolución de la sociedad humana, bajo la influencia de las limitaciones físicas y/o las posibilidades de su medio ambiente natural y de las fuerzas sociales, económicas y culturales sucesivas, tanto internas como externas».

Clasificación

Ejemplos

El paisaje claramente definido, diseñado y creado intencionalmente por el ser humano.

Jardines y parques construidos por razones estéticas, que con frecuencia –no siempre– están relacionados con edificios, conjuntos de edificios, conjuntos monumentales, construcciones religiosas o de otro tipo.

Paisaje orgánicamente evolucionado, relictos o fósil

Es aquel cuyo proceso evolutivo se detuvo en algún momento pasado, bien de manera abrupta o durante un período. Ejemplo; paisaje arqueológico de las primeras plantaciones de café en el sudeste de Cuba.

El paisaje orgánicamente evolutivo

Es el que retiene un papel social activo en la sociedad contemporánea, estrechamente asociado con la forma tradicional de vida, y cuyo proceso evolutivo está todavía en curso. Un ejemplo clásico es el de los arrozales en terrazas de las cordilleras de Filipinas. Durante 2000 años, los elevados campos de arroz de Ifugao han seguido el contorno de las montañas.

El paisaje continuo

El paisaje cultural asociativo

Sitios ceremoniales o de culto de ciertas etnias o grupos sociales; también, los sitios naturales donde han ocurrido hechos históricos relevantes, independientemente de que allí no haya quedado vestigio alguno.

Fuente: Unesco, Programa de desarrollo de Capacidades para el Caribe [s. f.]. *Gestión de paisajes culturales*.

Categorías del paisaje cultural

El ser humano interactúa cada segundo de su vida con el **territorio** que habita; las actividades que ahí realiza marcan el pasado, el presente y el futuro del ambiente y definen en gran medida los paisajes culturales (Doc. 3).

Doc.
3

Actividades configuradoras del paisaje cultural



Arrozales en terrazas, Ifugao, Filipinas.

Actividades agrícolas, ganaderas y forestales, de forma independiente o asociadas.

Itinerarios y rutas generadoras de paisajes culturales.



Quebrada de Humahuaca en Jujuy, Argentina.



Fuerte militar, Rusia.

Actividades ofensivo-defensivas, como instalaciones de campos de batalla, etc.

Sistemas urbanos o asentamientos históricos con protagonismo en la construcción de determinados paisajes a lo largo del tiempo.



Costa Amalfitana, Italia.

Fuentes: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). *Plan Nacional de Paisaje Cultural*.

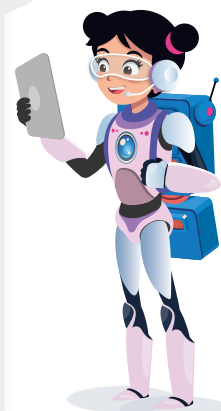
• Glosario

Territorio. Es el contexto geográfico donde se desarrollan los procesos históricos y la acción productiva del ser humano; es el espacio disponible, funcional y dominable que las sociedades reconfiguran a través del tiempo y mediante acciones culturales que originan paisajes.

2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **interpretación sociodemográfica**. Para ello, trabajen con apoyo de los documentos 2 y 3.

- a. Analicen el texto que corresponde al paisaje.
- b. Expliquen si es posible conservar el paisaje cultural cuando al mismo tiempo se le construye, se habita en él y se extraen sus materias primas.
- c. ¿Por qué se dice que los paisajes culturales marcan el pasado, el presente y el futuro de las poblaciones?
- d. ¿Cómo se aprecia y se fomenta la conservación del paisaje cultural en tu comunidad?



Factores que afectan a los paisajes culturales

Para preservar los paisajes culturales, los Estados deben implementar políticas que contrarresten los factores físicos, sociales y económicos que les afectan o los ponen en riesgo (Doc. 4).

Para ello, es necesario que se mejore desde diferentes ámbitos el nivel de vida de la población, que se concientice a la humanidad sobre sus acciones y los efectos sobre el cambio climático y se frene la mercantilización de los paisajes culturales.

• En la Web

Lista de paisajes culturales UNESCO



Doc.
4

Tipos de factores que afectan los paisajes culturales

Factores sociales. Niveles de vida precarios, malas condiciones habitacionales, falta de oportunidades de estudios o de servicios básicos y de empleo bien remunerado, éxodo de los habitantes originales, sobre todo los jóvenes. Deja de producirse la transmisión de oficios y conocimientos que durante siglos sirvieron de sostén espiritual y material. La comunidad envejece y no hay relevo generacional. Se pierde un invaluable y diverso acervo inmaterial transmitido de generación en generación, que produjo música, bailes, fiestas, muestras artesanales, vestuario, instrumentos, tradiciones orales, comidas y bebidas y costumbres ancestrales.

Factores físicos. Vulnerabilidad de las islas, escasez de recursos, desastres naturales, erosión de los suelos, deforestación, contaminación atmosférica de ríos y regiones costeras, salinidad, humedad, cambios térmicos, plagas de insectos, infecciones de hongos, crecimiento inadecuado de la vegetación, incendios, desarrollo de tipo turístico, comercial, industrial y minero no planificado ni regulado, grandes obras de infraestructura, guerras, transporte y comunicación. Actividades agropecuarias que requieren del desmonte de tierras, la eliminación de tierras húmedas, la inundación para el riego, el uso intensivo de pesticidas y el monocultivo de productos comerciales.

Factores económicos. Cuando se obtiene mucho dinero del turismo y nada o muy poco se reinvierte en preservar un bien patrimonial, así como el alto valor del terreno puede inducir inversiones no controladas y que deterioran el medio.



Fuentes: Unesco, Programa de desarrollo de Capacidades para el Caribe [s. f.]. *Gestión de paisajes culturales*.

Conexión geográfica

Paisaje cultural y territorio son términos análogos porque ambos constituyen expresiones de una realidad geográfica transformada por el hombre para implantar su cultura y desarrollarse como sociedad.

Contribución del paisaje cultural en el desarrollo social y económico de los territorios

Existe variedad de paisajes culturales. Algunos cuentan con ecosistemas clave para el abastecimiento de agua de las ciudades y otros son fuentes importantes para el desarrollo científico, cultural y educativo. Por otra parte, cada Estado impulsa sus paisajes culturales como destinos de turismo y ocio, que dinamizan la economía local mediante la creación de empleo en sectores como hostelería, artesanía, actividades culturales y comercio de bienes y servicios relacionados al rubro. También son fuentes de inspiración para las industrias creativas, como el arte, el diseño, la música, el cine y la moda. Estas industrias pueden aprovechar la riqueza cultural de un paisaje para la creación de obras artísticas y productos culturales y artesanales. Se convierten en fuentes de aprendizaje para las nuevas generaciones, sobre todo en el campo de la agricultura, en donde se combinan las formas ancestrales de producción con las tecnologías actuales (Doc. 5).

Doc.
5

Paisajes culturales declarados por la UNESCO



El jardín persa (Asia)

Este sitio comprende nueve jardines situados en varias provincias de Irán. Los jardines que forman el sitio datan de épocas diferentes —desde el siglo VI a.C.— y comprenden también edificios, pabellones, murallas y sistemas de regadío complejos. Su influencia en el arte de la jardinería paisajística llegó a extenderse hasta la India y España.



Los cafetales de Colombia (América)

Está conformado por zonas cafeteras de los departamentos de Caldas, Quindío, Risaralda y Valle del Cauca. Este paisaje ha sido producido por medio del esfuerzo colectivo de varias generaciones de agricultores y han acogido prácticas innovadoras para la gestión de los recursos del medio natural, combinando tradición y tecnología para garantizar la calidad y sostenibilidad del producto. El verde, la tierra, el agua, y los ríos son recursos naturales que dan vida a esta parte de la región.

El pueblo hani ha creado y desarrollado una red compleja de canales para conducir el agua desde las cimas boscosas del sitio hasta las terrazas donde se cultiva el arroz, así como un sistema de agricultura integrada que combina la cría de animales –búfalos, bovinos, patos y anguilas– con el cultivo básico de la región: el arroz rojo.



Arrozales en terrazas de los hani de Honghe, China (Asia)

Este sitio, que abarca cinco zonas vitivinícolas con espléndidos paisajes de viñedos y el castillo de Cavour, sigue siendo el escenario de aplicación de todo un conjunto de procedimientos técnicos y económicos para el cultivo de la viña y la crianza del vino, característicos de esta zona desde muchos siglos atrás.



Paisaje vitivinícola del Piemonte: Langhe-Roero y Monferrato, Italia (Europa)

Fuentes: Gaviria Ríos, M. A. (2020). *Territorialidades en la ciudad-región Eje Cafetero, Colombia*. UNESCO World Heritage Centre. (s. f.). *UNESCO World Heritage Centre - World Heritage List*.

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **interpretación sociodemográfica**. Para ello escribe un análisis respecto a las siguientes preguntas, con apoyo de los documentos 4 y 5.

- a. ¿Qué riesgos implica que no haya relevo generacional en el paisaje cultural?
- b. ¿De qué forma los paisajes culturales aportan al desarrollo social y económico de los territorios? ¿Los beneficios son para todas las personas que habitan el territorio o solo para algunas personas?
- c. Según tu análisis, ¿cuál es el beneficio de declarar paisajes culturales a ciertos lugares específicos del mundo?



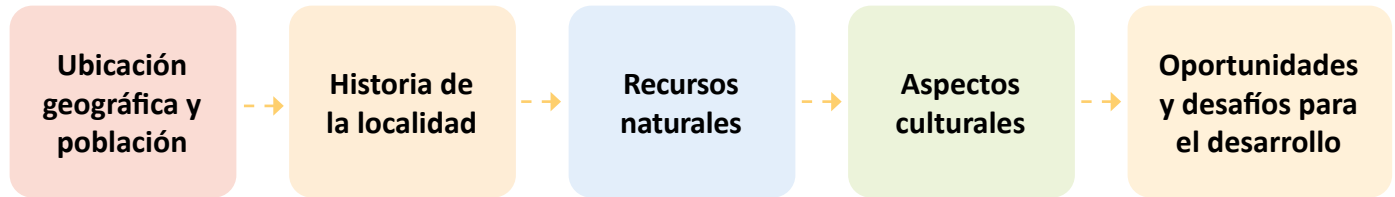


Consolidación:



4. Actividad en equipo

Recopilen, seleccionen y organicen información sobre un paisaje cultural de la región centroamericana y caribeña. Consideren los siguientes criterios:



- Con la información recopilada, formulen una propuesta de desarrollo económico y social para el paisaje cultural seleccionado.
- Compartan las propuestas a través de exposiciones y seleccionen la que puede impulsarse en la localidad.

5. Actividad individual

Completa la información del cuadro de oportunidades y desafíos a los que se enfrentan los paisajes culturales del mundo:

Oportunidades	Desafíos

6. Actividad con docente

Diseñen un papelógrafo en el que promuevan la conservación de los paisajes culturales.

Proyecto «Mapeo de la localidad»



El proyecto «Mapeo de la localidad» tiene por objetivo identificar y clasificar las diferentes actividades humanas que se llevan a cabo en el territorio y reconocer las problemáticas que pueden afectar a la población en relación a dichas áreas, así como establecer los posibles mecanismos o acciones ciudadanas que pueden ponerse en marcha en beneficio de la población.

Por tanto, el proyecto consistirá en mapear las áreas de la localidad mediante la elaboración de carteles e identificar desafíos y posibles soluciones para beneficiar a los pobladores por medio de la gestión efectiva de los recursos naturales. Todas estas actividades te permitirán comprender la relación entre el espacio y las actividades humanas en la localidad.

Fases del proyecto

Organización y planificación

- Establezcan un cronograma con las acciones y actividades relacionadas al proyecto.
- Organicen equipos de trabajo para levantar el mapeo de la localidad.
- Participen de forma activa en todas las actividades del proyecto.
- Consulten con el docente en todas las fases del proyecto en caso de necesitar apoyo.
- Preparen los materiales que utilizarán para el mapeo: papel, cartulina, tijeras, reglas, colores, plumones entre otros.



2

Recolección de información

- Identifiquen lugares de interés en su comunidad y elaboren un listado de estos.
- Clasifiquen los lugares de acuerdo con las actividades económicas, sociales, culturales y políticas. Es importante que en la clasificación incluyan los recursos naturales de la localidad.
- Trabajen en equipos según la clasificación establecida y recopilen información de los lugares correspondientes.
- Elaboren diferentes etiquetas de los lugares seleccionados y establezcan un catálogo. Pueden utilizar diferentes colores e íconos para diferenciar cada lugar.
- Identifiquen las problemáticas o desafíos que existen en relación a estos lugares, como la carencia de zonas verdes o parques, el acceso a agua potable, la contaminación, la falta de alumbrado, entre otros.



3

Elaboración del mapa de la localidad

- Dispongan de los materiales preparados con antelación.
- Elaboraren el mapa de la localidad con la información recopilada. Cada grupo debe ubicar los lugares e identificarlos con la etiqueta establecida.
- Fomenten la creatividad y la participación de todos los compañeros en el proceso de elaboración del mapeo.
- Coloquen el mapa en un lugar visible en el aula.



4

Socialización y reflexión

- Desarrollen una puesta en común según las problemáticas o desafíos identificados de la localidad.
- Fomenten la participación de todos los miembros del equipo.
- Dialoguen sobre la relación entre las actividades humanas y el ambiente.
- Identifiquen las cinco principales problemáticas o desafíos expuestos al pleno.
- Identifiquen los mecanismos o acciones ciudadanas para la resolución de las problemáticas.
- Prioricen las acciones que pueden llevar a cabo, como campañas de concientización, proyectos de reciclaje, acciones de reforestación, entre otros.



5

Presentación

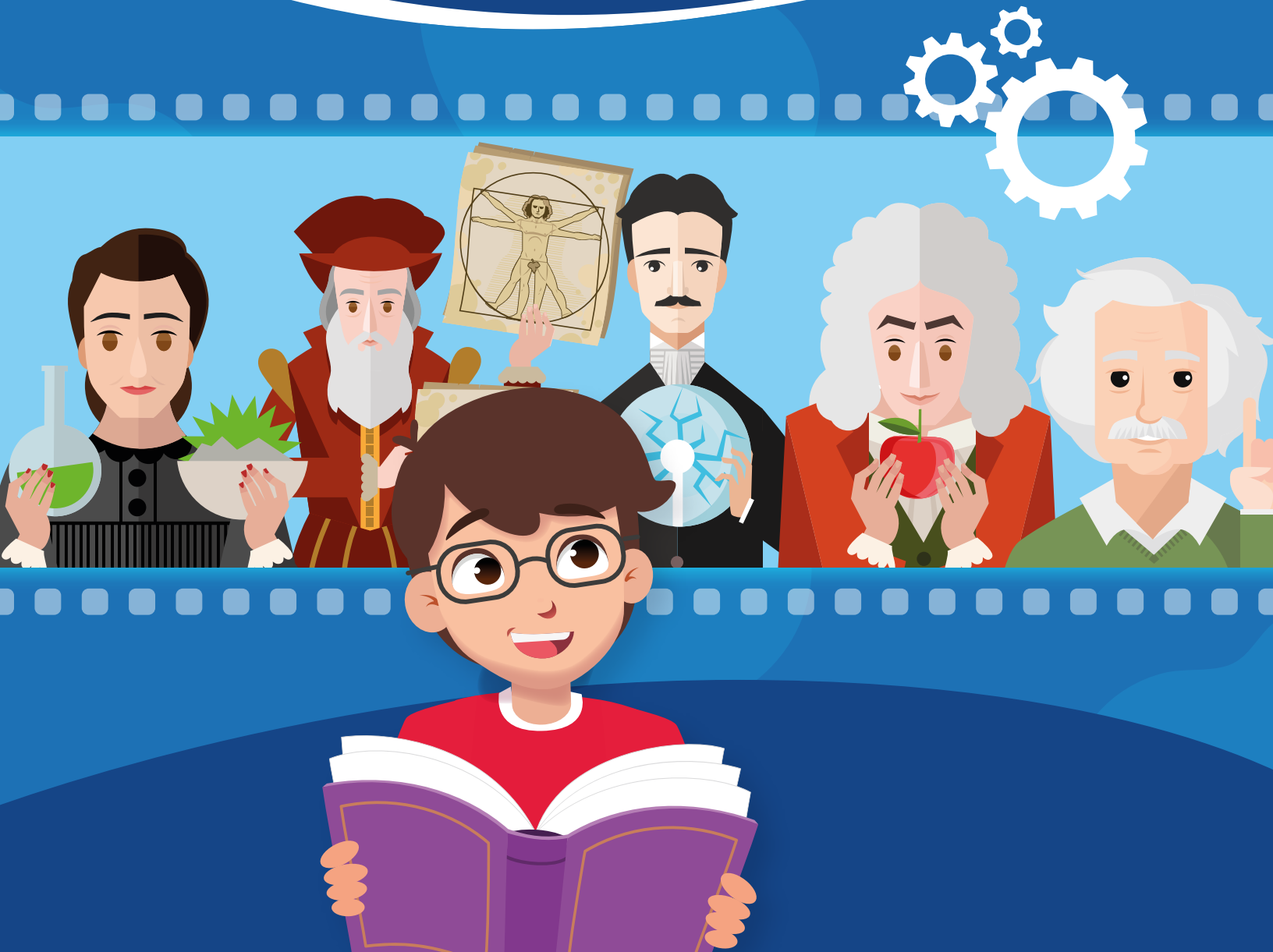
- Presenten el mapeo de la localidad a la comunidad educativa.
- Organicen una jornada de divulgación del mapeo.
- Concluyan la actividad haciendo énfasis en el impacto de las diferentes actividades de la localidad y su relación con el ambiente.

Unidad 3

Edades, ideas e industrialización

En esta unidad aprenderemos a:

- Caracterizar los diferentes períodos históricos en que se divide la historia mundial mediante la interpretación de fuentes primarias y secundarias.





Exploración:

1. Actividad individual

Observa y lee (Doc. 1).

Doc.

1

Imágenes de la antigüedad

Las antiguas civilizaciones marcaron la historia de la humanidad dejando un legado en las diferentes esferas de la sociedad. Algunas de sus prácticas se mantienen hasta la actualidad; las artes, la arquitectura, los descubrimientos e inventos, las costumbres y las expresiones de la vida cotidiana son algunas herencias de estas épocas pasadas.

El mundo antiguo fue muy variado, con grandes conexiones e intercambio de ideas, productos y estilos de vida en lo cotidiano. Todavía hoy se observan muchos de sus monumentos en varias partes del mundo.



Fenicios cargando un barco



Mercado mediterráneo



Miembros del Senado de Roma

Responde en tu cuaderno:

- ¿Por qué es necesario estudiar las civilizaciones antiguas? Explica.
- De las imágenes que se te presentan, ¿cuáles guardan semejanzas con la forma de vida actual?
- El idioma que hablamos actualmente, ¿de dónde crees que viene? ¿De qué raíces antiguas? Explica.
- ¿Te hubiera gustado vivir en esa época de pirámides y corridas de carros en la antigua Roma o presenciar una obra de teatro en la ciudad de Atenas?



Profundización :



Las civilizaciones antiguas tienen características propias y para estudiarlas se utilizan períodos específicos de tiempo (Doc. 2).

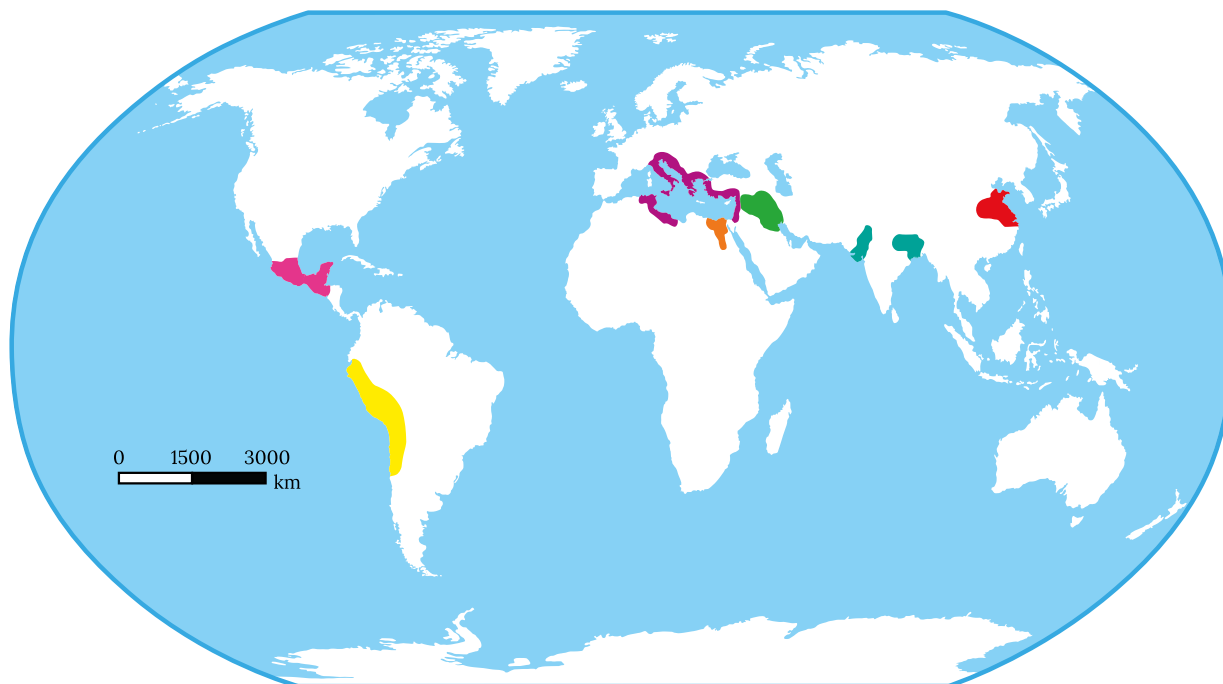
Doc.
2








La historia como períodos

La historia, según la división tradicional, está integrada por períodos, porque ellos facilitan el trabajo de los historiadores, aunque no dejan de tener carácter relativo. Las divisiones que poseen valor para el mundo europeo no se ajustan a otras regiones, ni desde el punto de vista cronológico ni en cuanto a sus peculiaridades. No obstante, la tradición ha impuesto criterios que, aún con objeciones, siguen utilizándose.

Fuente: Torres Fumero C. y Guerra Vilaboy S. (coords.) (2004). *Historia Universal*.

Además del tiempo las grandes civilizaciones se pueden comprender mejor al conocer su ubicación geográfica. Al entender dónde se desarrollaron estas antiguas sociedades, se puede explorar cómo influyó el entorno en su cultura, economía y formas de vida. Así mismo las características geográficas de los lugares permiten comprender cómo estas civilizaciones prosperaron y se enfrentaron a desafíos, lo cual ofrece una perspectiva más completa de la historia y el legado que han dejado.



- | | | | |
|--|--|---|---|
|  Civilización Mesopotámica |  Civilización Egipcia |  Civilización Mediterránea |  Civilización Inca |
|  Civilización Azteca y Maya |  Civilización India |  Civilización China | |

Grandes culturas desde el Mediterráneo y Oriente Medio hasta las Américas

Las grandes culturas con aportes enormes para la humanidad y no solo para sus regiones particulares se extendieron prácticamente por todo el mundo. Se abordarán algunas de ellas, situadas en el Mediterráneo, en Oriente Medio y en las Américas.

China

Hay dos períodos: la antigua China, 1600-221 a. C., y la era imperial, 221-1912 d. C. Aportes: uso de la seda, la pólvora, las bases para la imprenta y el pensamiento filosófico.

India

Dividida en tres períodos: Civilización del valle del Indo, 2500-1500 a. C., período védico, 1500- 500 a. C., y período brahmánico, del 500 a. C al 500 d. C. Aportes: las matemáticas, el sistema de desagües y el pensamiento religioso.

Mesopotamia

5600-539 a. C. Aportes: la escritura, la rueda, las leyes, el sistema hidráulico, conocimientos astronómicos, el calendario, el arte y la arquitectura.

Egipto

3500-31 a. C. Aportes: construcciones monumentales de compleja arquitectura, las matemáticas y la geometría, la momificación, antibióticos, analgésicos y anestésias y la irrigación.



Pirámide maya en Yucatán, México.

El continente americano, en su historia antigua, albergó numerosas culturas de gran trascendencia, desde los aportes astronómicos, las artes y la arquitectura monumental, hasta la elaboración de ciudades altamente sofisticadas y en localizaciones geográficas diversas (planicies, montañas, llanuras, etc.).

En lo que llegó a ser México y Centroamérica, destacan, entre otros, los aztecas, mayas, los olmecas. Si bien había elementos similares entre ellos, también hubo particularidades que los diferenciaban.

Otras culturas se destacaron por sus contribuciones civilizadoras, por ejemplo:

- Los fenicios fueron grandes navegantes que lograron construir barcos resistentes para largas distancias. Inventaron un alfabeto que eventualmente sirvió de base para el alfabeto griego. El comercio que impulsaron en el mar Mediterráneo fue extenso, y tanto los productos que intercambiaban como su acervo cultural se distribuyeron ampliamente en la región.
- Los hebreos desempeñaron un papel destacado en la cultura mediterránea que posteriormente influyó en Occidente. Destacaron, entre otros puntos, por la legislación, encabezada por Los Diez Mandamientos, además de leyes dietéticas e higiénicas, y los aportes fundamentales al concepto de un Dios único y trascendente.
- Los persas lograron convertirse en una de las civilizaciones geográficamente más extensas, con aportes sobresalientes en astronomía, matemáticas, arquitectura y el comercio.



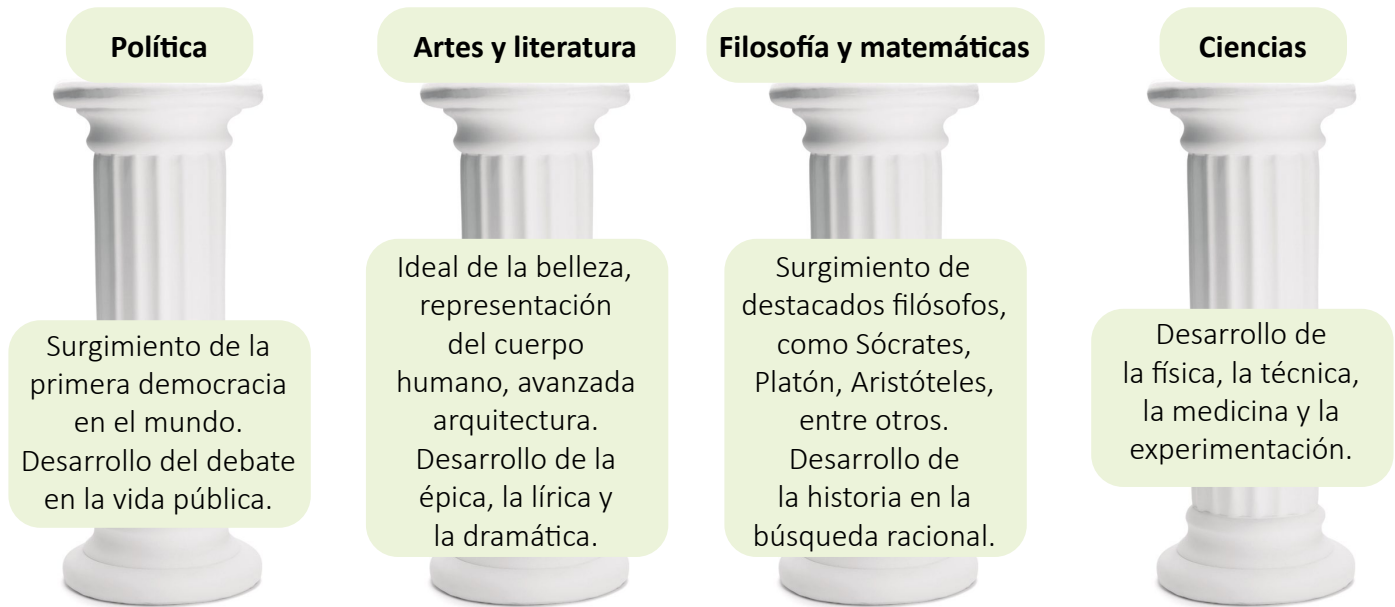
2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad para **reconocer cambios y continuidades en el tiempo**. Para ello:

- Escriban en su cuaderno qué cosas de nuestra sociedad, trabajo, arquitectura, religión o educación se parecen a las de las culturas presentadas.

La antigua Grecia

Una de las características que más llama la atención de esta sociedad es que estaba integrada por una serie de ciudades autónomas (Doc. 3) que compartían rasgos culturales entre sí, como la lengua y las relaciones económicas, y que no eran una sociedad homogénea.



Doc.
3

Las polis griegas: Atenas y Esparta

Atenas ya afirmaba ser la metrópoli de los jonios en tiempos de Solón. Entre los siglos X y VIII, Atenas se erigió en una de las ciudades principales cuando Grecia dejó atrás la Edad Oscura y en uno de los principales productores de cerámica protogeométrica. A finales del siglo VII había nueve arcontes (gobernantes) anuales, que se elegían entre las familias nobles. Tras un año de mandato, estos hombres se convertían en miembros vitalicios del consejo del Areópago, que tomaba su nombre de la colina en la que se reunían, situada al noroeste de la Acrópolis. Esparta, la principal ciudad de Lacedemonia, en el sur del Peloponeso, se hallaba a orillas del río Eurotas, a unos 32 kilómetros del mar. La «ciudad» seguía siendo en el Período Clásico una fusión de cuatro aldeas no del todo urbanizadas. Esparta tuvo, y mantuvo hasta bien entrado el Período Helenístico, dos reyes. Esparta no abolió los reyes, que siguieron siendo importantes en la religión, como comandantes del ejército y como miembros de la **Gerusía**, y les confirió otras funciones de los jefes de Estado, como presidir la Gerusía y la Asamblea.

Rhodes P. J. (2016). *La antigua Grecia. Una historia esencial*.

• Glosario

Gerusía. Órgano de gobierno en la antigua ciudad de Esparta compuesto por ancianos y dos reyes.

Conexión histórica

La democracia para los atenienses era el gobierno del pueblo. El pueblo estaba conformado por todos los hombres libres, considerados ciudadanos, gozan de derecho y asisten a las asambleas de la polis. Del pueblo quedaban excluidos los esclavos y las mujeres.



La democracia ateniense

Pericles gobernó en Atenas desde el año 461 a.C. hasta el año 429 a.C. Durante su gobierno la democracia radical se obtuvo, como venía sucediendo, por la creación de medidas cada vez más innovadoras que incrementaban la libertad y el poder del pueblo. También impulsó la creación de una nueva institución llamada Grafé, que permitía a cualquier ciudadano proponer o denunciar situaciones perjudiciales para la comunidad. Esta institución brindaba una plataforma para que todos los ciudadanos participaran activamente en la toma de decisiones y garantizaba su voz en asuntos importantes. Además, Pericles decretó una orden que restringía el acceso a la ciudadanía ateniense, definiendo como ciudadanos a aquellos con plenos derechos, sin importar su posición social. Esta medida buscaba promover una mayor inclusión social y participación en la vida política, asegurando que todos los ciudadanos tuvieran la oportunidad de contribuir al desarrollo y bienestar de la ciudad.

Las guerras médicas

Fueron una serie de conflictos históricos que ocurrieron en la antigua Grecia (Doc. 4), las cuales tuvieron un impacto significativo en la historia de Grecia y en el desarrollo de la civilización occidental.

Doc.
4

Batallas legendarias

Las guerras médicas se refieren al conflicto entre Grecia y Persia en el siglo V a. C., que supuso dos invasiones persas en el 490 y el 480 a. C. Durante las guerras se libraron varias de las batallas más famosas y significativas de la historia, como las de Maratón, Termópilas, Salamina y Platea, todas ellas legendarias. Los griegos salieron victoriosos y conservaron su civilización. Si hubieran sido derrotados, el mundo occidental no habría heredado de ellos contribuciones culturales tan duraderas como la democracia, la arquitectura y la escultura clásicas, el teatro y los Juegos Olímpicos. [...] La victoria no solo garantizó su libertad del dominio extranjero, sino que también permitió, poco después, un período asombrosamente rico de esfuerzo artístico y cultural que sentaría las bases culturales de todas las futuras civilizaciones occidentales.

Fuente: Cartwright, M. (2023). *Enciclopedia de la Historia del Mundo*.

Alejandro Magno y el mundo helenístico

El mundo helenístico se refiere al período posterior a las conquistas de Alejandro Magno. Este período abarca desde el año 323 a.C., año de la muerte de Alejandro, hasta la anexión de Egipto por parte de Roma en el año 30 a.C. A pesar de ello, la influencia y difusión de la herencia helenística continuaron existiendo, dejando una profunda huella en diversos aspectos de la sociedad mediterránea, como en el arte, la filosofía, la enseñanza y en uso del griego como lengua.

La antigua Roma

La historia de la antigua Roma puede comprenderse haciendo un recorrido de sus tres períodos históricos:

La Monarquía



Loba romana

Del 753 al 509 a. C.

- Fundación de Roma (Doc. 5) como principal ciudad.
- Surgimiento de la institucionalidad: el Senado y el Ejército.
- Inicios de la expansión romana, anexando los territorios más próximos.

La República



Senadores en la República

Del 509 al 27 a. C.

- El Consulado, que dirigía las obras públicas y comandaba el ejército.
- Luchas políticas profundas entre patricios y plebeyos.
- Fortalecimiento de los plebeyos como grupo político.
- Formalización de la legislación romana (derecho romano).

El Imperio



Coliseo en Roma

Del 27 a. C al 476 d. C.

- Consolidación de la organización del Imperio.
- La creación de grandes edificaciones.
- Establecimiento de la Pax romana.
- Se termina de expandir el poder romano con la anexión de algunos nuevos territorios.

Doc.
5

La leyenda de Rómulo y Remo, fundadores de Roma

En la mitología romana, Rómulo y su hermano gemelo Remo fueron los fundadores de la ciudad de Roma. [...] su historia ha sido documentada por muchos autores, incluido Virgilio, quien explica que su nacimiento y aventuras estaban destinados a ocurrir para que Roma fuera fundada. [...] Las hazañas y aventuras de Rómulo y Remo son demasiado inverosímiles para ser tenidas por ciertas en un sentido literal, pero algunos investigadores afirman que sus personajes podrían tener cierta base histórica.

Fuente: García, B. (2018). *Rómulo y Remo*.

Institucionalidad romana

El Senado, que era una asamblea formada por los jefes de las principales familias de patricios. El cónsul, elegido por el senado para un periodo determinado, cuyas facultades eran las obras públicas y el ejército. El tribuno de la plebe, una asamblea por medio de la cual el pueblo podía apelar a las decisiones del Estado romano y resolver problemas de carácter político. Los ediles, que vigilaban el orden público de la ciudad, los comicios o asambleas. Estaban también los cuestores, vinculados al tesoro público, y los pretores, que administraban la justicia.



La sociedad romana

Se dividía en clases senatoriales, conocidas como *prior dignitas*. En la clase más alta estaban los patricios, quienes eran los grandes terratenientes y que tenían a sus jefes de familia como miembros del Senado. Le seguían los clientes, extranjeros que se ponían bajo la protección de un patricio, con ayuda económica y protección judicial. Debajo de estos estaban los plebeyos: campesinos pobres, artesanos, comerciantes y terratenientes ricos que no tenían privilegios por herencia. También estaban los libertos, que, sin pertenecer a los estamentos privilegiados, por su excepcional riqueza o experiencia lograban el apoyo o favor de la aristocracia romana. Por último estaban los esclavos, quienes en su mayoría fueron prisioneros de las regiones conquistadas.

El derecho romano

Las leyes romanas eran abarcadoras y regulaban todas las áreas de la vida cotidiana. Estas leyes se ocupaban de los crímenes y las penas correspondientes, la propiedad de la tierra y los bienes, el comercio, las industrias agrícola y marítima, la ciudadanía, la esclavitud y la manumisión, la política, la responsabilidad y los daños a la propiedad, y la preservación de la paz en la sociedad romana.

El derecho romano se establecía mediante diferentes medios, como estatutos, decisiones magisteriales, edictos del emperador, decretos senatoriales, votos en asamblea, plebiscitos y deliberaciones de expertos asesores legales.

Estas leyes y normas brindaban un marco legal para el funcionamiento de la sociedad romana y establecían los derechos y responsabilidades de los ciudadanos romanos.

La caída del Imperio romano

Aunque los historiadores suelen estar de acuerdo en el año de la caída del Imperio Romano de Occidente, que ocurrió en el año 476, aún persisten diferencias de opinión en cuanto a sus causas. Ya sea por razones religiosas, ataques externos o la decadencia interna de la ciudad misma, el debate continúa en la actualidad.

Conexión histórica ✓

Julio César (100 A.C.-44 A.C.) es uno de los personajes más representativos de la historia de Roma. Ocupó diferentes cargos en el gobierno, llegando a ser nombrado dictador vitalicio.



3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello:

- a. Investiga cómo es que en la actualidad podemos conocer tanto acerca de las civilizaciones antiguas. Puedes guiarte buscando información sobre:
 - ¿Qué profesiones se dedican al estudio de la antigüedad?
 - ¿Cómo es el trabajo que realizan?
- b. Escribe algunas conclusiones en tu cuaderno.



Consolidación:



4. Actividad individual

Elabora un cuadro de los logros o legados de las culturas antiguas estudiadas en esta semana. Esos elementos son aquellos que todavía persisten en las sociedades occidentales.

Cultura antigua	Legado

5. Actividad en pares

Elaboren un informe sobre las formas de gobierno antiguo y su vinculación con el presente. Tomen en cuenta lo siguiente:

- Consideren aspectos como la necesidad de gobernar un territorio, diversas formas o estrategias para gobernar e instituciones destacadas.
- Analicen la vinculación con el mundo actual (siglo XXI).

6. Actividad individual

Responde algunas preguntas clave sobre la Edad Antigua:

- ¿Por qué la división tradicional de la historia de occidente en períodos predeterminados (Antigüedad, Edad Media, etc.) puede ser conflictiva? Fundamenta.
- ¿Cómo fue posible el intercambio cultural entre las civilizaciones antiguas, a pesar de las grandes distancias que existían y las frecuentes guerras? Explica.
- ¿Qué tanto podemos decir que la historia antigua no ha terminado, es decir, que se sigue «usando» hoy en día?

7. Actividad en equipo

Organicen un sociodrama de la antigua Roma. Para ello:

- Cada equipo personificará una figura importante o grupo de poder de la antigua Roma. Esas figuras de poder podrían ser el emperador, grupos de plebeyos influyentes o enriquecidos, el ejército romano, los senadores.
- Construyan un guion con un breve diálogo sobre los intereses particulares que seguían.
- Luego de presentar el sociodrama compartan sus conclusiones acerca de la vida en la antigua Roma y la vida en la actualidad.



Exploración:

1. Actividad individual

Observa y lee (Doc. 1).

Doc.

1

La Edad Media es un periodo en la historia occidental en torno al cual ha girado una serie de ideas en cuanto a su desarrollo histórico. Se le ha denominado el período del «oscurantismo», pero las investigaciones han demostrado la complejidad social y una serie de elementos que ayudan a entender que ese término no es correcto. Se crearon instituciones, relaciones sociales y económicas y se produjeron prácticas que formaron el dinámico entramado social al que el historiador francés Marc Bloch denomina la sociedad feudal.

Fue una época no solamente de castillos, sino de gran labor en el campo, la ciencia, la técnica y una vida cotidiana rica en tradiciones y en desafíos diarios.



Responde en tu cuaderno:

- ¿Han visto series o películas donde aparecen castillos, caballeros en armaduras, puentes levadizos, grandes monasterios, monjes, grandes construcciones como catedrales? Expliquen.
- De acuerdo con las imágenes, ¿qué tipo de vida diaria tenían nobles, vasallos y campesinos?
- ¿Les hubiera gustado vivir en esa época? Expliquen.



Profundización :



Características de la Edad Media

Se desarrolló tras la caída del Imperio romano de Occidente. Se ha debatido mucho sobre cómo se ha nombrado a este periodo, pero se ha llegado a la conclusión de que llamarlo la Edad Media es adecuado ya que se encuentra entre la Edad Antigua y la Edad Moderna. Historiadores expresan que este periodo que abarca prácticamente mil años y puede ser dividido en Alta Edad Media y Baja Edad Media.

La Edad Media se nutre de numerosas influencias culturales, sociales y económicas que configuraron la forma de gobernar, la vida diaria de las poblaciones, el sistema de creencias religiosas, el rol de la mujer, el desarrollo de las artes y literatura, entre otros elementos clave.

La monarquía. Fue una forma de gobierno donde quien gobierna es el rey. Su poder era designio divino. Estos contaban con una nobleza, quien era su apoyo para la administración de los reinos y la defensa de los territorios.

El sistema económico. El feudalismo se basaba en la producción agrícola y el servilismo por parte de los campesinos a los señores. El feudo era básicamente la forma de propiedad de la época, y esta podía ser en tierra o en bienes por administrar.



El señor feudal. Es una de las figuras más características del periodo y estaba ligado a la nobleza. Poseía un feudo, ya sea por medio de una compra o concedido por un monarca. Los campesinos se convertían en sus siervos y ofrecían su trabajo a cambio de protección y tierra para sustento propio.

La Iglesia. Esta institución buscó regular la vida cotidiana de las personas por medio de la espiritualidad. Tenía una relación estrecha con los reyes y la nobleza, ya que era la Iglesia quien coronaba a los monarcas, quienes, a su vez, incidían mucho en esta institución religiosa.

La sociedad estamental

En la Edad Media, la sociedad estaba organizada en un sistema llamado feudalismo basado en una estructura jerárquica en la que cada persona tenía un lugar y roles definidos. En la cúspide de la sociedad se encontraba el rey, quien gobernaba el territorio y tenía el poder absoluto. Justo debajo del rey estaban los nobles, conocidos como señores feudales, quienes poseían grandes extensiones de tierra llamadas feudos. Los nobles tenían el deber de proteger y gobernar sus tierras, y a cambio, los campesinos o siervos (Doc. 2) trabajaban la tierra y brindaban servicios al noble. Estos siervos formaban la clase más baja de la sociedad y estaban obligados a trabajar en las tierras del noble a cambio de protección y una porción de tierra para vivir.

Otra clase social importante era el clero, formado por religiosos y personas dedicadas a la Iglesia. Eran responsables de la enseñanza religiosa, los rituales y la administración de los sacramentos. Los clérigos tenían un alto estatus social y poseían tierras y riquezas.

Cada clase tenía roles y responsabilidades específicos, y el sistema feudal regulaba las relaciones y obligaciones entre ellos. Este sistema jerárquico definió la vida y las interacciones de las personas en la Edad Media.



El rey, a la cabeza de la sociedad medieval.

Alta nobleza. Vasallos del rey, ocupan cargos importantes en lo político y lo militar.



Alto clero. Miembros de la nobleza, protegidos por el rey.



Baja nobleza. Vasallos de los nobles, administraban tierras de estos y cumplían labores militares.



Bajo clero. Designado tanto por la iglesia como por los señores. Administraban abadías, conventos y parroquias.



Artesanos. Miembros del pueblo, fabricaban las herramientas de uso cotidiano.



Campesinos libres. Tenían capacidad de movilidad y arrendaban tierras de los señores.



El papel de los siervos

Por debajo de los señores, se encuentra todo el pueblo de los que no son nobles, y son por lo general campesinos. Hasta el siglo XII los campesinos no eran verdaderamente libres, y se los designaba con el nombre de «siervos», una palabra que viene del latín *servus*, «esclavo». Pero los siervos no se podían comparar ciertamente con los esclavos de la Antigüedad. La servidumbre era menos dura que la esclavitud a la que estaba sometida la mayoría de los campesinos antiguos. Los siervos podían casarse y constituir una familia legal, lo que no se daba en absoluto en el caso del esclavo. A partir del siglo XI, los señores les concedían la libertad cada vez con mayor frecuencia, una libertad que ellos exigían como compensación por su trabajo; por su parte, los señores necesitaban nuevos cánones a causa de la evolución económica, y no habrían podido obtenerlos si hubieran mantenido a los siervos en su estado de «servidumbre».

Fuente: Le Goff, J. (2017). *La Edad Media explicada a los jóvenes*.

El feudo como base del sistema

El feudo era una concesión que el rey otorgaba a sus vasallos como una forma de retribuirles por sus servicios y lealtad. Estos feudos consistían en tierras y recursos que el vasallo podía utilizar y administrar. A su vez, los señores feudales obtenían riqueza a través de los beneficios generados por estas propiedades, como las rentas provenientes de la tierra y las tarifas que los siervos debían pagar.

Además de las tierras, los feudos también incluían otros aspectos importantes, como la protección proporcionada por el señor feudal y la justicia impartida en su territorio.

Tres tipos de explotación campesina

Una de estas explotaciones estaba ligada a obligaciones de dependencia señorial. A partir de ella se transfería la producción, la renta y quedaba la parte destinada al autoconsumo. La segunda, ligada a obligaciones contractuales exclusivamente –o casi– económicas, las aparcerías, que eran las más importantes, y los arriendos, los menos frecuentes. La última era una mediana y pequeña explotación en la que la familia era propietaria de la tierra y que no estaba sujeta a cargas señoriales, aunque no estaba desligada del sistema, pues debía cumplir con cargas impuestas por los reyes o las oligarquías concejiles.

Mejoras en la agricultura

El desarrollo de la agricultura en la Europa feudal experimentó importantes avances a partir de la revolución del año 1000. Uno de los cambios más significativos fue la sustitución del arado arcaico por la carreta. Sin embargo, el avance más notable fue la adopción del hierro en lugar de la madera como material principal. En las **llanuras septentrionales**, el caballo se convirtió en el animal de tiro preferido, desplazando al buey en las explotaciones campesinas de Flandes durante el siglo XII. La introducción del collar de cerviz fue fundamental, ya que permitió multiplicar la capacidad de tracción del animal. Además, se implementó el sistema de rotación de cultivos, lo cual brindó mayor eficiencia y productividad a la agricultura feudal.

Conexión histórica



La valoración de la tenencia de la tierra como fuente de riqueza y dominio viene desde la Edad Antigua. Por eso, generalmente, se asociaba al prestigio y al poder con lo agrícola.

Glosario

Llanura septentrional. Este término se utiliza para describir regiones llanas en el hemisferio norte de la Tierra.

2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello resuelve las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué diferencias encuentras entre las condiciones del esclavo de la Edad Antigua con el siervo de la época feudal?
- b. ¿Consideras que había una total opresión por parte de los señores hacia los siervos? Fundamenta.



• **Glosario**

Diócesis. Territorio que está bajo la jurisdicción espiritual de un obispo.

La Iglesia y su relación con la Corona y la nobleza

Durante la Edad Media, la Iglesia desempeñó un papel fundamental en la sociedad, manteniendo una estrecha relación con la Corona y la nobleza. La Iglesia gozaba de gran influencia y poder espiritual, y a cambio, la Corona y la nobleza le otorgaban su apoyo y protección (Doc. 3). La Iglesia bendecía los actos de la Corona, como la coronación de los reyes, y proporcionaba orientación moral a la nobleza. Además, la Iglesia recibía donaciones y privilegios por parte de la Corona y la nobleza, como tierras y exenciones fiscales. Esta relación simbiótica entre la Iglesia, la Corona y la nobleza contribuyó a mantener el orden social y religioso en la sociedad feudal.

Doc.

3

Diferentes formas de relacionarse

En Alemania, donde casi todas las **diócesis** habían sido fundadas al amparo de los monarcas y muchas de ellas eran centros misionales, se explica la «tuitio» que el rey ejercía sobre ellas, como primer interesado en que la vida cristiana se desarrollara con plena tranquilidad y bajo una digna dirección. En Italia, por el contrario, había una tradición de mayor independencia, ya por la mayor estabilidad de los organismos diocesanos, ya porque algunas diócesis hacían remontar su fundación a la predicación directa de los apóstoles o de algún discípulo inmediato. En España, la Iglesia, que con la invasión musulmana había perdido todos sus bienes, ve reconstruir su patrimonio al amparo de los reyes.

Lacarra, J. M. (1978). *Historia de la Edad Media*.

Fin de la Edad Media

El final de la Edad Media estuvo marcado por una serie de cambios significativos que transformaron la sociedad europea. Uno de los eventos más destacados fue la caída del Imperio Romano de Oriente en 1453, que puso fin a la unidad política y cultural del mundo medieval. Además, la invención de la imprenta por Johannes Gutenberg en el siglo XV revolucionó la difusión de la información y el conocimiento. Otro factor importante fue el descubrimiento de nuevas rutas marítimas, como la ruta hacia la India por parte de Vasco de Gama en 1498, que abrió el comercio con el oriente y estimuló el intercambio cultural y económico a nivel mundial.

El Renacimiento, un movimiento cultural y artístico que tuvo lugar en el siglo XV, también marcó el final de la Edad Media.

Las mujeres campesinas

Durante la Edad Media, las mujeres desempeñaron un papel crucial en la vida del grupo, realizando diversos trabajos complementarios para su desarrollo. Entre estos trabajos se encontraba el cardado, hilado y tejido de fibras como el lino y el cáñamo. Sin embargo, su función más importante era la de la reproducción biológica. Las mujeres llevaban a cabo sus labores diarias incluso durante el embarazo, muchas veces con la misma intensidad que los hombres.

Conexión histórica



Constantinopla era la capital de Imperio romano de Oriente. Ciudad famosa por la gran arquitectura, instituciones para el fomento del arte, literatura, estudios religiosos y la legislación.





Consolidación:



3. Actividad en equipo

Preparen y lleven a cabo un debate sobre los elementos característicos y el legado de la Edad Media, considerando los siguientes aspectos:

Ámbito	Elemento en particular a considerar	Argumentos
Económico	Relación del campesino y los señores feudales.	
Cultural	Variedad de aportes culturales en la Edad Media.	
Social	Papel de la mujer en el Medioevo.	
Religioso	Papel de la religión en la sociedad medieval.	

- Para el debate es necesario nombrar un moderador y establecer claramente los miembros de cada equipo. El equipo 1 se centrará en las limitantes de la época y el equipo 2, en los logros y legado. Al final, se presentarán conclusiones con el apoyo del docente.
- Completen la tabla con los argumentos que utilizarán para el debate.

4. Actividad en pares

Elaboren un cuento corto sobre la Edad Media. El cuento podrá tener entre tres y seis páginas de extensión, pudiendo usar ilustraciones de autoría propia o tomarlas de internet con derechos liberados. Los puntos para considerar son:

- Seleccionar personajes de los estamentos sociales de la época: rey, nobleza, clero, campesinos, etc.
- Las interrelaciones entre los personajes pueden ser solamente dentro de su estamento o con otros.
- Escoger el escenario del cuento: pueblo, campo, ambiente del castillo del señor feudal, monasterio, una iglesia, etc.
- Conclusión del cuento.



Exploración:

1. Actividad en pares

Lee y analiza (Doc. 1).

Doc.

1 Los períodos históricos resultan de consensos establecidos por los historiadores para estudiar con más delimitación los acontecimientos que reúnen determinadas características. Según el consenso o acuerdo generalizado para trabajar la historia occidental, se han definido cuatro grandes períodos históricos: la Edad Antigua, la Edad Media, la Edad Moderna y la Edad Contemporánea.

Los cambios de épocas o períodos casi nunca ocurren de manera abrupta. Es decir, se trata de transiciones políticas, económicas y, en mayor medida, culturales, que se dan de forma gradual entre un período histórico y otro.

Aproximadamente 2.5 millones de años a. C.

Prehistoria

Etapa previa a la invención de la escritura.

3300 a. C. 476 d. C.

Edad Antigua

Desde la invención de la escritura hasta la caída del Imperio romano de Occidente.

476 d. C.-1492

Edad Media

Desde la caída del Imperio romano de Occidente hasta el descubrimiento de América.

→ Renacimiento

1492-1789

Edad Moderna

Desde el descubrimiento de América hasta la Revolución francesa.

1789 hasta la actualidad

Edad Contemporánea

Desde la Revolución francesa hasta la actualidad.

Respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Por qué consideras que es necesaria la división de períodos históricos? ¿Es útil para el estudio de la historia?
- ¿Qué características se pueden considerar para delimitar un período de la historia?
- ¿En qué piensas cuando se habla de Renacimiento?



Profundización:

El Renacimiento fue un movimiento artístico e intelectual que abarcó los siglos XIV y XV. Tuvo su origen en la ciudad de Florencia, en el territorio que actualmente conforma Italia, y que de forma gradual se fue expandiendo por el resto de Europa. Esta etapa se considera como la transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.

El término «Renacimiento» significa que se buscó «renacer» a los cánones, valores y filosofía de la Antigüedad, específicamente de Grecia y Roma.

Esta pintura representa el espíritu del Renacimiento. Rafael pintó a una serie de filósofos y matemáticos griegos, utilizando como modelos a artistas **contemporáneos**. La pintura también simboliza los cimientos de la cultura occidental europea y crea un vínculo iconográfico entre el pensamiento de la época y su relación con el pasado antiguo.



La obra también permite apreciar el trabajo en la técnica del artista como el uso de la perspectiva del espacio y figuras humanas más orgánicas.



El artista coloca en el centro de la pintura a Aristóteles y Platón, filósofos de la antigua Grecia que trascienden hasta el presente.



La escuela de Atenas, Rafael Sanzio, 1509-1511, Palacio del Vaticano.

Glosario

Contemporáneo. Perteneciente o relativo al tiempo o época en que se vive.

Conexión histórica

Las fuentes iconográficas son pinturas, fotografías, grabados, entre otros, que ayudan a reconocer características propias de un período histórico. Al ser fuentes históricas, se deben contextualizar, cuestionar y analizar.

Las características del Renacimiento

En el aspecto político, el Renacimiento se benefició del redescubrimiento de autores antiguos que, con la corriente filosófica del humanismo (Doc. 2), contribuyeron a la unificación de los reinos y a la conformación de los Estados nacionales europeos (Doc. 3).

Doc.

2

Sobre el humanismo

«Humanismo» es un término en cierta manera elástico, cuyo significado puede variar según quien lo utilice. [...] Por lo que respecta a «humanista», la palabra se originó en el siglo XV, y formaba parte del argot de los estudiantes universitarios, que designaban con ella al profesor de humanidades, de los *studia humanitatis*, antigua frase romana que engloba un conjunto de cinco disciplinas: gramática, retórica, poética, historia y filosofía moral, las cuales «perfeccionan al hombre». [...]

Fuente: Burke, P. (1993). *El Renacimiento*.

Por otra parte, se transita de la economía feudal a una economía impulsada cada vez más por el comercio, vital para comprender el desarrollo de las artes de la época (Doc. 4).

Doc.

3

El humanismo y la política

El humanismo renacentista está comprometido, no solo con una renovación del individuo, sino con una revisión y reorganización de la vida social y política. El regreso a los orígenes, que también en el campo del pensamiento político es consigna de esta renovación, implica en general, el retorno a una comunidad histórica determinada, ya sea pueblo o nación y a su concepción de la antigua Grecia y la antigua Roma, de las que extrae fuerza y vigor.

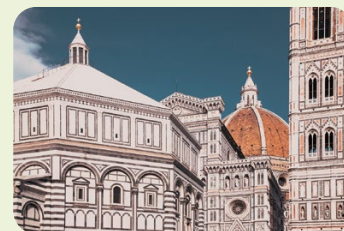
Fuente: Echandi G., M. (2004). *El ejercicio del poder político en el renacimiento a través de El príncipe*.

Doc.

4

La economía renacentista

En la Alta Edad Media la riqueza creció cuantitativamente más que nunca a lo largo de la historia, concentrándose a menudo en ciudades que se especializaron en los nuevos puestos de trabajo creados por la banca y el comercio a gran escala, como Venecia y Florencia. [...] A medida que iban acumulando riqueza, los individuos que conseguían armar una fortuna se daban el gusto de convertirse en mecenas de la literatura y de las artes.



Fuente: Johnson, P. (2015). *El Renacimiento. Una breve historia*.

El pensamiento en el Renacimiento

Los cambios también se evidenciaron por medio de las innovaciones tecnológicas, científicas y artísticas. Un gran aporte a la difusión de las ideas fue la imprenta (Doc. 5), que permitió compartir ideas de forma escrita, con mayor alcance y difusión. La Biblia fue el primer libro completo impreso.

En la ciencia, destacaron figuras como Galileo Galilei, a quien se le considera el padre de la ciencia moderna, y Nicolás Copérnico, quien propuso que la Tierra giraba alrededor del Sol en un sistema heliocéntrico. En el arte destacaron figuras como Leonardo da Vinci, Rafael Sanzio, Sandro Botticelli, entre otros. En este aspecto hubo una innovación importante, que fue el descubrimiento de la perspectiva lineal.

Doc.
5

La imprenta y la difusión de las ideas

Hubo un aspecto en el que el desarrollo de la tecnología intermedia tuvo repercusiones directas, e incluso explosivas, dentro de la proliferación cultural. En realidad, fue el hecho cultural más significativo de toda la época. Se trata de la invención de la imprenta, seguida de su rapidísima expansión.

Fuente: Johnson, P. (2015). *El Renacimiento. Una breve historia*.

Otro aspecto importante que se desarrolla dentro del Renacimiento, es el antropocentrismo, el cual colocaba al hombre en el centro del mundo. Este pensamiento permeó a la mentalidad del Renacimiento y es así como surge una noción relativamente nueva: el individuo.

Algunos historiadores proponen que la idea de individuo pudo relacionarse, de cierta forma, a la proliferación de autobiografías y autorretratos. También, en algunos estratos sociales se empezó a comer en platos individuales. Asimismo, se considera que estos cambios generaron una diferenciación más clara entre las esferas públicas y privadas.

2. Actividad individual

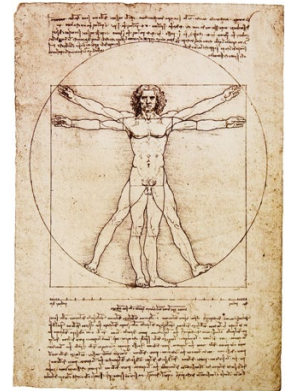
Desarrolla la habilidad para tener **conciencia histórica temporal** Para ello resuelve las siguientes interrogantes:

- a. ¿Cómo consideras que impactó la invención de la imprenta en la difusión de ideas en la época?
- b. ¿Cómo impacta reconocerse individuo en una sociedad? ¿Cómo se evidencia la permanencia del individualismo en la actualidad?

Conexión histórica



El Hombre de Vitruvio, propuesto por Leonardo da Vinci, retoma un problema propuesto por el arquitecto romano Vitruvio en el que estudiaba las dimensiones humanas aplicadas a la arquitectura. *El Hombre de Vitruvio* también puede ser abordado desde las matemáticas, la anatomía y la filosofía.



Conexión histórica

Cristina de Pizan fue una escritora que vivió durante el final de la Edad Media y el inicio del Renacimiento. Escribía sobre la situación política de su contexto y la educación, en especial la de las mujeres.

El papel de la mujer durante el Renacimiento

Es común encontrar mujeres en las diferentes expresiones artísticas del Renacimiento: diosas de la mitología grecorromana (Doc. 6), diversas representaciones de la virgen María, algunas mujeres que tuvieron la oportunidad de ser modelos para retratos, entre otras.

Doc.
6



El nacimiento de Venus, Sandro Botticelli, circa 1482-1485.

El motivo representado en esta obra es el nacimiento de la diosa romana Venus.

La mayoría estaban destinadas a trabajar en las labores del hogar. Sin embargo, con la difusión del humanismo, también se abrieron las posibilidades para algunas mujeres. Algunas de ellas, en especial las que pertenecían a familias de nobles o comerciantes, pudieron acceder a ciertos espacios donde pudieron formarse. Y de forma general, las mujeres pudieron acceder a más espacios de socialización (Doc. 7). Durante este período surgieron algunas autoras como Cristina de Pizan y Beatriz Galindo.

Doc.
7

Cristina de Pizan escribió...

[...] si la costumbre fuera mandar a las niñas a la escuela y enseñarles las ciencias con método, como se hace con los niños, aprenderían y entenderían las dificultades y sutilezas de todas las artes y ciencias tan bien como ellos.

Pizan, Cristina de (2022). *La ciudad de las damas*.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello comparen valores y creencias del pasado con respecto a los del presente. Comenten el texto y los documentos presentados a partir de las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuáles son las ideas más importantes? ¿Qué era diferente en esa época con respecto al presente?
- b. ¿Qué valores o creencias con respecto a las mujeres han cambiado en relación al presente?



Consolidación:



4. Actividad en pares

A partir de los rasgos que caracterizan el Renacimiento. Conversen las siguientes preguntas. Luego elaboren un resumen de sus respuestas en el cuaderno.

- ¿Qué significa «el humanismo» en el contexto del Renacimiento?
- ¿Cuáles fueron las características políticas y económicas del Renacimiento?
- ¿Cuáles fueron las características sociales y culturales del Renacimiento?

5. Actividad en equipo

Observen (Doc. 8). Luego, respondan:

Doc.

8

Madonna y el niño, Berlinghiero Berlinghieri, c. 1230



La pequeña Madonna de Cowper, Rafael, c. 1505



- Describan lo que observan en las imágenes.
- A partir de los años en que fueron creadas, ¿qué elementos tienen en común los períodos en que fueron hechas las pinturas? ¿Qué elementos tienen en común las pinturas? ¿Qué elementos las diferencian? ¿Qué elementos eran diferentes en los contextos en que fueron hechas las pinturas? ¿A qué se deben las diferencias?
- ¿Qué características del documento 8 consideran que son del Renacimiento?
- ¿Qué cambios sociales, económicos y políticos se ven reflejados en las pinturas?
- ¿Consideran que las fuentes iconográficas pueden enriquecer el aprendizaje sobre la historia? Argumenten.



Exploración:

1. Actividad en pares

- Observen y lean (Doc. 1).

Doc.

1

Reacciones ante la Ilustración

En la pintura, el artista refleja a un grupo de personas observando el experimento de la bomba de aire con un pájaro. La respuesta de la audiencia es variada. Se ve a un padre y sus hijas reaccionando al experimento con inquietud, hombres que observan con atención, dos jóvenes que, si bien están en la escena, están observándose el uno al otro sin prestar atención al experimento. La figura central es la del científico realizando el experimento que mira al observador de la pintura atento a su reacción. Se considera que esta pintura representa las diferentes reacciones a la Ilustración misma.



Fuente: *Experimento con un pájaro en una bomba de aire*, Joseph Wright, 1768.
The National Gallery, Londres. Licencia: Documentación Libre GNU (dominio público).

Comenten:

- ¿Qué elementos les llaman la atención de la pintura?
- ¿De qué manera la pintura representa las reacciones ante la Ilustración? ¿Qué emoción refleja cada reacción?
- ¿Cómo consideran que la pintura puede representar el espíritu de una época?
- ¿Cuál es su reacción como espectador del experimento? Comenten.



Profundización :

La Edad Moderna

Fue un período de transformación y desarrollo intelectual del mundo occidental, que sentó las bases para el mundo contemporáneo. Desde el punto de vista del pensamiento y la cultura, se destaca por la revolucionaria invención de la imprenta en el siglo XV, que marcó un **hito** en la difusión del conocimiento. El Renacimiento y el humanismo emergieron como manifestaciones culturales de una época en la que la mente humana se adentraría en la crítica de las tradiciones, la revolución científica y la Ilustración del siglo XVIII, base ideológica del mundo contemporáneo.

Durante la Edad Moderna, la sociedad europea experimentó cambios significativos, como el auge del comercio y la exploración de nuevos territorios. Los avances tecnológicos y el florecimiento de las artes y las ciencias transformaron la vida cotidiana. Asimismo, la Reforma Protestante y la Contrarreforma católica marcaron importantes cambios religiosos y políticos en Europa.

Algunos de los acontecimientos que marcaron su inicio fueron:

1492: «El encuentro entre dos mundos». Arribo de peninsulares al nuevo continente.



Grabado de Cristóbal Colón en La Española en 1492, Historia general de los hechos de los castellanos, 1601.

1517: Inicia la Reforma protestante.

1453: La caída de Constantinopla a manos del Imperio otomano.



Ataque final y la caída de Constantinopla en 1453, capturada por Mehmed II. Diorama en el Museo Askeri, Estambul, Turquía.

Glosario

Hito. Evento o acontecimiento significativo y destacado en la historia.

Conexión histórica ✓

En la pintura, los artistas también reflejaron los cambios sociales, y los motivos dejaron de ser exclusivamente religiosos, mitológicos o de figuras de poder político. En las obras se pueden observar situaciones cotidianas, personas trabajadoras y de diversos grupos sociales.

Cambios sociales, económicos y políticos en la modernidad

En sus inicios, la modernidad estuvo marcada por grandes acontecimientos (Doc.2) que, en líneas generales, ampliaron el mundo conocido para los europeos de esa época. Para la modernidad, la economía se mantuvo principalmente impulsada por los campesinos (continuidad de la sociedad medieval) y se vio afectada por la creciente producción manufacturera. También se evidencia el desarrollo de lo urbano en relación con los aspectos políticos y económicos. Asimismo, una característica importante de esta dinámica fue la migración gradual del campo a la ciudad.

En el mismo contexto, la figura del burgués, que inició en el medioevo, tomó fuerza en la modernidad; se destacó su papel en el comercio y a la vez en el aspecto político mediante alianzas con las monarquías. En relación con los elementos que caracterizan a la Edad Moderna, en el aspecto político se fueron conformando los Estados modernos, que centraron el poder en el rey, consolidando los Estados monárquicos.

Doc.
2

Los cambios sociales en las fuentes iconográficas



Fuente: *Retrato de David George van Lennep, mercader jefe de la fábrica holandesa de Esmirna (Izmir), y de su esposa e hijos (1769-1771)*, atribuido a Antoine de Favray.



Fuente: *Mujer cocinando pan*, Adriaan de Lelie, c. 1800 (1795-1805).



2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello observen las pinturas (Doc. 2) y conversen:

- a. ¿Qué actores sociales observan en ambas pinturas?
- b. ¿Qué escena representan cada una de las pinturas?
- c. Caractericen a las personas que se encuentran en las pinturas.
- d. ¿Hay diferencia en las tonalidades con las que se pintaron? ¿Qué puede significar?

La Ilustración

La Ilustración fue un movimiento cultural y filosófico (Doc. 3), diverso y complejo, que se desarrolló en Europa desde el siglo XVI y con mayor apogeo en el siglo XVIII. Este movimiento se caracterizó por retar la interpretación religiosa como única respuesta a todo fenómeno y sustituyó el dogma por el pensamiento racional, la explicación a través de la ciencia y el control de la naturaleza y la sociedad en manos de los hombres.

Glosario

Dogma. Conjunto de creencias de carácter indiscutible y obligado para los seguidores de cualquier religión.

Doc.
3

Un movimiento cultural y filosófico

La Ilustración era un vasto y ambicioso programa de liberación de la ignorancia, el **dogma** religioso, los prejuicios, la superstición, el fanatismo y el despotismo, que se propuso lograr diversos tipos de libertad del poder arbitrario, de pensamiento, de expresión, de comercio a través de la razón y también de la experiencia como arma para entender y cambiar la sociedad, teniendo como fin último la felicidad.

Fuente: Bonilla Bonilla, A. (2021). *Los procesos de independencia de Centroamérica*.

El pensamiento ilustrado se evidenció en la política, la economía, la sociedad y la cultura. Este movimiento impactó a muchos sectores de la sociedad europea y paulatinamente su influencia se extendió a otros territorios. La Ilustración generó la confianza en que el hombre tenía el poder sobre el destino del mundo (Doc. 4).

La pintura, una escena imaginada por el autor Jean Huber.



Por medio de ella se puede tener una idea de cómo pudieron ser las discusiones sobre noticias, diversos tópicos y opiniones sobre las corrientes del pensamiento ilustrado.

Fuente: *La cena de los filósofos* (1772), Jean Huber.

Doc.
4

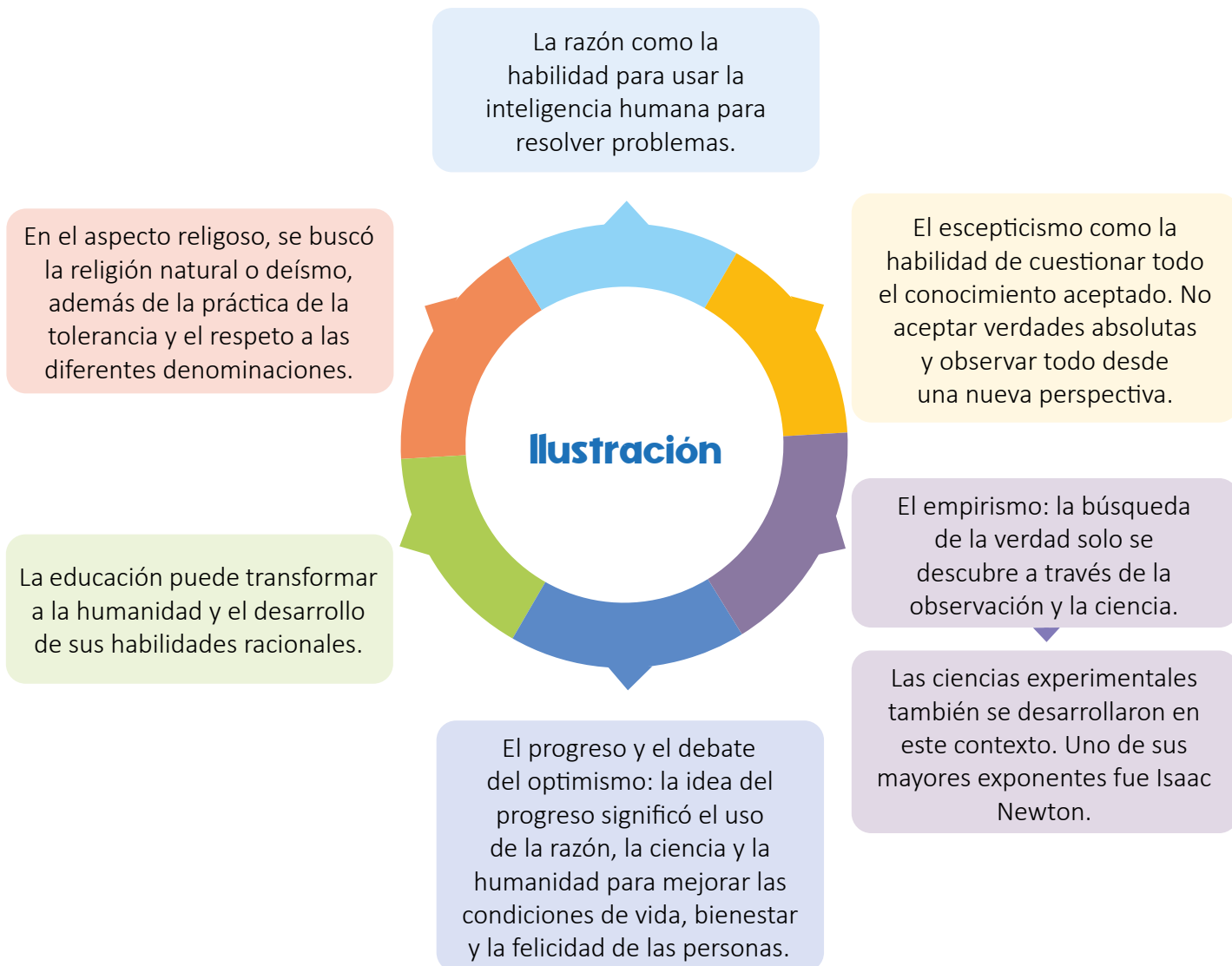
La Ilustración para el filósofo ilustrado Immanuel Kant

La ilustración es la liberación del hombre de su culpable incapacidad. La incapacidad significa la imposibilidad de servirse de su inteligencia sin la guía de otro. Esta incapacidad es culpable porque su causa no reside en la falta de inteligencia sino de decisión y valor para servirse por sí mismo de ella sin la tutela de otro. *¡Sapere aude!* ¡Ten el valor de servirte de tu propia razón!: he aquí el lema de la Ilustración.

Fuente: Kant, I. (2000). *Filosofía de la Historia*.

Las ideas de la Ilustración

Las principales ideas que planteaba la Ilustración eran las siguientes:



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello, comparen los valores y creencias del pasado respecto a los del presente.

- a. Escriban una lista de los valores que se reflejaron en el pensamiento ilustrado.
- b. Respondan: ¿Qué valores de la Ilustración se mantienen hasta la actualidad? ¿Cuáles se han modificado en el presente? ¿Por qué consideran que han cambiado?
- c. Escriban un valor de la ilustración que ya no se viva en la actualidad pero consideren importante reactivar para el desarrollo de la sociedad. Justifiquen su respuesta.

Absolutismo y absolutismo ilustrado

El absolutismo fue una forma de organización política que se desarrolló entre los siglos XVII y XVIII. Este tipo de gobierno se caracterizó por centrar en la figura del monarca el poder de decisión y autoridad sobre el gobierno. Esta manera de gobernar estuvo respaldada por el «derecho divino», el cual significó que el rey regía de acuerdo a la autoridad de Dios, quien legitimaba su **soberanía** absoluta. La Ilustración y sus ideas también influyeron en las monarquías absolutas del siglo XVIII y se les conoce como «absolutismo ilustrado» (Doc. 5).

Glosario

Soberanía. Poder supremo e ilimitado, tradicionalmente atribuido a la nación, al pueblo o al Estado, para establecer su Constitución y adoptar las decisiones políticas fundamentales tanto en el ámbito interno como en el plano internacional.

Doc. 5

Sobre el absolutismo ilustrado

Se llamó así a la política absolutista durante la Ilustración. Los reyes, conservando un poder absoluto, pretendían dar una apariencia de gobierno paternal con el pueblo y se tomaban algunas medidas de orden económico, cultural y urbanístico principalmente. El lema acuñado por José II de Austria podría servir para tratar de caracterizarla: «Todo para el pueblo, pero sin el pueblo».

Fuente: Fumero, Constantino (2011), Historia Universal II. *El Mundo en la época moderna siglos XVII-XVIII.*

Con la Ilustración se cuestionó la forma de gobierno de las monarquías. Muchos filósofos y pensadores teorizaron sobre nuevas formas de gobierno fundamentadas en los derechos naturales: la vida, la libertad, la igualdad y la prosperidad. Con ello, Montesquieu también propuso la división de poderes: ejecutivo, legislativo y judicial, anteponiéndose a la manera de gobernar de la monarquía. Por ello, algunos autores como John Locke y Adam Smith sentaron las bases de esta doctrina política que se conoce como liberalismo.

4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de tener **conciencia histórica temporal**. Para ello, elabora en tu cuaderno un cuadro en el que caracterices las diversas formas de gobierno. Puedes tomar como ejemplo el siguiente:

Absolutismo	Absolutismo ilustrado	Liberalismo

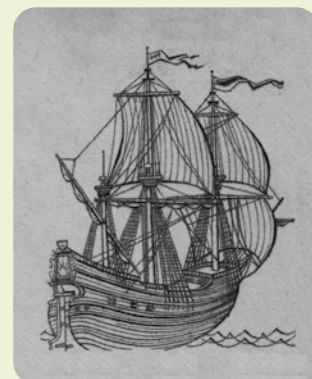


Liberalismo económico

Los procesos económicos también fueron permeados por las ideas de la Ilustración.

Mercantilismo

El **mercantilismo** fue una de las transformaciones políticas y económicas más importantes durante los siglos XV y XVIII. Sus principios promovían la idea de que la riqueza de un territorio dependía de la cantidad de materiales preciosos, como oro y plata, que poseía. Asimismo, otro elemento importante era mantener el equilibrio comercial garantizando más exportaciones que importaciones.



Fisiocracia

Durante la segunda mitad del siglo XVIII, en contraposición al mercantilismo, surge la **fisiocracia**, que destaca la importancia de la tierra y la agricultura como fuente de riqueza. Esta práctica política y económica rechazaba la intervención del Estado: ser libres para que el ciclo económico se complete sin interrupciones. Es decir, se defendía la libertad comercial. Jean-Claude Marie Vincent de Gournay, discípulo de François Quesnay, fundador de este pensamiento económico, popularizó la frase: «Dejen hacer, dejen pasar, el mundo va solo», como postura de rechazo ante la intervención del Estado en los asuntos económicos.



Liberalismo económico

Adam Smith propuso que es el mercado donde se encuentran la demanda de necesidades y la oferta de productos. El mercado se regulará, por medio de una «mano invisible», sin intervención del Estado. También planteó que la riqueza se fundamentaba en el trabajo individual, la propiedad privada, los bienes de consumo y el libre intercambio entre las naciones, cuyas relaciones se equilibran por la ley de la oferta y la demanda. A estos postulados se les conoce como **liberalismo económico**.





Consolidación:



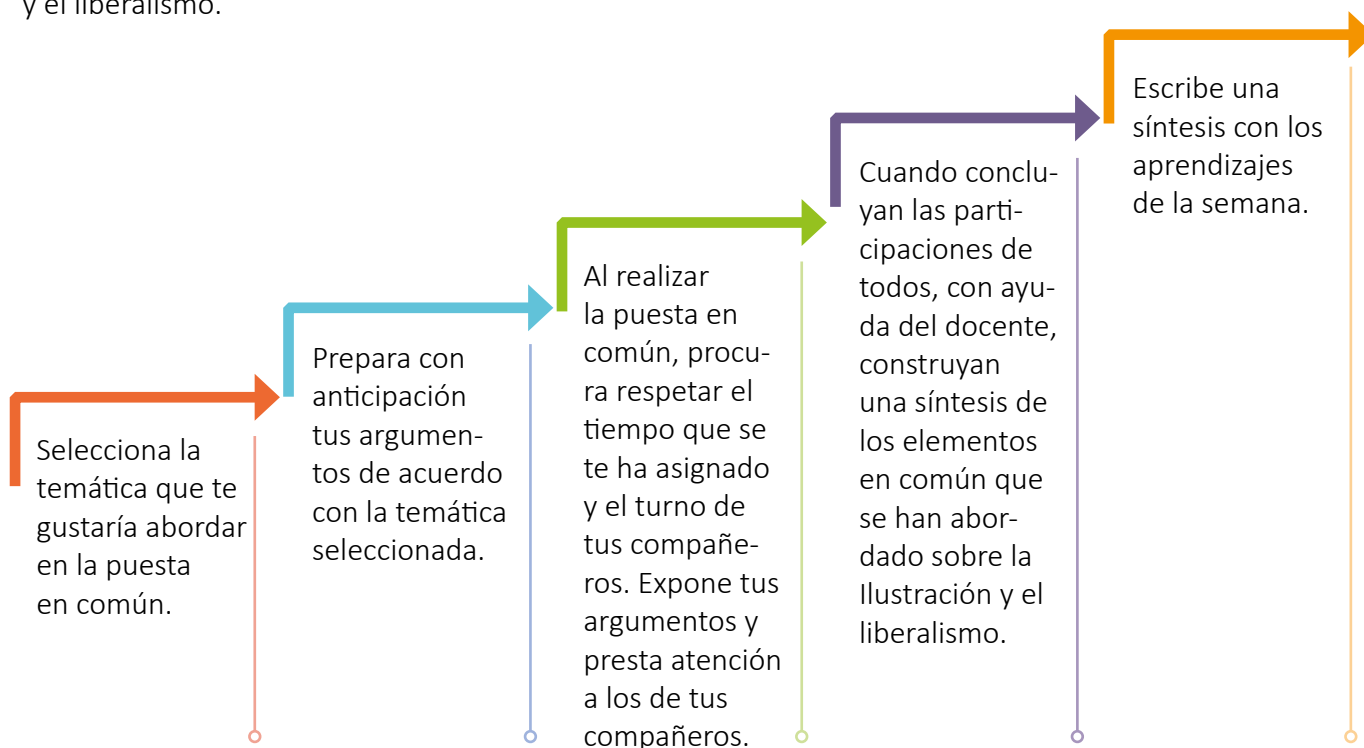
5. Actividad en equipo

Elaboren un cuadro explicando las ventajas y desventajas de cada modelo económico presentado. Si requieren más información, consulten con su docente sobre posibles fuentes.

Modelo económico	Ventajas	Desventajas
Mercantilismo		
Fisiocracia		
Liberalismo económico		

6. Actividad con docente

Organicen una puesta en común (debate, conversatorio, exposición o diálogo dirigido) de las habilidades y conocimientos aprendidos en esta semana sobre la política y la economía en el contexto de la Ilustración y el liberalismo.



Escribe tus conclusiones de la puesta en común sobre la política y la economía en el contexto de la Ilustración y el liberalismo.



Exploración:

1. Actividad en pares

Observen, lean y respondan (Doc. 1).

Doc.

1

Fábrica, recursos y trabajo humano

Las máquinas han sido apoyo para las personas durante la historia. Desde las primeras, más rudimentarias, la inventiva del ser humano ha ido desarrollándolas en distintos momentos hasta convertirlas en artefactos bastante complejos. Una de esas épocas fue la primera Revolución Industrial, que surgió en un contexto determinado.

En la actualidad, las máquinas están en todos lados: en la casa, en la calle o en la comunidad y, por supuesto, algunas son útiles para comunicarse instantáneamente con otras personas. Todos estos beneficios de la técnica, que se han ido desarrollando a través de los siglos, tienen repercusiones importantes hasta el día de hoy en el siglo XXI.



Respondan:

- ¿Qué elementos predominan en la imagen? ¿Qué intención tienen?
- ¿Por qué la ilustración muestra un «mundo subterráneo» y quiénes actúan allí?
- ¿Por qué la vegetación y las áreas verdes no predominan en la imagen?
- ¿Qué tipo de personas se observa en la imagen? ¿Cuáles son sus roles en esa producción?



Profundización :



Contexto de la Revolución Industrial (1760-1830)

La historia de la humanidad ha pasado por procesos importantes que han cambiado la vida de millones de personas. Con la proliferación de la escritura y el uso masivo de los metales se dio la construcción de ciudades e imperios y el desarrollo de las sociedades. Es precisamente desde 1760, con la primera Revolución Industrial, que empiezan a cambiar mucho las técnicas, los cultivos y la forma de vida de la gente alrededor del mundo.

Esta situación no se da en el vacío ni es súbita, sino que tiene un contexto social, económico y político definido, tanto en Inglaterra, donde comienza (Doc. 2), como en el resto del continente europeo y a escala global. Algunas características de Inglaterra que le permitieron iniciar la revolución industrial fueron:

La burguesía contaba con el apoyo de la Corona y el Parlamento para desarrollar sus empresas.

Los valores del protestantismo y el espíritu de libertad individual.



El desarrollo tecnológico, propiciado por los avances científicos de la Ilustración europea, facilitó los procesos de producción, distribución y comercialización de productos.

El mejoramiento en la alimentación contribuyó a disminuir la mortalidad e incrementar la población.

Doc.
2

Inglaterra, «el taller de Europa»

La Revolución Industrial tuvo lugar en Inglaterra. Solo allí las condiciones se combinaron de un modo que hizo posible un nuevo nivel de rendimiento económico. Es fácil enumerar qué factores tuvieron un gran peso en el cambio: la existencia de un gran espacio económico nacional, libre de divisiones arancelarias; paz interior desde mediados del siglo XVII; una geografía favorable para los costes del transporte, y en particular de la navegación costera; una tradición muy desarrollada de mecánica y producción de herramientas de precisión; un comercio colonial extenso, que facilitaba la adquisición de materias primas y ofrecía mercados para la exportación; una agricultura inusualmente productiva.

Fuente: Osterhammel, J. (2015). *La transformación del mundo*.

Conexión histórica

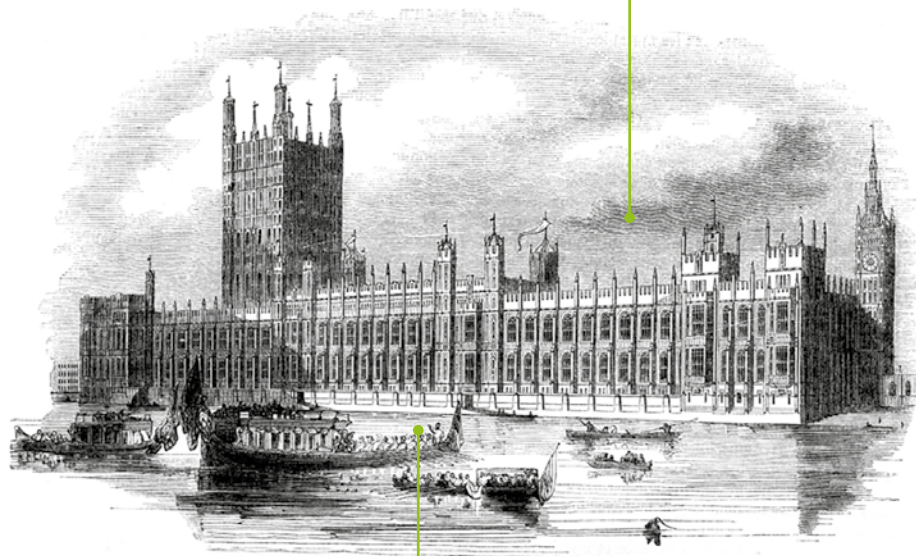
Los territorios que Gran Bretaña tenía bajo su mando se fueron extendiendo poco a poco hasta tener control de una cuarta parte del globo. Esto ayudó mucho a la obtención de materia prima y a la difusión del comercio de sus productos.

Algunas de las innovaciones más destacadas en este contexto son:

- La desmontadora de algodón (1794)
- La batería eléctrica de Volta (1800)
- El globo de aire caliente (1783)
- La máquina de vapor comercial Watt (1776)
- El desarrollo del pensamiento económico (Adam Smith, 1776)

Todo esto tiene como fondo algunos eventos sociopolíticos de grandes repercusiones como la Revolución francesa (1789), la guerra de independencia de los Estados Unidos (1775-1783), el fin de las guerras napoleónicas (1815) y la abolición de la esclavitud en el Imperio británico (1833).

El Parlamento británico fue una institución que fomentó el espíritu emprendedor de la época.

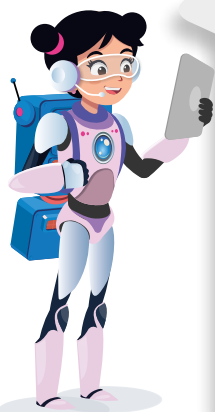


Su papel fue fundamental en el desarrollo de la primera Revolución Industrial.

2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de tener **conciencia histórica temporal**. Para ello investiguen las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué se dice que la Revolución Industrial no pudo haber «nacido en el vacío»? Fundamenten su respuesta.
- Expliquen los elementos básicos del contexto en el que surge la Revolución Industrial en Europa.
- Expliquen por qué se llamó a Inglaterra «el taller de Europa».
- Argumenten de qué manera el creciente poderío británico ayudó al inicio de la Revolución Industrial.



Contexto de innovaciones.

Junto a la promoción del espíritu emprendedor de la época, se dieron una serie de cambios tecnológicos importantes que abrieron las puertas para la primera industrialización. La sociedad experimentó una transformación significativa gracias a la introducción de innovaciones tecnológicas que revolucionaron la forma de producir bienes y llevar a cabo diferentes actividades.

El uso de máquinas de vapor, como la de James Watt, fue uno de los avances más importantes. Estas máquinas impulsaban la industria textil (Doc. 3), permitiendo una mayor producción de hilos y tejidos. Asimismo, se mejoraron los métodos de transporte con la construcción de ferrocarriles, que facilitaron el traslado de mercancías y personas de manera más rápida y eficiente.

La incorporación de la maquinaria en la industria y la creación de fábricas contribuyeron a un aumento significativo en la producción, lo que generó un crecimiento económico sin precedentes.

Sin embargo, también surgieron desafíos, como las duras condiciones laborales de los trabajadores y la urbanización acelerada, que llevó a la concentración de la población en las ciudades.

Doc.
3

Cambios tecnológicos

El efecto combinado de la organización fabril y de la innovación técnica se observó primero en el hilado. La virtud de las máquinas de hilar era que imitaban la forma en que los humanos, mediante sus dedos, aumentaban la tensión de la materia prima, la lana o el algodón, para producir un hilo continuo. Una máquina de este tipo fue inventada por James Hargreaves en la década de 1760 y otra fue patentada por Arkwright [...]. Aproximadamente una década más tarde, Samuel Crompton inventó un dispositivo que realizaba las funciones de los aparatos de sus dos predecesores y perfeccionó así la máquina de hilar.



Una cuestión sobre la que es importante llamar la atención aquí es que, si bien Hargreaves y Crompton eran inventores, fue Arkwright, el organizador con olfato de las finanzas, el que patentó la *water frame*, una máquina de hilar que generaba energía hidráulica, e hizo una fortuna. Fue él quien se dio cuenta de que el futuro no estaba en la lana sino en el algodón, pues era el creciente comercio con la India lo que importaba.

Fuente: Watson, P. (2015). Ideas. *Historia intelectual de la humanidad*.

• En la Web

Contexto de la primera Revolución Industrial



• **Glosario**

Guerras napoleónicas.

Serie de conflictos bélicos liderados por Napoleón Bonaparte y que se extendieron desde 1803 hasta 1815.

Contexto político y social

En el contexto sociopolítico de la primera Revolución Industrial se vivieron importantes procesos de cambio en Europa y en otras partes del mundo. En ese escenario, la Revolución norteamericana (1775-1783) abrió las puertas para ver el gobierno desde otra manera que no fuera la monarquía y amplió las formas de comercio y los derechos de los ciudadanos (Doc.4).

La Revolución francesa (1789), con las ideas de libertad, fraternidad e igualdad, así como con la propuesta de garantizar los derechos del hombre, ocupó un lugar importante en la nueva visión (Doc. 4).

Tras el golpe de Estado que llevó a Napoleón Bonaparte al poder y la serie de conflictos bélicos que estallaron en el continente en ese periodo (llamados **guerras napoleónicas**), que culminaron con la derrota de Bonaparte en 1815, el continente logró cierta estabilidad política.

Doc.

4

Imagen de la toma de la Bastilla durante Revolución francesa.

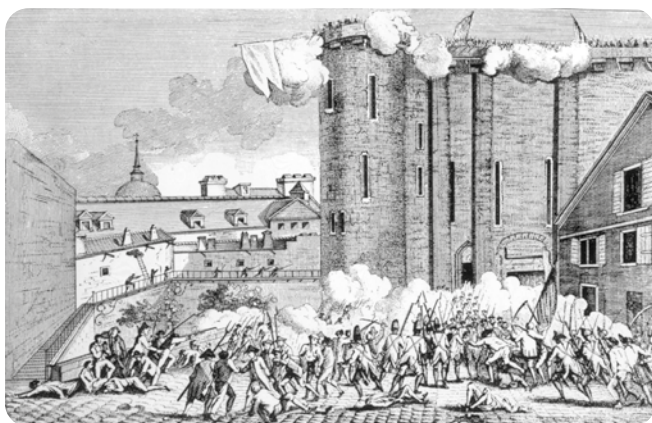


Ilustración del general George Washington y parte de su tropa durante la Revolución norteamericana.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de tener **conciencia histórica temporal**. Para ello, conversen a partir de las siguientes preguntas:

- a. ¿Por qué creen en el contexto de innovaciones, la industrial textil empezó a desarrollarse tan rápidamente?
- b. ¿De qué manera el trasfondo político y social ayudó o limitó a la expansión de la Revolución Industrial?
- c. ¿Por qué el contexto en que surge la primera Revolución Industrial es multicausal?

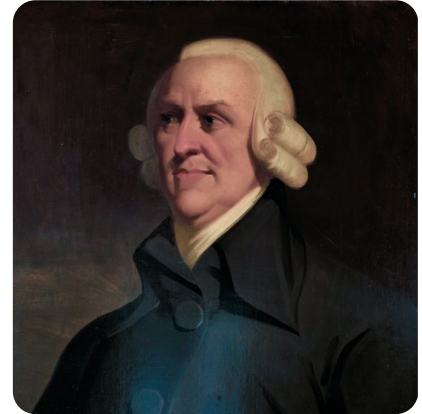
Contexto de ideas.

La primera Revolución Industrial tiene como contexto un escenario rico en planteamientos de ideas sobre el fomento de la razón, la promoción de las ciencias, y claro, en lo económico. Entre los pensadores de la época figuraba el escocés Adam Smith (Doc. 5) con su valioso aporte en la obra *La riqueza de las naciones* (Doc. 6), de gran importancia aún en el s. XXI.

Doc.
5

Adam Smith

Nació en Kirkcaldy, Escocia, en el año 1723. Tradujo obras del francés como una forma de mejorar su inglés. Escribió sobre astronomía, filología, «poesía y elocuencia» y fue profesor de lógica y retórica en Glasgow antes de ser nombrado para ocupar la prestigiosa cátedra de filosofía moral en 1752. [...] En 1759 publicó *La teoría de los sentimientos morales*, una obra que, en opinión de Alexander Wedderburn [...] revelaba «los principios más profundos de la filosofía». No obstante, la obra a la que Smith debe su actual fama y prestigio en el mundo entero es *La riqueza de las naciones*, publicada en 1776.

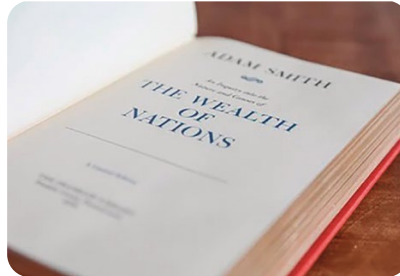


Fuente: Watson, P. (2015) Ideas. *Historia intelectual de la humanidad*.

Doc.
6

La riqueza de las naciones (1776)

El objeto de la producción es el consumo; por tanto la riqueza de una nación consiste de la totalidad de los bienes y servicios de que disfruta el pueblo, no de los metales preciosos acumulados en el tesoro real. [...]



La ley del mercado no es más que la ley de oferta y demanda en su aplicación a los precios. Asegura que los productores responderán, en cantidad y calidad, a las necesidades de la sociedad. Si los consumidores prefieren guantes en lugar de zapatos, el precio de los guantes subirá debido a la presión de la demanda, mientras que el precio de los zapatos bajará. Los fabricantes de guantes, cuyos ingresos han aumentado, ampliarán sus operaciones, mientras que los zapateros, viendo que sus ganancias disminuyen, reducirán las suyas. Pero a medida que llegan al mercado más guantes en respuesta a la demanda de los consumidores, el precio regresará a un nivel normal. El mecanismo de los precios habrá modificado la producción para satisfacer las necesidades de los productores, sin ningún plan preestablecido por alguna autoridad central –siempre que exista libre competencia.

Fuente: Rougier, L. (2005). *El genio de Occidente*.

Conexión histórica

El arraigo es un fenómeno que ocurre en virtud del vínculo entre familias o poblaciones con un territorio determinado en lo físico, lo cultural y lo social; es decir, en los modos de vivir en la cotidianidad que tuvieron que ser modificados en el traslado del ambiente rural y tradicional al de las ciudades, con el que se generó más contaminación y menos acceso a agua potable.

Vida preindustrial

La vida cotidiana anterior a la Revolución Industrial tenía mucho que ver en el arraigo en el campo y con los trabajos manuales intensos que se efectuaban en los hogares o en empresas familiares.

Si bien había ciudades con su propia vida cultural, es hasta la industrialización que se dinamizaron las actividades económicas y sociales en las urbes.



En muchos casos destacaba la confección de ropa hecha de lana.

Otro elemento por considerar es que la población crecía lentamente, el nivel de mortalidad era alta y el acceso a una alimentación abundante fue limitada, al menos para una buena parte de la población.



4. Actividad en pares

Desarrollen la **empatía histórica**. Para ello, respondan las siguientes interrogantes:

- a. ¿Por qué la figura de Adam Smith es considerada tan importante en el desarrollo de las ideas?
- b. ¿Cuál es el propósito del ejemplo de los zapatos y los guantes, descritos en *La riqueza de las naciones*?
- c. ¿Cuáles eran los ambientes donde más se desarrollaba la vida preindustrial?



Consolidación:



5. Actividad en pares

Elaboren un cuadro resumen con los elementos importantes del contexto en el que surge la Revolución Industrial. Para ello, pueden auxiliarse del siguiente recurso:

Contexto de la Revolución Industrial en Europa occidental

Innovaciones	Principales ideas	Condiciones sociopolíticas

6. Actividad individual

Resuelve a partir del contexto y las dinámicas iniciales de la Revolución Industrial.

- ¿Por qué en el contexto de la primera Revolución Industrial hubo tantos inventos?
- ¿Por qué la Revolución Industrial inició en Inglaterra y luego se expandió en el resto de Europa Occidental y, eventualmente, en todo el mundo?
- ¿Cómo era el crecimiento poblacional en la era preindustrial?

7. Actividad en equipo

Elaboren un periódico mural escolar sobre el contexto de la Revolución Industrial. Tomen en cuenta:

- Distribuyan el contenido tomando en cuenta las siguientes partes:
 - Los elementos fundamentales del contexto de la Revolución Industrial.
 - Puntos destacados del pensamiento de Adam Smith.
 - La vida preindustrial, descripción y uso de imágenes tomadas de internet o de autoría propia de los alumnos sobre el trabajo en el campo y el uso de equipo para hilar en los hogares.
 - Importancia del uso de las máquinas en la vida del ser humano y en el ambiente.
 - Conclusiones.
- Socialicen el trabajo realizado.
- Si es posible, tomen fotografías y compártanlas.

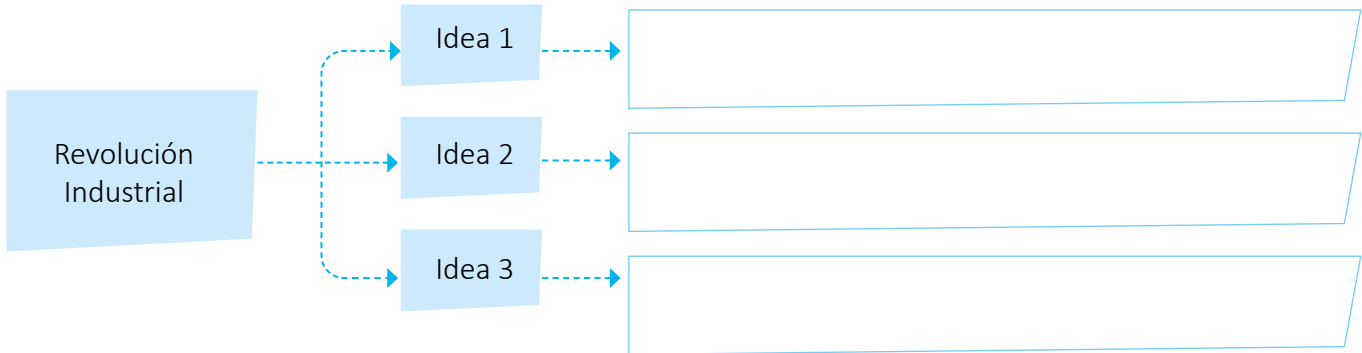
Caracterización, alcances globales y conflictos durante la primera industrialización

Exploración:



1. Actividad en equipo

Generen una lluvia de ideas sobre la Revolución Industrial.



- a. Comparen con otros equipos las ideas y observen las que coinciden y las que difieren.
- b. Construyan una breve definición sobre la Revolución Industrial.

2. Actividad individual

- a. Selecciona tres aparatos, electrodomésticos, medios de comunicación u otro objeto de uso cotidiano.
- b. Escribe los objetos seleccionados e imagina y describe cómo sería la vida sin ellos. ¿A qué problemas te enfrentarías? ¿Cómo los solucionarías? ¿Qué papel desempeñan en la sociedad? ¿Es posible prescindir de ellos?
- c. Al finalizar la actividad, comparte tus respuestas con los compañeros.

3. Actividad en equipos

Respondan las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo se relaciona la Revolución industrial con el avance de las tecnologías en la actualidad?
- b. ¿Qué conocen sobre la inteligencia artificial?
- c. ¿Cuáles son los beneficios de la inteligencia artificial para la humanidad? Argumenta.
- d. ¿De qué manera la inteligencia artificial puede perjudicar a los seres humanos?



Profundización :

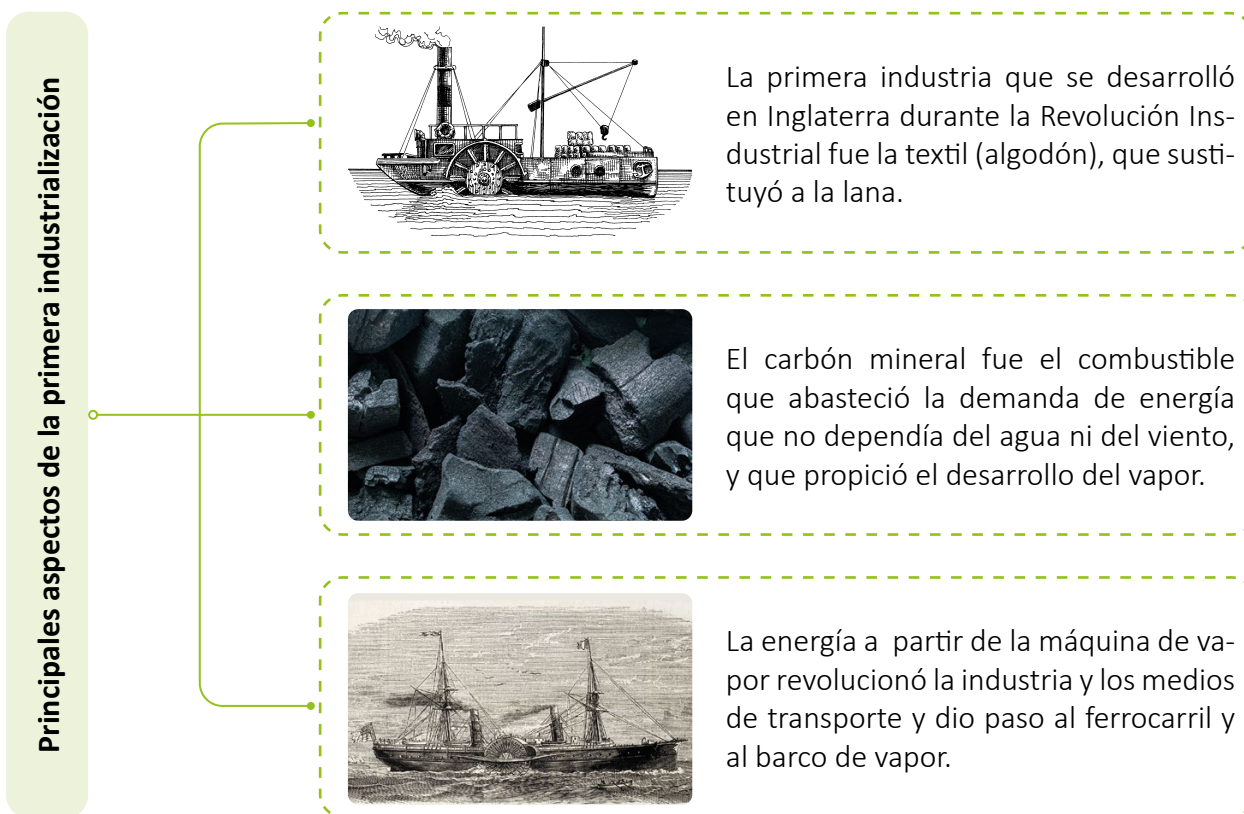


Caracterización de la primera industrialización

La Revolución Industrial fue un proceso de cambios de una sociedad agraria y manufacturera a una sociedad con formas de trabajo jerarquizadas, estructuradas y organizadas en los sistemas de fábricas. La industrialización se desarrolló en Gran Bretaña entre 1760 y 1830, aproximadamente, y se expandió de forma gradual al continente europeo y al resto del mundo.

Esta primera industrialización significó cambios importantes en la sociedad británica: un acelerado crecimiento poblacional en áreas urbanas, que modificó las formas y las relaciones de trabajo; la expansión de los mercados internacionales y la explotación de recursos en el resto del mundo para cubrir la demanda de materia prima en la dinámica industria inglesa.

Los principales aspectos de la Revolución Industrial con respecto a producción y fuentes de energía fueron:



Algunos historiadores plantean que el fin del primer proceso industrializador fue la invención del ferrocarril. En occidente se ejecutaron proyectos de gran inversión para construir ferrocarriles. Esto no solo abrió posibilidades al comercio mundial, sino que también cambió radicalmente los medios de transporte para las personas.

• **En la Web**

El comercio transatlántico de esclavos



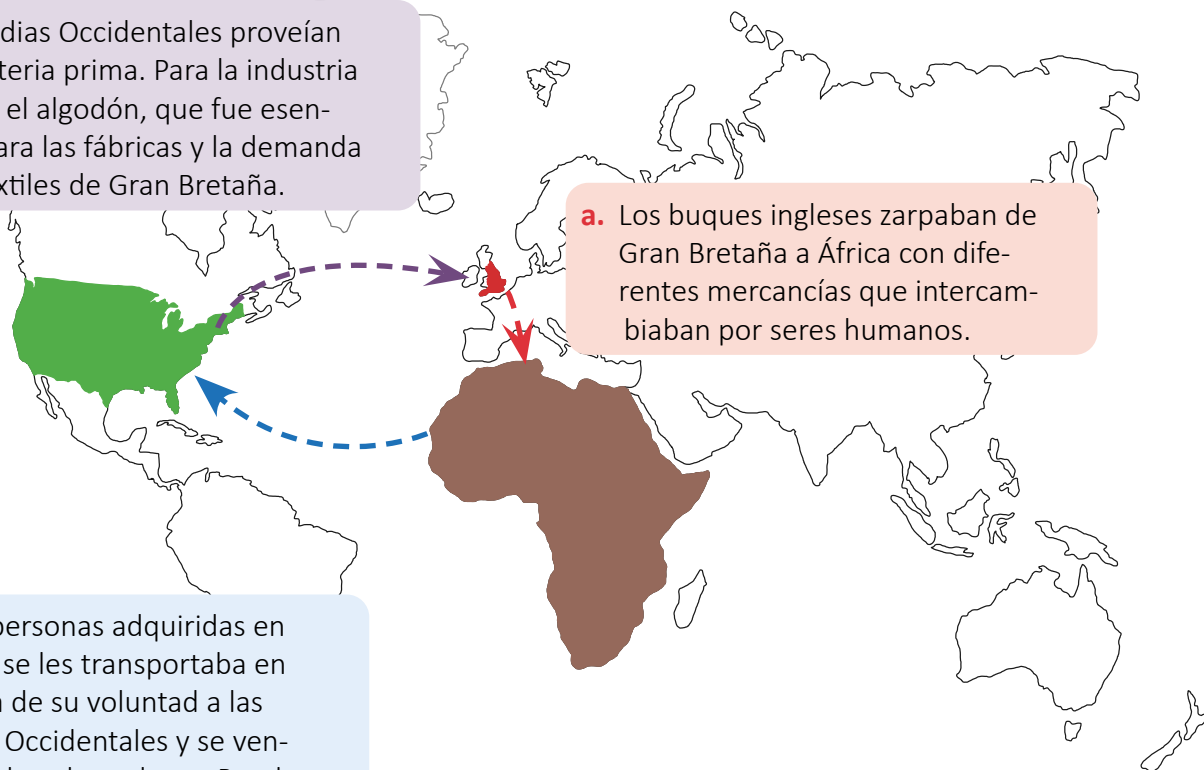
La industria textil en el mundo

La industria algodonera cobró protagonismo en la primera industrialización y situó a Gran Bretaña en una posición aventajada en la economía mundial, puesto que las exportaciones de los textiles llegaron prácticamente a todo el mundo. Sin embargo, no se puede obviar su impacto en cuanto a costos materiales y humanos. El historiador estadounidense Peter Stears afirma que «La Revolución industrial se construyó sobre las espaldas de la mano de obra explotada».

c. Las Indias Occidentales proveían la materia prima. Para la industria textil, el algodón, que fue esencial para las fábricas y la demanda de textiles de Gran Bretaña.

a. Los buques ingleses zarpaban de Gran Bretaña a África con diferentes mercancías que intercambiaban por seres humanos.

b. A las personas adquiridas en África se les transportaba en contra de su voluntad a las Indias Occidentales y se vendían a los plantadores. Pasaban a ser personas esclavizadas y a hacer trabajos forzados en las plantaciones de algodón.



4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- a.** ¿Qué cambios generó la industrialización en la sociedad?
- b.** ¿Cómo se involucraron los diferentes continentes en la industrialización?
- c.** ¿Cómo las innovaciones en la industria estuvieron estrechamente relacionadas con la esclavitud y la explotación de recursos?

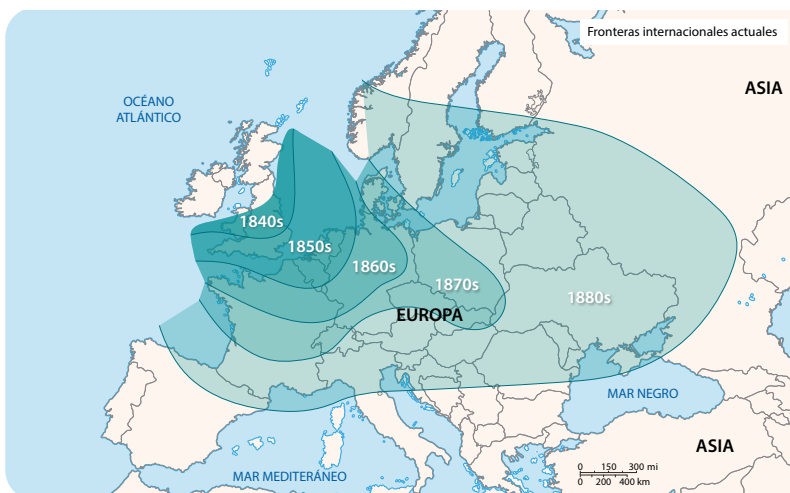
Expansión de la revolución industrial

La Revolución Industrial fue un período de profundos cambios que transformó la forma en que se producían bienes y se vivía en la sociedad. Aunque tuvo su origen en Gran Bretaña, su influencia se extendió por todo el mundo a lo largo de varios decenios. La expansión de la Revolución Industrial (Doc. 1) tuvo las siguientes características:

- **Inicio en Gran Bretaña.** La Revolución Industrial comenzó en Gran Bretaña a finales del siglo XVIII. La adopción de nuevas tecnologías, como la máquina de vapor de James Watt, impulsó la industria textil y la producción en fábricas. Estos avances aumentaron la productividad y dieron lugar a una mayor demanda de bienes, lo que a su vez impulsó la expansión de la industrialización.
- **Difusión por Europa y Estados Unidos.** A medida que Gran Bretaña se industrializaba, las ideas y las innovaciones tecnológicas se difundieron rápidamente por Europa y Estados Unidos. Otros países adoptaron las máquinas y los métodos de producción británicos (Doc. 2) para modernizar sus propias industrias y aprovechar los beneficios económicos.
- **La Segunda Revolución Industrial.** A finales del siglo XIX, se produjo una segunda oleada de industrialización conocida como la Segunda Revolución Industrial. Durante este período, se introdujeron nuevos avances tecnológicos, como la electricidad y el acero, que revolucionaron aún más la producción y el transporte.
- **Expansión a otros continentes.** La Revolución Industrial se extendió a otros continentes, como Asia y América Latina, a medida que las potencias coloniales exportaban su tecnología e invertían en la construcción de infraestructuras industriales. Esta expansión llevó a un aumento en la producción y el comercio a nivel global.

Doc.
1

Expansión de la Revolución industrial



Fuente: Enciclopedia británica (2023). *Expansión de la Revolución Industrial*.

Los alcances de la primera industrialización

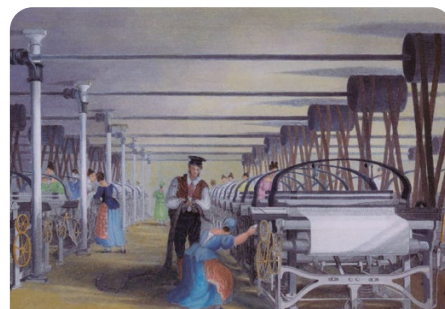
Los países que primero imitaron a Gran Bretaña lo hicieron no solo porque compartían muchas de las mismas características que había producido la oleada británica, sino también porque estaban geográficamente cerca (o en el caso de los Estados Unidos, histórica y culturalmente cerca) de la isla industrial. Las fábricas textiles francesas surgieron en el norte, que colindaba con el Canal de la Mancha, y en Alsacia, donde los principales industriales eran protestantes y, por lo tanto, compartían contactos con Inglaterra.

Fuente: Stearns, Peter (2013). *The Industrial Revolution in world history*.

Cambios producidos por la primera industrialización

Cambios en la sociedad

La Revolución Industrial tuvo un impacto significativo en la sociedad. Se produjo un éxodo rural, ya que muchas personas abandonaron el campo en busca de empleo en las ciudades industriales. Esto llevó a la creación de grandes ciudades y a la urbanización acelerada.



Telar mecánico



Niños trabajando en la fábrica de hilado

Condiciones laborales

A pesar de los avances tecnológicos, las condiciones laborales de los trabajadores eran duras. Trabajaban largas jornadas en condiciones insalubres y recibían bajos salarios. Las condiciones de vida en las ciudades industriales eran precarias y la pobreza era común.

Cambios en el transporte

La Revolución Industrial también transformó el transporte. La construcción de ferrocarriles y la invención del barco de vapor facilitaron el traslado de mercancías y personas, lo que impulsó el comercio y la economía.



Locomotora William Crooks del Gran Ferrocarril del Norte, 1861.

Conflictos generados en el proceso de industrialización: el trabajo infantil

La Revolución Industrial propició cambios significativos en la estructura social de Gran Bretaña, que a su vez generaron desigualdades en las nuevas formas de trabajo, como conflictos entre patronos y trabajadores, falta de regulaciones en la jornada laboral, salarios injustos, entre otros.

Dos de los sectores más afectados en el proceso fueron las mujeres y los niños (Doc. 3), que sustituyeron en algunas áreas de trabajo a los hombres, pero recibían menor paga. Además, en la industria textil, las jornadas laborales se prolongaban de 14 a 18 horas diarias. El trabajo infantil es considerado uno de los principales conflictos del proceso porque significó una explotación sistemática de los menores en el nuevo sistema de fábricas y minas (Doc. 4).

Conexión histórica



Según Naciones Unidas, en la actualidad, 160 millones de niños están en situación de trabajo infantil. Estadísticamente, esto equivale a 1 de cada 10 niños en todo el mundo.

Doc.

3

El trabajo infantil en la Revolución Industrial

«La desintegración de las redes familiares y el ascenso de las fábricas ponían en peligro a niños y a mujeres solteras. La Inglaterra de principios del siglo XIX tenía más de un millón de niños trabajadores, muchos de los cuales pasaban de los orfanatos a las casas de trabajo. La historiadora Jane Humphries calcula que hasta el 15 por ciento de la mano de obra industrial en Inglaterra eran niños. Algunos niños eran obligados a trabajar sin sueldo a cambio de alimento y una cama».

Fuente: Bennett, Sherry. *Las transformaciones globales de la Revolución Industrial*.

Doc.

4

Testimonio de Edward Rymer (1834), un niño que trabajó en las minas de carbón

En el invierno de 1844, se vio necesario que mi hermano John y yo fuéramos a la mina. No teníamos ni comida, ni zapatos, ni luz en nuestro primer turno... El carretero, de nombre Tommy Dixon, me visitó y me animó durante la noche sombría; y cuando lloré por mi madre, cantó ese bonito himno: (...) y me trajo un poco de pastel y una vela.



Fuente: Humphries, Jane (2021). *Childhood and child labour in the British Industrial Revolution*.

5. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello, discutan tomando como base las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué cambios con respecto al trabajo infantil se evidencian en la actualidad?
- b. ¿Consideran que fue válida la situación del trabajo infantil para el desarrollo de la industria en este contexto?





Consolidación:

6. Actividad con docente

Realicen una investigación sobre las consecuencias de la Revolución Industrial. Para ello:

- Organicen equipos de trabajo.
- Cada equipo deberá centrarse en un aspecto: política, economía, sociedad, cultura y medioambiente, entre otros.
- Después de recopilar, organizar y sistematizar la información, expongan los resultados.
- Elaboren un resumen con las ideas principales sobre las consecuencias del proceso industrializador expuestas por el grupo.

7. Actividad individual

Completa en el cuadro las oportunidades y desafíos que planteó la Revolución Industrial, considerando las características de la primera industrialización, los conflictos y los alcances globales.

Oportunidades	Desafíos

8. Actividad individual

Entrevista a una persona de la tercera edad. Puedes considerar, entre otras, estas preguntas: ¿Qué máquinas y medios de transporte eran utilizados cuando él o ella tenía tu edad? ¿Qué dificultades tenían para movilizarse de un lugar a otro? ¿Qué diferencias encuentran con las tecnologías disponibles en la actualidad? ¿Cómo se comunicaban con personas que estaban lejos?

- Compara las respuestas de esta persona con tu situación en la actualidad y completa el cuadro.

Aspectos que han cambiado	Aspectos que permanecen hasta la actualidad

- Escribe dos conclusiones.

Unidad 4

Independencias, revoluciones y luchas

En esta unidad aprenderemos a:

- Analizar las causas, consecuencias, continuidades y rupturas de las Revoluciones atlánticas y la Revolución francesa a través de la interpretación de fuentes primarias y secundarias.





Exploración:

1. Actividad en pares

Observen con atención (Doc. 1). Luego resuelvan:

- ¿Qué creen que significa el grabado?
- ¿A qué hacen referencia las partes de la serpiente?
- ¿Qué valores les transmite el grabado?
- Comenten con el resto de la clase sus respuestas.

Doc.
1

«Unirse o morir»

Caricatura publicada en *The Pennsylvania Gazette*, de Benjamín Franklin, aproximadamente en 1754. Durante la Revolución estadounidense, «Unirse o morir» fue la advertencia de Benjamín Franklin a las colonias británicas en Estados Unidos.



2. Actividad con docente

Analicen la pintura (Doc. 2). Luego, con ayuda de su docente, conversen a partir de lo siguiente:

- ¿A qué festividad creen que hace alusión la pintura?
- ¿Qué elementos de la pintura llaman su atención? Expliquen.
- Escriban tres valores que les transmite la pintura:

- _____
- _____
- _____

Doc.
2

La lucha por la independencia

The Spirit of '76 (El espíritu del 76), también conocido como Yankee Doodle, de Archibald M. Willard (1876).

La pintura muestra a tres patriotas, tocando y bailando, lideran tropas independentistas en el campo de batalla.





Profundización :



Contexto previo a la independencia de las Trece Colonias inglesas

El país que ahora conocemos como Estados Unidos ha tenido un proceso de conformación de larga duración. A finales del siglo XVI, los ingleses llegaron a América con el fin de explorar y dominar más territorio. A lo largo de los siglos XVII y XVIII se establecieron tres formas de dominio inglés.

Formas de dominio inglés en Norteamérica

Mediante el establecimiento de un gobernador.

A través de una concesión a una compañía comercial.

Por medio de una colonia fundada por inmigrantes.

Las Trece Colonias que pertenecieron a Inglaterra fueron: Massachusetts, Nuevo Hampshire, Rhode Island, Connecticut, Nueva York, Pensilvania, Nueva Jersey, Delaware, Maryland, Virginia, Carolina del Norte, Carolina del Sur y Georgia (Doc. 3).

Esta última forma de gobierno dio lugar a que se fundaran 13 colonias.

Doc. 3

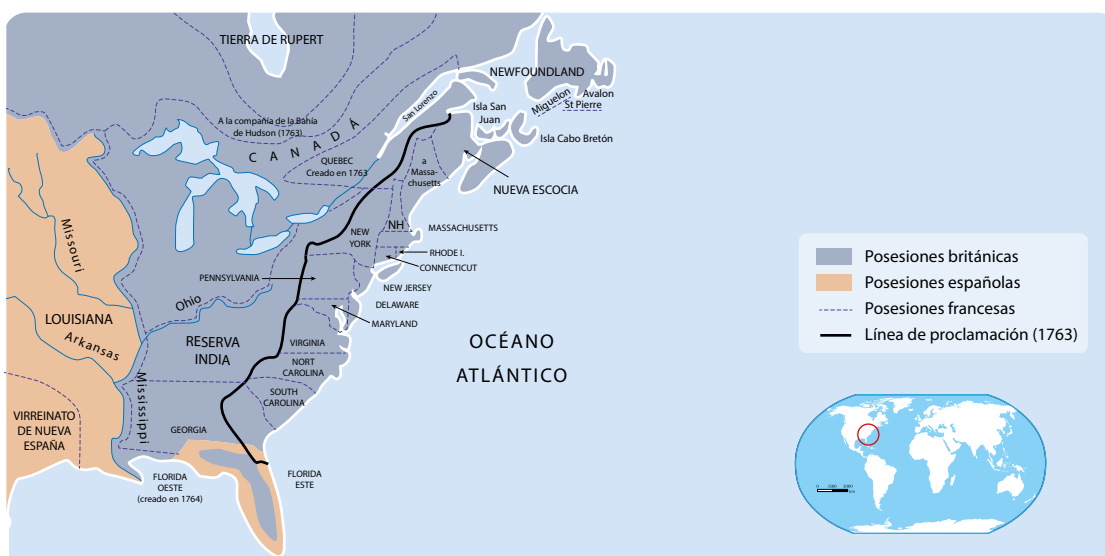
Mapa de Estados Unidos, 1756



Para 1760, las Trece Colonias constituían un tercio de la economía británica, que beneficiaba directamente a Inglaterra. Entre 1700 y 1776, para sustituir la mano de obra de los colonos en las plantaciones del sur, fueron llevados 50 000 presos británicos, que después serían sustituidos por africanos esclavizados para continuar con las actividades agrícolas que habían generado un crecimiento económico a la colonia del siglo XVIII, especialmente en el cultivo del tabaco. La disputa por estas tierras llevó al conflicto armado entre Inglaterra, Francia y España, conocida como la Guerra de los Siete Años, que involucró a cuatro continentes. El acuerdo que llevó al final de esta disyuntiva fue el Tratado de París, firmado el 10 de febrero de 1763 (Doc. 4).

Doc.
4

Mapa de Estados Unidos, 1763



3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello resuelvan:

- Identifiquen los rasgos culturales, sociales, políticos y económicos de las Trece Colonias inglesas en el continente americano. Pueden guiarse de la siguiente tabla y completarla en su cuaderno.

Rasgos de las trece colonias

Culturales	Políticos	Sociales	Económicos

- Analicen los mapas (Doc. 3 y Doc. 4) y comenten:
 - ¿Qué diferencias encuentras entre ellos?
 - ¿Cuáles fueron las causas que provocaron las disputas por el control de estos territorios?



Conflicto entre Inglaterra y las Trece Colonias

La victoria que obtuvo Gran Bretaña en la Guerra de los Siete Años le permitió expandir su imperio. Con ello, obtuvo nuevos territorios para gobernar, lo que se tradujo en más necesidades de financiamiento y de instalación de nuevas formas de control sobre sus colonias (en Nueva Inglaterra, por ejemplo, existía un autogobierno). Por estas razones, el Imperio británico decidió aplicar nuevos impuestos a diversos productos sin la aprobación de la población. Además, impuso la Ley Melaza, la Ley de Moneda y la Ley del Timbre, que provocaron un gran descontento y mucha resistencia entre la población. Ante tal situación, los pobladores de las colonias se manifestaron pidiendo la derogación de estas leyes, ya que eran impuestos sin consulta y sin su consentimiento. De ahí que surge el famoso eslogan político «No tributación, sin representación».

• En la Web

La historia detrás del Motín del té en Boston



Una de las protestas más violentas tuvo lugar en Boston, en el año de 1770, donde las tropas inglesas dispararon en contra de una multitud que protestaba por las leyes de impuestos, provocando la muerte de algunos de ellos. Este evento agravó el sentimiento antibritánico entre los habitantes de las colonias y dio paso a la guerra de Independencia.

El 16 de diciembre de 1773 aconteció en Boston el famoso *Boston Tea Party* (Motín del té) (Doc. 5), en el que colonos disfrazados de indígenas subieron a barcos ingleses que transportaban té proveniente de Inglaterra y lo lanzaron al mar. Este acto de rebelión trajo una serie de consecuencias económicas, sociales y políticas que marcarían el destino de las Trece Colonias.

Doc.
5

El motín del té

La destrucción del té en el puerto de Boston, Nathaniel Currier. Massachusetts, Estados Unidos, 1846. Museo de Bellas Artes Michele y Donald D'Amour.



4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello, analiza el motín del té y resuelve:

- ¿Qué momento se plasma en la pintura?
- ¿Por qué los colonos se vistieron de nativos americanos?
- ¿Qué significado simbólico crees que tenía destruir el té?



Condiciones que posibilitaron la independencia de las Trece Colonias

Las principales condiciones económicas, políticas y culturales que hicieron posible la independencia de las Trece Colonias fueron:

El apoyo de Francia al ejército y la marina para defender la Independencia.

El llamado ejército continental tuvo dificultades al inicio de la guerra pero fue apoyado por Francia con armas, barcos, pólvora y técnicos expertos en estrategia militar. Los franceses veían la posibilidad de debilitar a Inglaterra y restaurarse en el poder.

Imposición de las «Leyes intolerables». Por ejemplo, y como castigo a la rebelión de Boston, se bloqueó el acceso al mar para Massachusetts hasta la reparación de daños en el puerto, se prohibió la reunión de ayuntamientos, se obligó al alojamiento de tropas británicas en casas particulares, entre otras.

Las ideas de la Ilustración inspiraron la Independencia de las colonias. Thomas Jefferson, uno de los representantes de dicho movimiento, redactó la Declaración de Independencia y expresó el espíritu ilustrado en al menos tres aspectos: soberanía popular, derechos naturales y contrato social. Además, buscó la libertad religiosa y la secularización del Estado.

Organización política y social de los colonos.

Fue importante la unión de las colonias frente a un enemigo común y las acciones de rebelión. En el caso de Nueva Inglaterra, que tenía una forma de autogobierno en su fundación, donde todos los hombres son ciudadanos y propietarios, promueve la idea de un gobierno independiente de la metrópoli.

Las ideas del protestantismo. Juan Calvino rechazaba toda forma de jerarquía política y religiosa y generó la idea de una democracia directa y horizontal.

Características de las Trece Colonias frente al proceso de independencia

Algunas características de las Trece colonias frente a su proceso de independencia fueron:

- Se promulgaron los derechos a la igualdad, a la vida, a la libertad y a la propiedad, que son parte del bagaje político que se establece desde los primeros colonos.
- Entre los aspectos culturales que caracterizaron a las Trece Colonias estaban el lenguaje, la tolerancia religiosa y las bases del puritanismo, que se convirtió en teoría política y doctrina religiosa.
- La presencia de poblaciones migrantes no europeas, de nativos de indígenas de Norteamérica y de africanos esclavizados; estos últimos, de vital importancia para la economía del territorio.
- El ideal de una sociedad basada en la igualdad de los individuos se estableció en las colonias. Se evitó a toda costa que se asumieran y se otorgaran títulos nobiliarios.
- La libertad comercial, con lo cual rechazaban las cargas fiscales impuestas por el Gobierno inglés.

• En la Web

Lo que quizá no sepas de la Declaración de la Independencia de EE.UU.



La firma de la Declaración de Independencia de Estados Unidos

La Declaración de Independencia, firmada el 4 de julio de 1776, selló el inicio de la independencia de las colonias norteamericanas. Recogía los principios de igualdad y libertad ante la ley, los derechos individuales y el espíritu republicano de las colonias (Doc. 6).

La noticia se dio a conocer por todas las colonias y fue influyente en otros procesos como la Revolución francesa y, posteriormente, los procesos independentistas de Hispanoamérica.

Sin embargo, la monarquía británica no aceptó la independencia de las colonias, lo que dio origen a la Guerra de Revolución de los Estados Unidos de Norteamérica con Gran Bretaña. El Ejército británico fue derrotado en 1778 y finalmente Gran Bretaña reconoció la independencia de las colonias mediante el tratado de París, de 1783.

Conjuntamente, el proceso de independencia de las Trece Colonias destaca por los alcances que tuvo el **ideario** político de la Ilustración, que se evidencia en la Declaración de independencia.

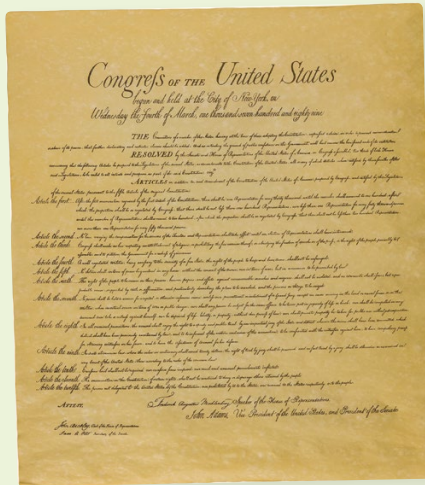
Glosario

Ideario. Repertorio de las principales ideas de un autor, de una escuela o de una colectividad.

Doc. 6

Fragmento de la Declaración de Independencia

Cuando en el curso de los acontecimientos humanos se hace necesario para un pueblo disolver los vínculos políticos que lo han ligado a otro y tomar entre las naciones de la Tierra el puesto separado e igual a que las leyes de la naturaleza y el Dios de esa naturaleza le dan derecho, un justo respeto al juicio de la humanidad exige que declare las causas que lo impulsan a la separación.



Sostenemos como evidentes estas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados.

Fuente: La Declaración de Independencia, 4 de julio 1776.

En la pintura (Doc. 7) se identifica a la delegación estadounidense en el Tratado de París, con el que se reconoció la independencia de las Trece Colonias. La delegación británica se rehusó a posar para la pintura y nunca fue finalizada.

Doc.
7



Fuente: Tratado de París, Benjamin West. Delaware, Estados Unidos: Museo Winterthur

5. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello, resuelve:

- a. Subraya las ideas principales del fragmento de la Declaración de Independencia de las Trece Colonias.
- b. ¿A quiénes protegen los ideales por los que se lucha por la independencia?
- c. ¿Consideras que los valores como la igualdad, la libertad y la autonomía solo son válidos para cierto grupo de personas? Argumenta.
- d. ¿De qué manera la Declaración de Independencia pudo inspirar a los movimientos independentistas de Hispanoamérica?
- e. ¿Por qué consideras que la comisión británica no quiso posar para la pintura? Argumenta.
- f. Aún si la pintura no está terminada, ¿puede ser analizada? Argumenta.





Consolidación:



6. Actividad individual

Lee con atención (Doc. 8).

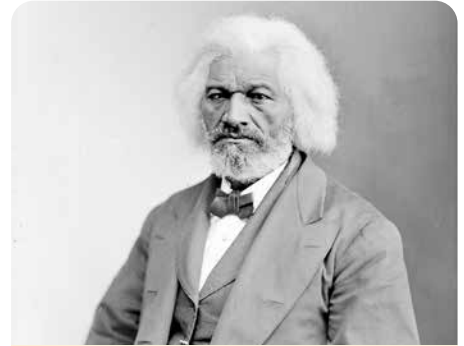
Doc.
8

Frederick Douglass frente a la independencia norteamericana

No formo parte de este glorioso aniversario. Esa magnífica independencia solo revela la inconmensurable distancia que nos separa. Las bendiciones que vosotros celebráis este día no son comunes a todos.

La fecunda herencia de justicia, libertad, prosperidad e independencia que os legaron vuestros padres es compartida por vosotros, no por mí. La luz de ese sol que os trajo lumbre y curación, a mí me ha traído azotes y muerte. Ese cuatro de julio es vuestro, no mío.

Fuente: J. Bennett, William (2011). *El libro de las virtudes*: Fragmento de «La conciencia de la nación debe despertar», Frederick Douglass.



Frederick Douglass, un afroamericano nacido en la esclavitud, fue un importante escritor y orador que trabajó para la causa antiesclavista.

Responde:

- a. ¿Cuál es la idea central del texto?
- b. ¿Por qué consideras que los valores por los que se lucha en la independencia no son compartidos por el autor?
- c. ¿Por qué el autor no se identifica con la independencia?

7. Actividad en pares

Elaboren una síntesis sobre las condiciones que propiciaron la independencia de las Trece Colonias.

- a. Escriban, en el siguiente cuadro, los valores que se ven plasmados en la Declaración de Independencia de las Trece Colonias y compara con la concepción de los valores actuales.

Valores de la independencia de las Trece Colonias	Valores que permanecen o cambian en la actualidad



Exploración:

1. Actividad individual

Lee el texto y observa las imágenes (Doc. 1).

Doc.
1

Revolución francesa y toma de la Bastilla

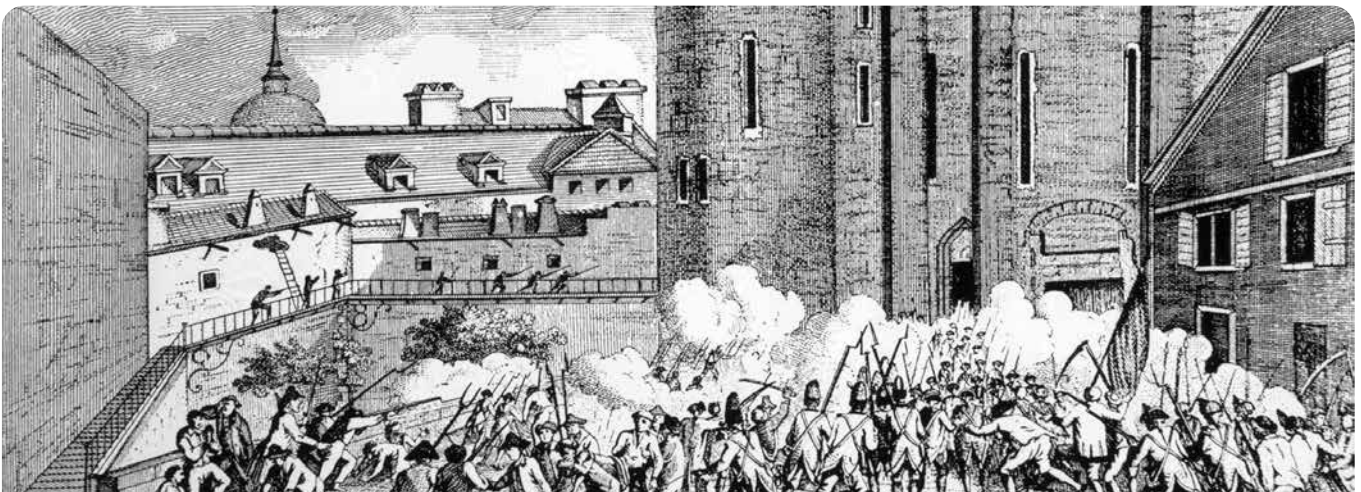
La revolución francesa buscó transformar el sistema político, económico y social, ubicando a nuevos grupos sociales en la dirección de los procesos de cambio.



Revuelta popular



Luis XVI, rey de Francia



El asalto a la Bastilla, 1789.

Responde:

- ¿Qué conoces sobre la Revolución francesa? Comenta.
- ¿Has escuchado hablar del rey Luis XVI? ¿Sabes lo que le pasó durante la Revolución francesa? Comenta.
- ¿Cuál de las imágenes asocias con la Revolución francesa? Explica.



Profundización:



Francia antes de la Revolución

Durante el reinado de Luis XV, con la expansión del comercio de ultramar, Francia se había convertido en uno de los Estados europeos más ricos. Además, había experimentado un crecimiento enorme de su población, pero que, en su mayoría, vivía en condiciones de pobreza. En este sentido, las diferencias sociales y económicas eran bastante marcadas. La sociedad francesa hasta este período se dividía en tres Estados (Doc. 2). Cuando Luis XVI asumió la corona en 1774, solo dos de cada diez franceses vivían en la ciudad, mientras que el ochenta por ciento lo hacía en el campo. Los campesinos dedicaban la mayor parte de su ingreso a la compra de alimentos, particularmente trigo.

Los tres Estados de Francia antes de la Revolución

Primer Estado: el Clero



Segundo Estado: la Nobleza



Tercer Estado: la burguesía, los campesinos y los trabajadores urbanos



Doc.

2

Los Estados Generales

Los **Estados Generales** de Francia, como acabamos de ver, se dividían en tres órdenes: el clero, la nobleza y el Tercer Estado, que deliberaban por separado como tres naciones distintas y presentaban sus quejas al rey cada cual, en relación con sus propios intereses, según las circunstancias, mayor o menor relación con los intereses públicos. El Tercer Estado contenía casi toda la nación, mientras que los otros dos representaban apenas una centésima parte. El Tercer Estado, que había ganado una importancia considerable en los últimos siglos, solicitaba en 1789 que el comercio o las ciudades tuviesen en el tercer orden un número de diputados igual al de las otras dos órdenes juntas, una demanda que justificaban mediante motivos y circunstancias de la mayor fuerza.

Fuente: Madame de Staël (1818). *Consideraciones sobre la revolución francesa*.

• Glosario

Estados Generales. Asamblea que convocaba la monarquía de manera extraordinaria con el fin de ver alguna cuestión de urgencia.

Causas económicas y sociales de la Revolución francesa

Francia era una monarquía absoluta que alcanzó su máximo esplendor durante el reinado de Luis XIV. Para finales del siglo XVIII contaba con alrededor de 28 millones de habitantes y su capital, París, con 650 000, siendo la segunda ciudad más habitada de Europa para esta época.

A pesar de la importancia del centro urbano de París, Francia seguía siendo rural, con un 80 % de su población radicada en el campo. Para el último cuarto del siglo XVIII, los plebeyos franceses sufrían el alza de los precios, malas cosechas y el peso de cargar con un sistema que los presionaba con impuestos para sostener a la monarquía, a la nobleza y al clero (Doc. 3).

Ejemplo de esta situación son las malas cosechas de los años 1788 y 1789. Los campesinos se vieron afectados pues los grandes productores compraban el grano a precios sumamente bajos. Paralelo a esto, en las zonas urbanas, la mala cosecha significaba un aumento en los precios de los productos, empezando por el del pan, que prácticamente se duplicó.



La difícil situación económica y social francesa.

Doc.

3

Consideraciones sobre la economía

«Empero, fue la miseria la que puso a su servicio la fuerza popular, y la contradicción no es más que aparente. Desde luego, si Francia era próspera como comunidad, las ganancias beneficiaban desigualmente a sus habitantes: mientras que los granos habían aumentado un 60 por ciento, el precio de arriendo había subido un 95 en provecho de los terratenientes, los cuales gozaban sin embargo en su mayoría de privilegios fiscales, y en cambio los salarios solo habían subido un 22 por ciento. En 1784 y 1785, una sequía desastrosa diezmó el ganado. En la antigua economía, las calamidades agrícolas, al reducir el poder adquisitivo de las masas campesinas, desencadenaban las crisis industriales, las cuales empeoraban aún la condición de los rurales que trabajaban para los negociantes. El pueblo se halló así a merced de una mala cosecha; esta coincidió con la reunión de los Estados generales y lo movilizó contra el Antiguo Régimen».

Fuente: Georges Lefebvre (2015). *La Revolución Francesa y el imperio (1787-1815)*.

El pensamiento ilustrado en la Revolución francesa

La Ilustración fue un proceso cultural e intelectual en el cual se desarrollaron las artes y el pensamiento (Doc. 4). Este se produjo durante la segunda mitad del siglo XVIII y la primera mitad del siglo XIX.

La Ilustración y la Revolución francesa

El movimiento burgués se alimentaba ideológicamente del desarrollo del pensamiento ilustrado, que había pasado de ser un poderoso apuntalador de la monarquía absoluta en forma de despotismo ilustrado a poner en duda sus mismos cimientos en favor de un sistema cada vez más inclinado hacia la propuesta del liberalismo político clásico inspirado por el precursor John Locke y los grandes pensadores continentales como Rousseau, Voltaire o Montesquieu.

La difusión de la Enciclopedia en la segunda mitad del XVIII supuso un espaldarazo enorme a las ideas de la Ilustración. D'Alembert y Diderot compendiaron todo el conocimiento humano en casi una treintena de volúmenes, favoreciendo así el pensamiento crítico y razonado frente a la superstición.

Conexión histórica



Los clubes y cafés fueron centros de reunión de burgueses y funcionarios de Estado en los que se discutían ideas y problemas de coyuntura.

Doc.
4

La influencia de la Ilustración

«La burguesía urbana que cuenta con educación se ve pronto influida por la Ilustración, que promueve los conceptos de libertad, igualdad y fraternidad que socavan la legitimidad del despotismo. Surge una incipiente opinión pública en las tertulias de los salones parisinos donde se discute sobre esos principios examinados a la luz de la razón. Sin embargo, habría que matizar la influencia de la filosofía ilustrada sobre los orígenes de la revolución: no era el pueblo el que estaba influido por ella, sino la pequeña minoría dirigente en el momento del estallido en 1789 (...)».

Fuente: Salazar, M. J. (2023). *Revolución Francesa*.

2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, responde:

- ¿Por qué el llamado Tercer Estado lidera la Asamblea Nacional? Explica.
- ¿Qué tipo de gobierno pretendía hacer la Revolución burguesa?
- ¿Por qué la categoría de «revolución» sí se puede aplicar en el caso de Francia durante estos años estudiados?
- Según los documentos 4 y 5 ¿Cuáles son las causas económicas de la Revolución francesa?
- Según los documentos 6 y 7 ¿Cómo influyó el pensamiento ilustrado a la Revolución francesa?





Noche del cuatro de agosto de 1789 de Charles Monet. Publicado en *Le Magasin Pittoresque*, Paris, 1882.

El rey convoca los Estados Generales

En mayo de 1789 los Estados Generales se reunieron, pero los miembros del Tercer Estado asumieron el liderazgo; cambiaron la forma de organización de la votación asignando un voto a cada individuo y no por estado, como se había hecho tradicionalmente. Además, cambiaron el nombre de «Estados Generales» a la «Asamblea Nacional», que ya no representaba a los tres Estados sino al pueblo de Francia (Doc. 8).

Pese a la oposición de los nobles y el clero, el Tercer Estado contaba con el apoyo de gran parte de la población, que ya estaba harta de los abusos de los otros Estados y el alto precio del pan. La Asamblea colocó como objetivo principal la redacción de una nueva Constitución para Francia.

En respuesta, y temiendo una amenaza al absolutismo monárquico, el rey decidió interrumpir la Asamblea Nacional, ordenando a las tropas reales bloquear el acceso de los representantes a la sala de reunión. Esto detonó una serie de acontecimientos que determinarían el futuro de Francia y el inicio de la Revolución, la cual se desarrollaría en tres momentos:

La Revolución burguesa 1789-1792

La toma de la Bastilla el 14 de julio es el momento emblemático de este momento. Es acá donde la Asamblea Nacional juega un papel trascendental. Se intentó desarrollar una monarquía constitucional al estilo inglés, donde los cambios se fueran dando de forma paulatina. Quienes lideraron este proceso fueron considerados moderados.

El gobierno del Terror 1793-1794

Es el periodo de gobierno de los jacobinos. Se produce la captura del rey y de la familia real, la ejecución de estos actores, así como de los enemigos de la república. Se creó el Comité de Seguridad Pública, que estuvo presidido por los jacobinos, entre ellos Jean-Paul Marat y Maximilien Robespierre. El uso de la guillotina se impuso como la principal herramienta de castigo.

El gobierno de Directorio 1795-1799

Este periodo se produjo tras la disolución del Comité de Seguridad Pública y la captura y persecución de los jacobinos. Las facciones moderadas y las que estaban a favor de la monarquía constitucional redactaron una nueva Constitución (1795). Es en esta época que surge Napoleón Bonaparte como principal jefe militar y posterior figura política.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, resuelvan las siguientes interrogantes:

- a. ¿Por qué la propuesta de una Constitución es el objetivo principal del Tercer Estado?
- b. ¿Cuáles cambios se pueden identificar en los tres momentos de la Revolución?

Las mujeres y la Revolución

Las mujeres fueron actores importantes durante la Revolución, ya que estuvieron en las revueltas y en diferentes momentos del proceso. Las mujeres de la nobleza y de incipientes sectores medios también se hicieron presentes, pero su actuar fue más desde la intelectualidad y la influencia directa o indirecta en distintos círculos de poder.

Algunas de estas mujeres son Charlotte Corday (quien asesinó a Jean-Paul Marat, líder del grupo de los jacobinos), Olympe de Gouges (activista y escritora, quien redactó en 1791 la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana), Pauline Leon (activista) y Claire Lacombe (actriz). Estas mujeres (Doc. 5) que pertenecían a un estatus económico medio, se reunían en clubes donde debatían ideas y la coyuntura.

Si bien se discutió sobre derechos y el papel de las mujeres en la sociedad, la Revolución no conquistó de forma directa los derechos políticos de las mujeres. Estos se incorporaron al sistema político y jurídico después de la Revolución.

Doc.
5

Quejas de las mujeres durante la Revolución

Creo que mi reclamación parecerá desconsiderada, al principio al menos: la admisión de las mujeres en los Estados Generales es, dirán, una pretensión de un ridículo inconcebible; las mujeres nunca fueron admitidas en los consejos de los reyes o de las repúblicas. Además: los soberanos que han gobernado los Estados desde Semiramis hasta nuestros días solo han admitido hombres en su consejo. La divisa de las mujeres es trabajar, obedecer y callar [...]

No aspiramos a los honores del gobierno ni a las ventajas de ser iniciadas en los secretos de su misterio: pero creemos que es de toda equidad que se permita a las viudas o solteras que poseen tierras u otras propiedades llevar sus quejas a los pies del trono; que es igualmente justo recoger sus votos puesto que ellas están obligadas, como los hombres, a pagar los impuestos reales y cumplir los compromisos comerciales.

Condorcet, De Gouges, De Lambert y otros (2011). *La Ilustración olvidada: la polémica de los sexos en el siglo XVIII*.

La Marcha de octubre

El 5 y el 6 de octubre de 1789, mujeres parisinas, vendedoras del mercado y de diferentes oficios, marcharon en protesta por los altos precios de la harina y el pan.

Las mujeres se dirigieron al palacio de Versalles para exigir al rey ser escuchadas y que además volviera a París para cumplir con su papel de monarca. Después de estos acontecimientos, el rey volvió a la capital para estar más cerca de los súbditos.



Marcha de las mujeres a Versalles, 1789.



Los ideales la Revolución francesa: libertad, igualdad y fraternidad.

Los derechos y los ciudadanos

Durante la Revolución francesa se promulgó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (Doc. 6). En este documento se agruparon los ideales de la revolución: libertad, igualdad y fraternidad.

Entre los principales artículos de la Declaración, se plantea que los hombres nacen y permanecen libres y que la libertad consiste en la facultad de hacer todo aquello que no perjudique a otro.

Esta declaración estaba limitada a los ciudadanos franceses y no incluía a las mujeres como parte de la ciudadanía. Sin embargo, se considera uno de los primeros documentos en garantizar los derechos del ciudadano.

Doc.
6

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano

Los representantes del pueblo francés, constituidos en Asamblea Nacional, considerando que la ignorancia, el olvido o el menosprecio de los derechos del hombre son las únicas causas de las calamidades públicas y de la corrupción de los Gobiernos, han resuelto exponer, en una Declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagrados del hombre, para que esta declaración constantemente presente para todos los miembros del cuerpo social, les recuerde sin cesar sus derechos y sus deberes; para que los actos del poder legislativo y del poder ejecutivo, al poder cotejarse en todo momento con la finalidad de cualquier institución política, sean más respetados y para que las reclamaciones de los ciudadanos, fundadas desde ahora en principios simples e indiscutibles, redunden siempre en beneficio del mantenimiento de la Constitución y de la felicidad de todos.

Fuente: Asamblea Nacional. Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789.



4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de la **empatía histórica**. Para ello, conversen a partir de las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuál fue la principal exigencia que hacen las mujeres ante la Asamblea de Estados Generales?
- b. ¿Por qué las mujeres, a pesar de su lucha, no consiguieron los derechos que buscaban durante el tiempo de la Revolución francesa?
- c. ¿Cual creen que era el objetivo de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano? ¿Esos objetivos son vigentes en la actualidad?

Constitución francesa de 1791

La Constitución estuvo influenciada por la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Este documento redactado por la Asamblea Nacional, estableció a la monarquía constitucional como nueva forma de gobierno (Doc.7).

Doc.

7

Constitución francesa de 1791

La Asamblea Nacional, al querer establecer la Constitución francesa sobre los principios que acaba de reconocer y declarar, suprime irrevocablemente las instituciones que herían la libertad y la igualdad de los derechos.

Ya no hay nobleza, ni procerato (pares), ni distinciones hereditarias, ni distinciones de estamentos, ni régimen feudal, ni justicias patrimoniales, ni ninguno de los títulos, denominaciones ni prerrogativas que derivaban de ello, ni ninguna orden de caballería, ni ninguna de las corporaciones o gremios para los que se exigían pruebas de nobleza, o que suponían distinciones de nacimientos, ni ninguna otra superioridad, tan solo la de los funcionarios públicos en el ejercicio de sus funciones. Ya no existen venalidades ni herencia de un oficio público.

Ya no existe, en ninguna parte de la nación, ni para ningún individuo, ningún privilegio excepción al derecho común de los franceses. Ya no existen cofradías ni gremios de profesiones, artes y oficios. La ley ya no reconoce ni votos religiosos, ni compromiso alguno que fuese contrario a los derechos naturales o a la Constitución.

Fuente: Asamblea Nacional. *Constitución francesa de 3 de septiembre de 1791.*

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Doc. 8) tomó como antecedente a los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Pero en la Declaración de 1948, los derechos se extienden a todos los seres humanos sin ninguna distinción.

Doc.

8

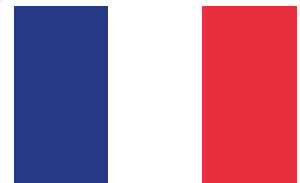
Considerandos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos

CONSIDERANDO que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana; [...]

Fuente: Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada y proclamada por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en su resolución 217 a (III), de 10 de diciembre de 1948.

Conexión histórica

La bandera tricolor fue adoptada en las jornadas revolucionarias y pasó a ser símbolo nacional de Francia.





Napoleón Bonaparte emperador de los franceses.

El Directorio y ascenso de Napoleón Bonaparte

En 1794, una comisión desplaza a los miembros del Comité de Seguridad Pública integrado por los jacobinos. Posteriormente, se produce la persecución de facción del movimiento revolucionario y es acá donde se origina el declive del gobierno del terror. Se buscó darle una nueva dirección al gobierno revolucionario, el cual instaló el Directorio.

El Directorio (1795-1799) estuvo conformado por cinco directores y resultó ineficiente en la manera de gobernar. En ese contexto, surge la figura de Napoleón Bonaparte y el 9 de noviembre de 1799, se puso fin al gobierno del Directorio, se consolidaba el ascenso de Bonaparte y con ello, concluía la Revolución francesa. Iniciaba así otra etapa en la historia de Francia.

Peso histórico de la Revolución

La Revolución francesa fue crucial en cuanto los procesos históricos mundiales que marcó el fin del antiguo régimen y que fue la inspiración para otra serie de procesos como las independencias en Hispanoamérica, así como otros procesos revolucionarios.

Procesos y personajes destacados como Napoleón Bonaparte siguen siendo estudiados con gran interés por historiadores y políticos. Las ideas y las nuevas formas de concebir el Estado, la república, el constitucionalismo, los derechos y la ciudadanía, fueron los aportes de este proceso al mundo político del siglo XIX.

La Revolución en Francia, la independencia de los Estados Unidos y la Revolución haitiana son los tres procesos que marcaron el final del siglo XVIII. Los tres tienen en común el factor de acabar con un sistema de gobierno en crisis y de instaurar un nuevo régimen político y económico.



5. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello, respondan:

- a. ¿Qué planteó la Constitución de 1791 en cuanto al sistema político y social en Francia?
- b. Expliquen el impacto de la Revolución francesa en el contexto histórico de finales del siglo XVIII y el siglo XIX.
- c. Elaboren un cuadro comparativo entre los ideales de la Revolución francesa y los ideales que existen en la actualidad. Pueden utilizar el siguiente ejemplo:

Revolución francesa	Actualidad	Semejanzas y diferencias



Consolidación:



6. Actividad con docente

Con el apoyo de su docente preparen un debate sobre la Revolución francesa. Tomen en cuenta lo siguiente:

- Organicen dos grupos de estudiantes para debatir la Revolución francesa: luces y sombras.
 - Grupo 1: Aportes de las ideas de la Revolución francesa y su incidencia en el presente.
 - Grupo 2: Régimen del terror, los derechos no efectivos a las mujeres en ese momento, las numerosas constituciones que siguieron, el retorno de la monarquía, etc.
- Nombren un mediador del debate.
- Establezcan al final del debate, algunas conclusiones.

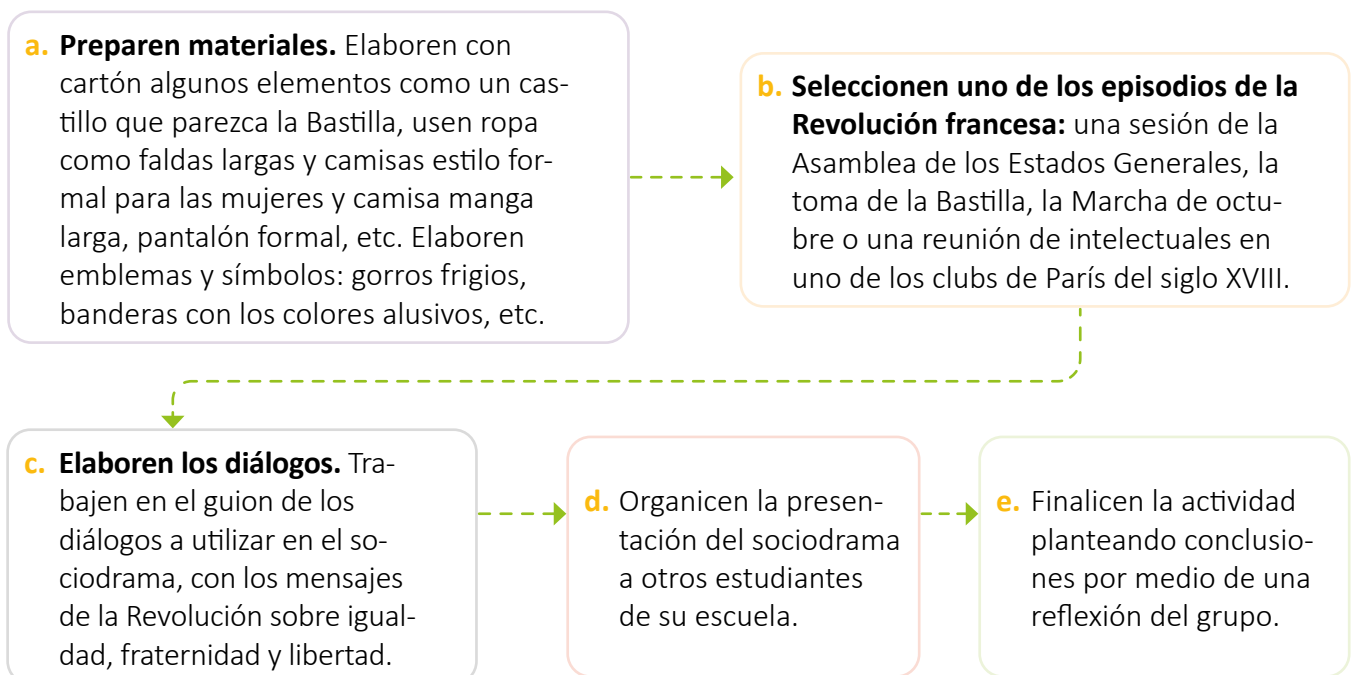
7. Actividad individual

Responde las siguientes preguntas.

¿Por qué la Revolución francesa tiene repercusiones no solo para Francia y Europa sino en todo el mundo?	Si las mujeres lucharon tanto en esa gesta revolucionaria, ¿por qué no obtuvieron sus plenos derechos en esos momentos?	¿Por qué crees que la monarquía en Francia no pudo hacer reformas sustanciales para no ser derrocada y seguir en el poder?

8. Actividad en equipo

Preparen un sociodrama. Pueden guiarse con los pasos del siguiente esquema.





Exploración:

1. Actividad individual

Observa las imágenes y lee el texto (Doc. 1).

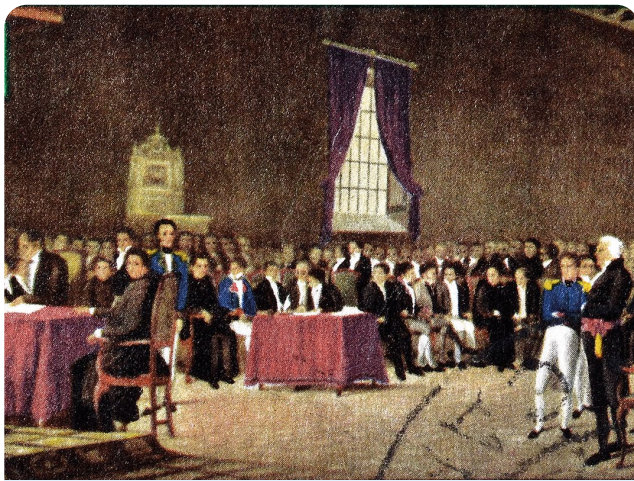
Doc.
1

Imágenes representativas de las independencias hispanoamericanas

El primer cuarto del siglo XIX estuvo marcado por las independencias en gran parte del continente americano. Estos procesos estuvieron influenciados por los acontecimientos ocurridos a finales del siglo XVIII: la independencia de Estados Unidos, la Revolución francesa y las ideas que circularon a ambos lados del océano Atlántico. Las independencias en Hispanoamérica no fueron homogéneas. Se dieron situaciones particulares en México, Centroamérica y en las distintas regiones de la América del Sur.



Miguel Hidalgo y Costilla, líder la independencia mexicana.



Independencia de Venezuela



Toussaint L'Ouverture, líder de la Revolución haitiana.

Resuelve lo siguiente:

- Explica por qué el estudio de las independencias es importante para la actualidad.
- Según las imágenes del documento 1, ¿qué tipo de personajes ves?
- ¿Qué influencias externas a la América hispana se dieron para que se produjeran las independencias?
- ¿Por qué consideras que la historia de las independencias es dinámica?



Profundización:



Hispanoamérica atravesó por procesos independentistas que no fueron homogéneos. Las independencias tuvieron elementos particulares de acuerdo con sus propias realidades y las relaciones de poder y económicas existentes.

Países o regiones de Hispanoamérica	Elementos a considerar
Haití, Cuba y Puerto Rico	Haití fue una colonia francesa y la revolución estuvo liderada por esclavos. Una de sus principales características fue el radicalismo. Cuba y Puerto Rico fueron los últimos territorios que se independizaron de España, a finales del siglo XIX y bajo la influencia de los Estados Unidos.
México	Fue un proceso prolongado que duró alrededor de 10 años, fue un período de guerras, de caudillos militares y discusiones sobre modelos de gobierno.
Centroamérica	No hubo guerras por la independencia. Se caracterizó por la anexión a México y las disputas entre ciudades del istmo.
Suramérica	Se caracterizó por la creación de juntas de gobierno para dar respuesta a la inestabilidad en España. También hubo un despliegue amplio de tropas españolas y como consecuencia, guerras prolongadas.

Naturalmente, se tiene que considerar la base filosófica del momento, las influencias externas al mismo continente y las dinámicas propias de las regiones que llegaron a ser naciones posteriormente y los tiempos en que tuvieron lugar (Doc. 2).

Doc.

2

Las reformas borbónicas

Durante la segunda mitad del siglo XVIII, la España borbónica hizo balance de sí misma y buscó la manera de modernizar su economía, sociedad e instituciones. La ideología reformista era de inspiración ecléctica y se planteaba objetivos pragmáticos. La lógica de las reformas era la centralización del poder.

El deseo principal consistía más en reformar las estructuras existentes que en establecer otras nuevas, y el principal objetivo económico residía más en mejorar la agricultura que en promover la industria.

España, sin embargo, perdió la oportunidad de efectuar un cambio fundamental en el siglo XVIII y terminó por abandonar el camino de la modernización. Se continuó con la producción agrícola y no se acumuló capital para invertir en otros sectores.



Rey Carlos III de España
Impulsó las reformas borbónicas.

Fuente: Jonh Lynch, (1991). *Los orígenes de la independencia en Hispanoamérica*.

Procesos de independencia de América Latina

A pesar de las particularidades de los procesos de independencia de la región, todos los movimientos compartían el ideal de desvincularse del antiguo régimen durante el siglo XIX.



2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, resuelvan:

- a. ¿En qué consistieron Reformas borbónicas? ¿Qué pretendían?
- b. ¿Por qué hubo una «avalancha» de independencias en la América hispana?

Procesos e ideas que influyeron en las independencias de Hispanoamérica

Las influencias externas que impulsaron las independencias hispanas se pueden agrupar en tres grandes categorías: las ideas de la Ilustración europea, el proceso revolucionario de Estados Unidos y Francia, y la crisis del sistema colonial.

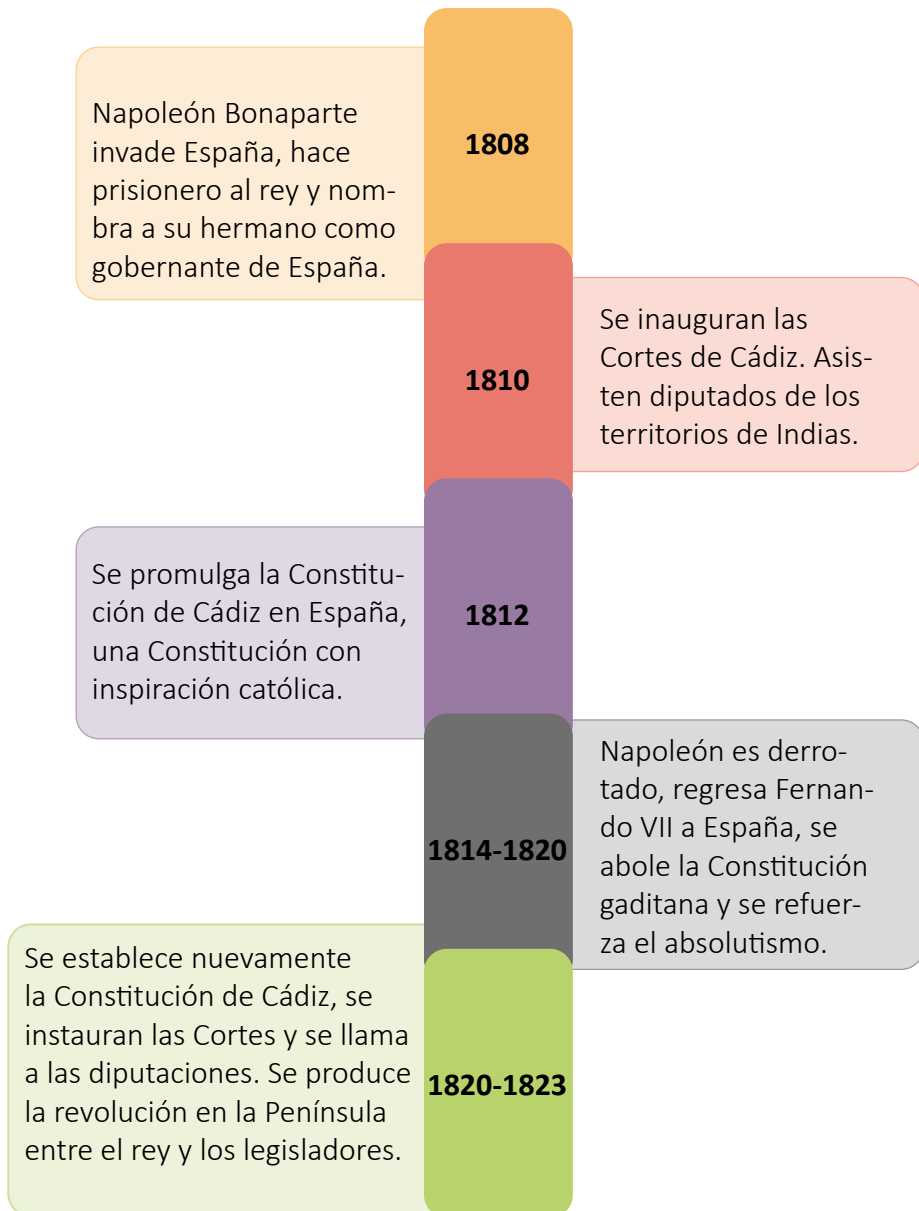
En 1808, Napoleón Bonaparte invadió España y nombró como rey de la península a su hermano, José, abriendo un capítulo decisivo en la historia con unas consecuencias complejas.

Las ideas de la Ilustración europea llegaron a Hispanoamérica a través de las universidades, los círculos de lectura y discusión de las elites criollas y los escritos de los grandes pensadores de la Ilustración francesa e inglesa, como Rousseau, Diderot, Montesquieu, Newton, Hobbes, entre otros.

Conexión histórica



Fernando VII fue el rey español durante la época de la mayoría de las independencias de sus territorios en el continente americano y que tuvo que aceptar, en 1820, la Constitución de Cádiz.



Independencia de las Trece Colonias norteamericanas en 1776.

• **Glosario**

Metrópoli. Centro de poder de gobierno, que en el caso del Imperio español, se refería a la península Ibérica y a la ciudad donde residía el rey, la Corte y el aparato de Gobierno.

El conflicto de poder en gobierno colonial

Las relaciones de poder en los territorios de la monarquía eran complejas, desde lo local hasta la relación con la **metrópoli** (Doc. 3). Los conflictos fueron acrecentándose y fueron causa fundamental para las independencias.

Doc.

3

Poder de las élites locales y reformas

El poder de las élites locales aumentó en el siglo XVII [...]. Muchos de los monopolios y cuerpos que componían la compleja estructura de la monarquía hispánica quedaron en manos de criollos. En la práctica coexistían tres niveles de poder: en la metrópoli, el rey y su Consejo de Indias; en las capitales coloniales, los virreyes y gobernadores, con su aparato burocrático respectivo; y a nivel local, un régimen municipal relativamente participativo.

Esta situación se vio alterada por las reformas borbónicas de finales del siglo XVIII, dirigidas a incrementar los ingresos fiscales y recuperar para la Corona tanto el control del comercio ultramarino como el del gobierno colonial.

Fuente: José Álvarez Junco (2016). *Dioses útiles, naciones y nacionalismos*.

La independencia de Haití

El caso de Haití fue una influencia importante para las posteriores independencias hispanoamericanas. Esta colonia francesa era una gran productora de azúcar, asimismo, tenía dificultades económicas y sociales como la esclavitud. A mediados del siglo XVIII se acrecentó el enfrentamiento entre los esclavistas blancos y los mulatos libres que habían alcanzado cierta posición económica (Doc. 4).

Doc.

4

La independencia de Haití

La Revolución (francesa) de 1789 actuó de disolvente instantáneo, produjo diferentes respuestas a la oportunidad de libertad e igualdad que se presentaba y liberó las tensiones sociales y raciales tanto tiempo reprimidas. [...] los esclavos se rebelaron en agosto de 1791, atacaron las plantaciones y a sus propietarios y comenzaron una larga y feroz lucha por la abolición de la esclavitud y por la independencia respecto a Francia. [...] Al final Francia tuvo que admitir su fracaso y el 1 de enero de 1804 los generales negros y mulatos proclamaron el nuevo Estado de Haití, la primera república negra de América.

Fuente: Frank Moya Pons (1991). «La independencia de Haití y Santo Domingo», en *Hispanoamérica en Historia de América Latina*.



Jean-Jacques Dessalines líder de la independencia haitiana.

La Constitución de Cádiz y las Juntas de Gobierno

En 1812, en ausencia del rey Fernando VII de la península ibérica, se redacta la Constitución de Cádiz (Doc. 5), un importante documento jurídico que, sin embargo, tiene corta vigencia. En 1814, cuando el monarca regresa a España, deroga la Constitución.

En 1820, tras el alzamiento militar liderado por el teniente coronel Rafael de Riego, el rey se ve obligado a aceptar y jurar la Constitución. En ese contexto se reinstalaron las Juntas de Gobierno en los territorios hispánicos (Doc. 6).

Doc. 5

<p>Aceptar el gobierno de las autoridades establecidas y cualquier autoridad que resultare del proceso de Cádiz.</p>	<p>Formar Juntas de Gobierno que dieron paso a las declaraciones de independencia.</p>
<p>El proceso de Cádiz generó cuatro cursos de acción política en América</p>	
<p>Oponerse al absolutismo español y apoyar la revolución liberal y la construcción de una monarquía constitucional.</p>	<p>Reconocer a Napoleón y la Constitución de Bayona (que no se dio en ningún lugar de Hispanoamérica).</p>

Fuente: Adolfo Bonilla (2021). *Los procesos de Independencia en Centroamérica*. San Salvador.

Doc. 6

Las juntas en el sur de Hispanoamérica

«La proliferación de juntas como inmediata respuesta a las abdicaciones reales constituyeron en sí mismas un hecho revolucionario que no conocía de precedentes legales a partir de estar fundados en los levantamientos insurreccionales y porque significaron una franca ruptura con la concepción y práctica absolutista del poder.

La dinámica propia de la crisis deposita de forma abrupta a la soberanía en una sociedad que a partir de la formación de juntas y fundamentalmente, por su funcionamiento, comienza a actuar con la lógica política de la representación».

Fuente: Leandro García (2017). «Independencias latinoamericanas: interpretacion-clásicas y nuevos problemas», en *Historia de América Latina. Recorridos temáticos e historiográficos: siglos XIX y XX*.



Miguel Hidalgo y Costilla con el estandarte conteniendo la imagen de la Virgen.

La independencia de México

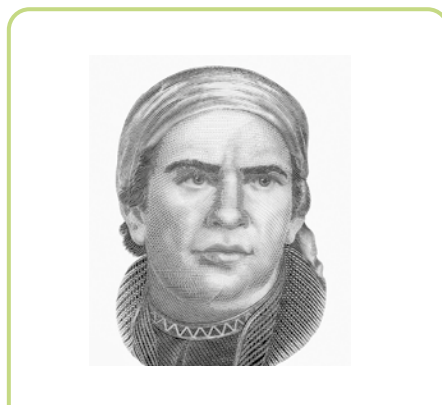
En la mañana del 16 de septiembre de 1810, Miguel Hidalgo lanzó el «grito de Dolores», incitando a los indios y mestizos que se concentraban en el mercado del domingo, para que se unieran a él y se levantaran en defensa de la religión, se sustrajeran del yugo de la dominación española y pusieran fin a los tributos y otros signos degradantes de subordinación.

Tras el fusilamiento de Hidalgo, fue José María Morelos quien retomó el liderazgo del proceso de independencia en México. Una de las características de su movimiento fue dotar a la insurgencia de institucionalidad política.

El 22 de octubre de 1814, en la ciudad de Apatzingán, se proclamó la primera Constitución de la nación mexicana. Sin embargo, el movimiento no contó con el apoyo de criollos o peninsulares, por lo que siempre se mantuvo relegado. Tras una serie de derrotas, Morelos cae preso el 5 de noviembre de 1815 y es fusilado posteriormente.

En noviembre de 1820, Agustín de Iturbide asume el mando del ejército para combatir a Vicente Guerrero y Pedro Ascencio en el sur, líderes insurgentes continuadores de la lucha de Morelos.

Finalmente, y con un amplio consenso entre los criollos, Iturbide, junto al líder insurgente Vicente Guerrero, da a conocer el 24 de febrero de 1821, en la Ciudad de Iguala, un plan para establecer tres garantías: la religión, la unión y la independencia de la América del Norte.



José María Morelos
líder independentista.



3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello, resuelve:

- a. Elabora en tu cuaderno un esquema que explique las relaciones de poder de las élites locales.
- b. ¿Cuáles fueron las dinámicas que se dieron en Haití para su independencia?
- c. Explica las consecuencias de la Constitución de Cádiz en los territorios hispanos.

Las independencias de América del Sur

Si bien hubo elementos particulares en los procesos de independencia de América del Sur, también hubo las características comunes entre ellas, las guerras de independencia prolongadas, el liderazgo de **caudillos** como Simón Bolívar, José de San Martín, Bernardo de O'Higgins, entre otros, y la apuesta a la conformación de Estados Nacionales.

Glosario

Caudillo. Líder político, militar o ideológico.

La independencia de Centroamérica

Aunque en Centroamérica no existieron levantamientos en masa, la efervescencia del período de las Cortes ayudó a que se produjeran cuatro rebeliones o conspiraciones: San Salvador (1811 y 1814), Granada (1811) y Guatemala (1813). La motivación de estos movimientos no fue la independencia si no la oposición a los gobiernos de las intendencias. Sin embargo, es hasta el año de 1821 cuando se firma el Acta de Independencia del Reino de Guatemala. (Doc. 7).

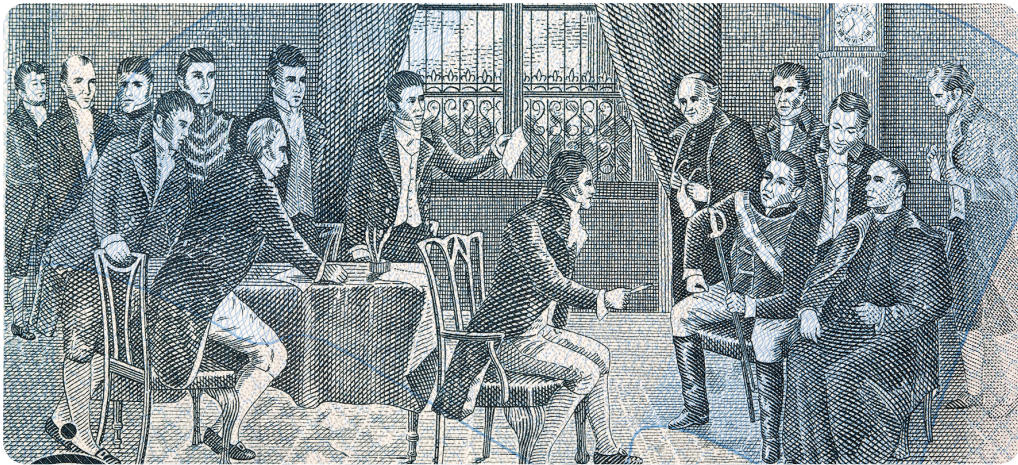
Doc.
7

Rumbo a la firma del Acta de Independencia de Centroamérica 1821

13 de septiembre
Las noticias de la decisión de Chiapas llegaron a la Ciudad de Guatemala.

14 de septiembre
El grupo de El Genio de la Libertad y los Aycinena se dieron a la tarea de movilizar a la opinión y de convencer al nuevo jefe político, Gabino Gaínza de convocar a una reunión con las principales autoridades para tomar una decisión sobre la independencia. Se le ofreció a Gaínza permanecer en su puesto si aceptaba la proposición.

15 de septiembre
Se convocó a una reunión especial de las principales autoridades y corporaciones para discutir la independencia en sesión abierta. La mayoría votó a favor de la independencia.



Fuente: Adolfo Bonilla (2021). *Los procesos de independencia en Centroamérica.*



Murallas del Viejo San Juan,
Puerto Rico.

Las independencias de Cuba y Puerto Rico

Estas dos Islas caribeñas muestran dos características particulares a nivel Hispanoamericano. Ambas fueron colonias de España hasta finales del siglo XIX y la intervención de Estados Unidos es un factor clave en los procesos políticos de ambos países.

Cuba

Para el caso de Cuba, hay tres momentos:

- La guerra de los diez años de 1868 a 1878.
- La revolución de 1895.
- El fin de la guerra entre Estados Unidos y España, en 1898.

Los actores sociales fueron terratenientes, empresarios agrícolas y militares como líderes del proceso. De igual forma, extranjeros como el general Máximo Gómez, y por el otro lado, campesinos y trabajadores de las plantaciones, tanto blancos como negros.

Puerto Rico

En el caso de Puerto Rico, los episodios son cuatro momentos:

- El nombramiento de Miguel de la Torre como Capitán General de la Isla en 1823.
- El grito de Lares, movimiento fallido en 1868.
- La redacción de nuevas leyes para la administración de la isla en 1871.
- La intervención militar de Estados Unidos que separa a Puerto Rico de España, pero establece su control en 1898.

Las independencias en Hispanoamérica significan un hito en la dinámica del devenir histórico de la región. Al estudiar los procesos, los actores sociales y las ideas permiten entender el rumbo y el porqué de las acciones que se ejecutaron.

Según los planteamientos que se discutieron durante los procesos independentistas, se buscó el modelo político más adecuado para cada caso y también resolver el problema de la participación de los diferentes grupos étnicos y sociales en la construcción de los nuevos países. Después de consolidadas las independencias, la región de Hispanoamérica se enfrentó al reto de construcción de los Estados.



4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, resuelvan:

- Expliquen con sus palabras en qué contexto se firmó el Acta de Independencia centroamericana.
- ¿Por qué se consideran «tardías» las independencias de Cuba y Puerto Rico, en relación al resto del continente?



Consolidación:



5. Actividad en pares

Elaboren un resumen sobre las diferencias y similitudes entre las distintas independencias en la América hispana. Deben tomar en consideración los siguientes elementos:

- Presencia de proyectos políticos.
- Guerras de independencia.
- Selección de dos regiones del continente para contrastar.
- Para concluir la actividad, conversa con tu compañero sobre lo que has aprendido de este ejercicio.

6. Actividad en equipo

Reflexionen las siguientes preguntas. Luego respóndanlas:

- ¿Por qué se dice que las independencias hispanoamericanas tienen orígenes multicausales?

- ¿Cuáles fueron las ideas fundamentales en las que se apoyaron los procesos de independencias?

- Después de las independencias, ¿cuáles fueron los grandes retos económicos y políticos para Hispanoamérica?

7. Actividad en equipo

Elaboren afiches siguiendo los pasos:

A

Cada grupo elabore un afiche relacionado con los procesos de independencia hispanoamericana.

B

Cada afiche contendrá una imagen sobre las independencias. Pueden buscarla en el desarrollo de la semana, en internet, o tomarla de algún libro de la biblioteca, siempre y cuando se mencione su fuente.

C

En cada afiche habrá una frase o eslogan distintivo, destacando si están a favor, en contra, o no les importaba el proceso.

D

Posteriormente, organizar una exposición de afiches en el aula para socializar la experiencia y formular conclusiones.



Exploración:

1. Actividad individual

Observa y lee el texto (Doc. 1).

Doc.
1

Imágenes representativas de las independencias hispanoamericanas

Después de logradas las independencias en Hispanoamérica, las élites políticas de los nacientes países se vieron en la tarea de atender la nueva administración del territorio. En ese contexto, surgen símbolos, como banderas, escudos, emblemas, condecoraciones y estatuas, para afirmar las identidades nacionales o regionales que van surgiendo. Los elementos que se incluyen en toda esa simbología son de lo más variado: desde árboles o flores típicas de sus regiones, aves como el cóndor y el águila, la representación de océanos, hasta elementos del mundo clásico no americano, como el gorro frigio, entre otros.



Escudo actual de Colombia



Bandera de la República Federal de Centroamérica



Árbol de las banderas Americanas

Responde:

- ¿Por qué consideras que los Estados crean símbolos nacionales en los territorios que administran?
- ¿Qué elementos encuentras en común entre los escudos de Colombia y El Salvador?
- ¿Qué similitudes encuentras entre la bandera de la federación centroamericana y los símbolos actuales de la región?
- En tu opinión, ¿siguen siendo importantes los símbolos para las identidades del siglo XXI?



Profundización :



El contexto de la construcción de los Estados nacionales

Después de las independencias, los nuevos **Estados** se enfrentaron a diversos retos para la construcción del Estado **nación**. Uno de los retos más importantes fue la estructuración del aparato político, para el cual las primeras instituciones resultaron fundamentales tales como los ministerios o secretarías del interior, hacienda, relaciones exteriores y guerra. De igual forma, se organizaron ejércitos para la defensa nacional. En Hispanoamérica se adoptaron dos modelos de gobierno: el federalismo y el centralismo.

Otro de los desafíos en este contexto fue la incorporación de la diversidad étnica y cultural de los habitantes de los territorios, al proyecto de Estado nación.

En este contexto, es fundamental considerar las diferencias étnicas que existían entre los países. Por un lado, naciones como Bolivia, Perú, Ecuador, Guatemala y en menor medida México, albergaban una considerable población indígena que, aunque parcialmente asimilada a la cultura hispánica dominante, aún mantenía rasgos propios. En contraste, en otros países predominaba la presencia de mestizos y la mayoría de la población estaba ya integrada culturalmente en la sociedad hispánica. Esta disparidad étnica tuvo un profundo impacto en la vida política de estos territorios.

La influencia de esta diversidad étnica se dejaba sentir en la esfera política de manera evidente. En aquellas sociedades donde la clase baja estaba compuesta mayormente por individuos con una cultura diferenciada respecto a la élite hispánica, la participación política de esta clase solía ser más limitada (Doc. 2). Las sociedades donde prevalecía una homogeneidad cultural entre las clases tenían mayor probabilidad de ver una participación más activa de la población en general en los asuntos políticos. Este aspecto resultó en una gama variada de dinámicas políticas a lo largo del período colonial, donde la composición étnica influyó en la formación y expresión de la opinión política de cada región.

Doc.

2

Los grupos sociales al proyecto de Estados nación

Los criollos erigieron el postulado de libertad e igualdad como características distintivas de los nuevos Estados frente al estatus colonial, pues de esta manera podían señalar un camino viable hacia la unidad y la integración social. En dicha integración también habrían de incluirse las otras etnias no blancas, esto es la población afroamericana y la autóctona, sin que por esto se intentara una adopción de las tradiciones indígenas, como por ejemplo, la propiedad comunal. [...] Se ve que los criollos no construyeron los Estados con base en rasgos culturales, sino en criterios políticos. El Estado apareció definido políticamente.

Fuente: Hans-Joachim König (2003). *Discursos de identidad, Estado nación y ciudadanía en América Latina: Viejos problemas nuevos enfoques y dimensiones*.

Glosario

Nación. Se entiende no solo como la comunidad de habitantes de un territorio, sino que incorpora la dimensión política, los derechos naturales, el ámbito emocional y cultural que une a partir de un pasado común, la religión, el idioma, entre otros elementos.

Estado. En la época moderna, es entendido como la organización política y jurídica que se establece sobre un territorio.

La influencia del liberalismo en la construcción de los Estados nacionales.

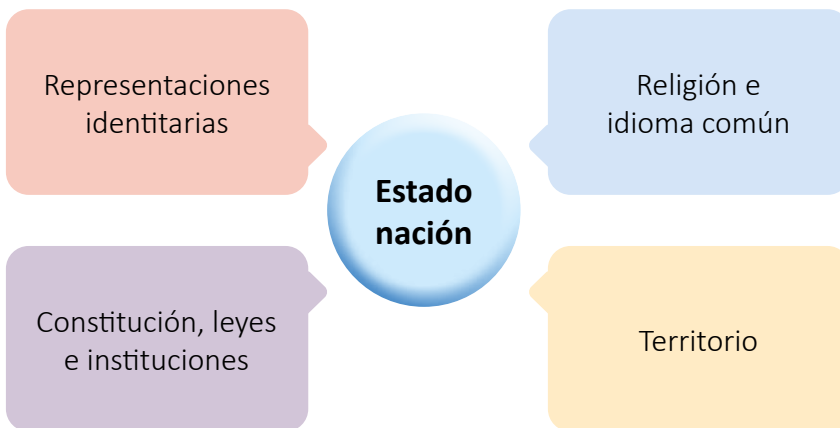
Las ideas liberales fueron una base filosófica-económica de gran trascendencia desde la colonia hasta la construcción de los proyectos nacionales.

Consideraciones sobre el liberalismo en América Latina

Después de los procesos de independencia surgieron diferentes facciones en torno a la construcción del Estado, pero fueron dos las que sobrevivieron a lo largo del siglo XIX. Tradicionalmente se les denominó liberales y conservadores, pero en la práctica estas facciones ambas eran liberales, pero con concepciones distintas del liberalismo.

El liberalismo es una línea de pensamiento cuyas bases proponen: Estado laico, derechos individuales, el libre mercado, la igualdad de los individuos ante la ley y el Estado de derecho con elecciones libres.

La construcción de los Estados nacionales tuvo elementos característicos que apoyaron la fundación de instituciones, la formación de identidades y la delimitación de territorios, de la siguiente manera:



• Glosario

Secularización. Separación de los asuntos públicos en relación con los religiosos.

Si bien los Estados nacionales tuvieron una importante influencia religiosa, conforme el trascurso de consolidación de los mismos, experimentaron un proceso de **secularización** gradual. Sin embargo, no considera una ruptura abrupta con la iglesia.



2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, respondan:

- a. Argumenten cómo se evidenció la relación entre la diversidad étnica y la construcción de los nuevos Estados en América Latina .
- b. Expliquen por qué el liberalismo es la corriente filosófica y económica que predominó en este contexto.
- c. Discutan por qué los elementos de un Estado nacional no solo se limitan a lo territorial.

Construcción política de lo local a lo nacional

El proceso de construcción y consolidación de los Estados nacionales en América Latina en el siglo XIX fue complejo y a la vez dinámico. Las relaciones de poder desde los espacios locales o más inmediatos a los ciudadanos (municipales), siguiendo por los regionales y hasta el nivel nacional, fueron de cooperación y apoyo, pero a la vez de tensión y dificultades.

El Estado tenía que fortalecerse como centro de poder político y administrativo para ejercer presencia en los territorios y poder poco a poco en el transcurso del siglo, materializar proyectos de fortalecimiento del poder central. El caso de la construcción del Estado salvadoreño (Doc. 3) es especialmente ilustrativo en este respecto.

Primer Periodo.

Desde las cortes de Cádiz hasta mediados de la década de 1850. El poder municipal tuvo mayor fortaleza y autonomía.

Segundo periodo.

1855-1871
Se fueron creando y fortaleciendo los mecanismos para la centralización del poder.

Tercer Periodo.

1871-1890
La balanza se inclina en contra del poder municipal. El fortalecimiento del Estado conllevó a la centralización.

Doc.
3

Relaciones locales y nacionales en el s. XIX en El Salvador

«La debilidad del Estado a mediados del siglo XIX no era producto de la falta de proyectos y pretensiones centralizantes por parte de los gobernantes, sino de una economía endeble, de la inestabilidad política, de la falta de recursos del Estado y de una tradición autónoma de gobiernos municipales, todo ello herencia de la Colonia. Paradójicamente, esa debilidad llevó a los gobernantes a buscar una vía que les permitiera desarrollar una mínima agenda de trabajo, mediante la delegación de buena parte de las tareas de gobierno a las municipalidades. [...] Con el tiempo, ese proceso ocasionó que las municipalidades perdieran en buena medida su función política— como articuladores y protagonistas de las luchas por el poder a escala nacional—, con lo cual quedaron relegadas cada vez más a funciones de carácter administrativo».

López Bernal, C. (2018). *Municipalidades, gobernaciones y presidencia en la construcción del Estado en El Salvador, 1840-1890*.

• Glosario

Gran Colombia. Estado americano creado en 1819 que abarcaba la Nueva Granada, Venezuela, Panamá, Quito y Guayaquil.

El caso de Colombia

En el siglo XIX, tras la disolución de la Gran Colombia en 1831 luego del fallecimiento de Simón Bolívar, Colombia se encontraba en un proceso de reconfiguración política y económica. En esta época, la economía del país descansaba en una variedad de actividades, como la minería, la producción de quina, el té de Bogotá, el cultivo de algodón, tabaco y plantas tintóreas. Para sustentar sus finanzas, el país dependía principalmente de los ingresos generados por las aduanas y el monopolio de productos como el tabaco y la sal.

La estructura política colombiana estaba definida por la polarización entre dos partidos fundamentales:

- **Partido Liberal Colombiano (PLC).** Fundado en 1848, se componía de comerciantes exportadores, esclavos, indígenas, artesanos y veteranos militares que habían sido marginados tras la lucha por la independencia.
- **Partido Conservador Colombiano (PCC).** Establecido en 1849, agrupaba a la élite terrateniente, a los dueños de esclavos, a burocratas civiles, al clero y a las milicias.



Simón Bolívar, llamado El Libertador, fue figura destacada en los procesos de independencias en la América del Sur.

Estas dos facciones configuraron un sistema político bipartidista que caracterizó al país durante gran parte del siglo XIX. Estos partidos no solo representaban diferencias políticas, sino también marcadas divisiones sociales y económicas en la sociedad colombiana de la época.

La tensión entre el PLC y el PCC permeó la política, la economía y la vida cotidiana del país, desencadenando en momentos de confrontación y conflictos armados conocidos como «guerras civiles». Estos enfrentamientos políticos y sociales tuvieron un impacto profundo en la configuración del Estado colombiano y en la construcción de su identidad nacional durante el siglo XIX.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, respondan:

- Comenten las relaciones entre los poderes locales y el poder central en los nuevos Estados latinoamericanos del siglo XIX.
- Escriban dos conclusiones a partir de lo conversado.

- _____
- _____
- _____

Los casos de México, Chile y Centroamérica en sus procesos de construcción

Las actuales naciones latinoamericanas, entre ellas México como una federación y Chile; tuvieron que transitar por caminos jurídicos diversos para lograr consolidar el Estado, generalmente en territorios amplios y muy diversos.

La construcción de la federación mexicana

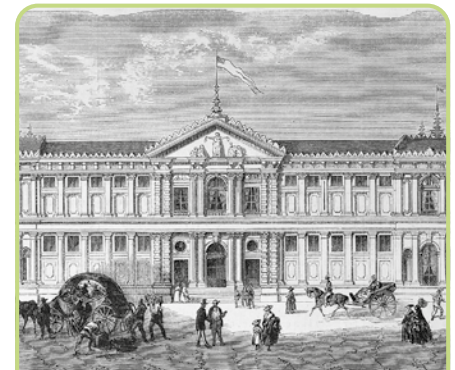
En el proceso de consolidación de la nación mexicana, el 31 de enero de 1824 marcó un hito al aprobarse la primera Acta Constitutiva. Esta definía a México como una república federal, representativa y popular. Sin embargo, el 5 de octubre del mismo año, la Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos estableció un marco de gobierno más similar al de las naciones anglosajonas.

Esta Constitución organizaba a la federación, compuesta por 24 Estados, en tres poderes: el Legislativo, con sus cámaras de Senado y Diputados; el Ejecutivo, liderado por un presidente, y el Judicial, encabezado por los magistrados de la Suprema Corte de Justicia. Estas estructuras sentaron las bases para la dirección política y jurídica del México de aquel tiempo.

El caso chileno

Tras la independencia, un gobierno conservador estableció en 1828 una Constitución, pero los liberales tomaron el poder en 1833, forjando una nueva carta magna que perduró hasta 1891.

Esta Constitución centralista suprimió los últimos vestigios de un sistema federal que se había intentado establecer al inicio de la era independiente. Para extender la autoridad presidencial a las provincias, se introdujo la figura del agente natural o inmediato.



Santiago de Chile en el siglo XIX.

4. Actividad individual

Desarrolla la **conciencia histórica temporal**. Para ello resuelve lo siguiente:

- a. ¿Qué importancia tienen las constituciones en la formación de los Estados nacionales?
- b. ¿Por qué los autores enfatizan el orden jurídico en la construcción de México y Chile?
- c. Escribe algunas similitudes en los procesos de conformación de los Estados de México y Chile.



Construcción de los Estados nacionales en Centroamérica

Cada Estado centroamericano tuvo elementos peculiares en su contexto y en la definición de su proyecto de nación (Doc. 4).

Doc.

4

Elementos a considerar en la construcción centroamericana, siglo XIX

Países	Contexto	Proyecto de nación
Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> • Conservación de la institucionalidad colonial. • Discusión sobre la integración del indígena al proyecto nacional. • Conflicto entre un proyecto nacional y uno interno regional. • Contradicciones entre las medidas de protección a los indígenas por parte de Rafael Carrera y el proyecto liberal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reformas en materia de trabajo, educación propiedad de la tierra y modernización del país. • Ladinización de las elites cafetaleras • Incorporación del indígena al proyecto nacional como ladino.
El Salvador	<ul style="list-style-type: none"> • Debilidad estatal y carencia de un proyecto sólido de construcción nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Centralización del Estado. • Estado laico. • Políticas de instrucción pública. • Redes de comunicación. • Fortalecimiento de una identidad mestiza, el indígena debe ser incorporado como mestizo.
Honduras	<ul style="list-style-type: none"> • Debilidad estatal y amenazas de separación de algunas regiones. • Pugna entre facciones políticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de la costa Caribe al Estado hondureño. • Construcción de una nación ladina.
Nicaragua	<ul style="list-style-type: none"> • Lucha entre las ciudades de León y Granada. • Debilidad estatal, pugna entre facciones políticas. • Intervención de Estados Unidos, gobierno de William Walker. • Se retoma el proyecto de construcción nacional al terminar la guerra contra el filibustero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Injerencia de Estados Unidos por la construcción del canal interoceánico. • Debilidad del proyecto de unidad de las elites políticas. • Ataque a las poblaciones indígenas para incluirlos en el proyecto de construcción de una nación mestiza.
Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad basada en pequeños y medianos productores, estabilidad social y política. • Mayor consenso en la construcción del Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de los Estados nación por parte de los liberales. • Desarrollo debido a la estabilidad de su institucionalidad. • Construcción de una identidad basada en una homogeneidad racial: país de blancos.

Fuente: David Díaz Arias (2021). *La construcción de las naciones centroamericanas, 1821-1954*.



Consolidación:



5. Actividad individual

Resuelve las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las características similares de las naciones centroamericanas del siglo XIX en sus procesos de construcción?
- ¿Cuál es la posición que se le atribuye al indígena dentro de los proyectos de Estado nación en Centroamérica?
- ¿Cuál es la principal diferencia del proyecto de construcción nacional de Costa Rica que con el resto de Centroamérica?

6. Actividad en pares

Lean con atención (Doc. 5).

Doc.

5

Estudio de caso en la construcción de los Estados nacionales: rol de las municipalidades en el siglo XIX en El Salvador

Las municipalidades debían cumplir con una serie de obligaciones, entre las cuales se destacaba la construcción de obras públicas, cuyo feliz término dependía en buena medida de la disposición de la población para colaborar con ellas. La conservación del orden público, la persecución de delincuentes y la reducción a poblado también estaban a cargo de las municipalidades. De igual forma atendían la policía de los pueblos, es decir, el buen gobierno, lo cual las obligaba a intervenir en el control de abastos, pesas y medidas, el alumbrado público (cuando era posible), la salubridad e incluso en el combate de plagas y pestes.

Fuente: Carlos Gregorio López Bernal (2018). *Municipalidades, gobernaciones y presidencia en la construcción del Estado en El Salvador, 1840-1890*.

Unidad 4

Respondan con base en lo leído.

- ¿Qué cambios y permanencias encuentran entre las funciones municipales del siglo XIX y las del siglo XXI en el país?
- En tu opinión, ¿por qué era importante la disposición de la población para colaborar con las municipalidades en sus funciones? ¿No sería algo lógico hacerlo?
- ¿Consideras que en el siglo XIX el trabajo de las municipalidades fue complicado?

7. Actividad en equipo

- Elaboren un ensayo sobre continuidades y rupturas en América Latina en el que se debe incluir aspectos como:
 - Continuidades de cultura política del siglo XIX en la actualidad de América Latina.
 - Situaciones en la construcción propia de los Estados del siglo XIX.
 - El papel de los símbolos nacionales (himnos, monumentos, estatuas, héroes y villanos) vistos en el presente, como herencia del siglo XIX.
- Presentar y socializar el ensayo en clase.



Exploración:

1. Actividad en pares

Observen y lean con atención (Doc. 1).

Doc.
1

El símbolo del progreso



Cartel de 1882 del Illinois Central Railroad (ICRR) que muestra a los pasajeros esperando su tren. Al fondo, un mapa de Estados Unidos ilustra la extensión de las líneas del ICRR.

A mediados del siglo XIX y principios del siglo XX el mundo estaba estrechamente relacionado por medio de intercambios comerciales. A pesar de ser un proceso desigual, los avances tecnológicos, la industria y la creciente economía permitieron que las personas sintieran cierta confianza en que la humanidad avanzaba y progresaba. El tren fue el símbolo del progreso, ya que cambió la forma de comunicarse, transportarse y comerciar, conectando desde grandes ciudades y puertos hasta los lugares más recónditos.

Resuelvan las siguientes actividades.

- Observen los diferentes elementos del cartel y destaquen los que relacionen con la palabra «progreso».
- Definan y argumenten qué elementos identifican relacionados al «progreso».



Profundización :



Caracterización de la Segunda Revolución Industrial

El proceso industrializador iniciado en Gran Bretaña en el siglo XVIII se había desarrollado de manera apresurada y para mediados del siglo XIX e inicios del siglo XX. Este tuvo elementos particulares por los cuales algunos historiadores proponen el surgimiento de la Segunda Revolución Industrial, que marcó de forma significativa la consolidación de la economía mundial industrializada en Europa, Estados Unidos y Japón y marcó las condiciones de la incorporación de América Latina al proceso.

Principales características de la Segunda Revolución Industrial y la consolidación de la economía mundial

La expansión de la industria a Europa, Estados Unidos y Japón.

El crecimiento urbano en los países industrializados acompañado de migraciones internas del campo a la ciudad y entre diferentes países, siendo el caso más importante el de Estados Unidos.

El descubrimiento de nuevas fuentes de energía, como el petróleo y la electricidad.

El desarrollo de la banca y la conformación de relaciones financieras mundiales, como el monopolio (cuando una empresa controla totalmente la oferta de un producto o servicio) y el cártel (un grupo de empresas que regulan un sector industrial).

La construcción de grandes proporciones de las líneas férreas, que estuvo de la mano con la industria del hierro y del acero. En el sector transporte, también se instaura la industria automotriz.

La construcción de infraestructura, como carreteras, puentes, edificios, puertos, entre otros.

2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Identifiquen los principales aspectos que han cambiado y los que permanecen en el contexto de la Segunda Revolución Industrial con relación a la Primera Revolución Industrial.
- b. Completen en su cuaderno el siguiente cuadro comparativo:

Aspectos que han cambiado	Aspectos que permanecen



Conexión histórica

Las exposiciones universales en este período fueron espacios donde se presentaban diversas innovaciones tecnológicas, arquitectónicas, artísticas, culturales, entre otras, de diferentes países del mundo. También fue un ambiente donde se evidenciaba la interrelación cada vez más marcada entre las regiones del mundo.

La Segunda Revolución Industrial en Europa

La segunda industrialización en el continente europeo estuvo marcada en primer lugar por la cercanía y consecuente ola industrializadora iniciada en Gran Bretaña en el siglo XVIII. Una de las características principales de Europa fue las oportunidades de expansión económica por medio de las colonias y territorios no industrializados. En este período hubo grandes avances tecnológicos, científicos y de infraestructura. Asimismo, se desarrollaron diferentes relaciones financieras a nivel mundial. Los ejemplos más relevantes de este proceso los podemos encontrar en Gran Bretaña, Francia y Alemania:

Gran Bretaña

Según el historiador Eric Hobsbawm, en este período, Gran Bretaña se caracterizó por el aumento del suministro de hierro y acero relacionado con infraestructura, la apertura y mejora de los empleos y el aumento de la exportación de capital británico al mundo.

Francia

Francia estuvo marcada por complejos procesos políticos y disputas entre monárquicos y burgueses. En el aspecto económico destacan el desarrollo bancario y el ahorro. En conjunto, creció la industria para el consumo de lujo. La inversión de capital francés fue dirigida en gran parte al extranjero y la conformación de cárteles.



Inauguración de la Gran Exposición Industrial en el Palacio de Cristal de Londres, 1851

Alemania

Este período se caracterizó por un crecimiento económico apresurado y el desarrollo de la industria de transportes, electricidad, de guerra, entre otras; también creció el interés en la expansión a través de monopolios comerciales para la construcción de ferrocarriles. Su crecimiento se asemejó al caso estadounidense.

La Segunda Revolución Industrial en Estados Unidos

A mediados del siglo XIX, Estados Unidos ya era una industria importante a escala mundial. Sin embargo, es hasta después de la guerra civil que el país se posiciona como una potencia industrial. También se estaban desarrollando al mismo tiempo considerables innovaciones en la agricultura. La expansión del país al oeste propició la explotación de los yacimientos de minerales de los nuevos territorios.

En la Web

- ¿Cómo los trenes estandarizaron la hora en Estados Unidos?



La industria estadounidense

La expansión hacia el oeste del país por medio del ferrocarril propició el desarrollo económico (Doc. 6).

La migración de diferentes partes del mundo fortaleció con mano de obra el desarrollo de la industria del país.

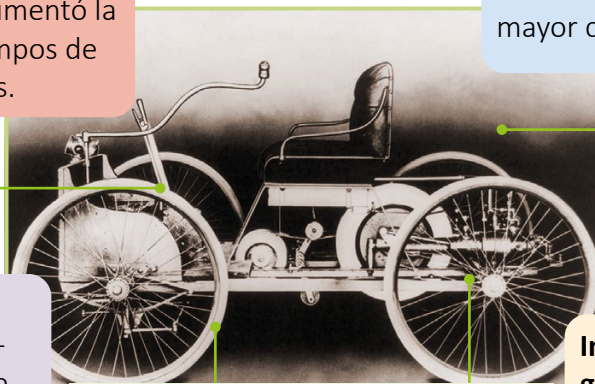
La formación de un mercado de consumidores incrementó la demanda de productos.

La acumulación de capital y el surgimiento de monopolios comerciales.

En el siglo XX, Estados Unidos se volvió pionero en organización sistemática del trabajo, de la mano de Henry Ford y la línea de ensamblaje en la industria automotriz. Las líneas de ensamblaje, creadas por Ford, revolucionaron la producción industrial y dejaron una huella indeleble en el mundo. Sus principales características fueron:

Eficiencia en la producción. El sistema de fabricación en cadena permitió una producción más rápida y eficiente. Cada trabajador se especializaba en una tarea específica, lo que aumentó la productividad y redujo los tiempos de ensamblaje de los automóviles.

Reducción de costos. Al aumentar la velocidad de fabricación y simplificar las operaciones, se produjeron automóviles más asequibles para una mayor cantidad de personas.



Un automóvil cuadríciclo de gasolina del fabricante Henry Ford, 1896.

Impacto en la sociedad. Los automóviles se volvieron accesibles para las personas, lo que transformó la movilidad y la cultura de la sociedad. También influyó en otros sectores, como la creación de carreteras y la industria del petróleo.

Innovación en la producción global. Muchos países adoptaron este modelo para diversos productos, lo que contribuyó a la expansión de la producción industrial y al desarrollo económico en muchas regiones.

• **Glosario**

Occidentalización. Adoptar características que se consideran propias de la cultura, la forma de vida, las instituciones, o los valores occidentales.

La Segunda Revolución Industrial en Japón

Durante los años de 1868 a 1912 Japón atravesó una serie de reformas y procesos modernizadores (Doc. 2). Se le denomina «período Meiji» a la implementación de medidas de carácter económico, político y social que experimentó Japón bajo el liderazgo del emperador Meiji. A este período también se le identifica como la **occidentalización** de Japón por retomar ideas de occidente en la forma de gobierno, la arquitectura, principios para el desarrollo de la industria, entre otros.

Doc.

2

El proceso de modernización de Japón

«El transporte, la información y la educación formal eran elementos básicos de la nueva sociedad y, junto con la modernización de las pequeñas empresas que estaban completamente en manos privadas, revelan muy bien su dimensión popular [...]. Las carreteras seguían siendo deficientes debido, principalmente, a las dificultades de topografía, y el transporte masivo dependía de los ferrocarriles y los servicios marítimos locales. El material impreso incluía numerosas publicaciones occidentales, importadas o traducidas, y los periódicos, que en 1890 se publicaban en todo Japón».

Fuente: Mason, R.H.P. & Caiger J.G. (1997). *A History of Japan*.

La influencia de occidente también se vinculó con los japoneses que fueron a formarse a Europa, donde estudiaron las formas de gobierno de occidente. Es así como el ferrocarril, la industria y modernización de las instituciones llegan a Japón dando como resultado:

Modernización y conectividad. La llegada del ferrocarril en Japón impulsó la modernización de la infraestructura de transporte. Las vías férreas conectaron ciudades, regiones y zonas rurales, permitiendo un flujo más rápido y eficiente de personas y mercancías. Esto fortaleció la cohesión nacional y facilitó el acceso a recursos, lo que fue esencial para el crecimiento económico.

Crecimiento industrial. El ferrocarril fue un catalizador del crecimiento industrial japonés. Las empresas ahora podían transportar materias primas y productos de manera más rápida y económica, lo que estimuló la producción y el comercio. Esto llevó al desarrollo de nuevas industrias y contribuyó al auge económico del país durante el período.

Impacto en la sociedad. El ferrocarril cambió la vida de las personas en Japón. Facilitó la migración de trabajadores desde áreas rurales a ciudades industriales, generando cambios demográficos y urbanización. Además, el acceso más fácil a bienes y servicios mejoró la calidad de vida de muchos japoneses.



Locomotora de vapor n.º 1 de los ferrocarriles de Bisai fabricada en 1897 en Estados Unidos. Esta fue la primera locomotora de vapor del ferrocarril Bisai, Japón.

Este período histórico también se caracteriza por el inicio de la expansión imperial de Japón y el dominio de otros territorios.

La situación de América Latina

Para este período, los recién fundados Estados de América Latina buscaban integrarse a la economía mundial. Sin embargo, tuvo diferencias fundamentales en comparación con las potencias industriales presentadas con anterioridad. Algunas características de este proceso fueron:

Inversión extranjera en infraestructura, particularmente en la construcción de vías férreas.

Desarrollo desigual de la economía en relación a los países industrializados, lo que generó una dependencia económica de estas naciones.



El ferrocarril de Panamá abarcó cincuenta millas del istmo hasta el Pacífico. Su construcción inició en 1850 y fue terminado en 1855.

Exportación de materias primas y productos agrícolas a Europa y Estados Unidos, tales como café, caucho, frutas tropicales, azúcar, entre otros.

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Identifica las principales semejanzas y diferencias entre los países industrializados. Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro.

Semejanzas	Diferencias

- b. Explica la condición de América Latina en el contexto de la consolidación de la economía global.
 - ¿Por qué se considera que América Latina estaba en una posición de desventaja con relación a las potencias industrializadas?
 - ¿Cómo puede explicarse esa situación?
 - ¿Qué impacto piensas que tuvo para la población?



La época bella

La Segunda Revolución industrial generó un periodo de expectativas del avance de la sociedad, a este periodo se le llamó la *belle époque* (Doc. 3).

Doc.

3

La *belle époque* o época bella

Así se denomina el período comprendido entre los años 80 del siglo XIX y los inicios del siglo XX; representó una etapa de importantes transformaciones que presagiaban una vida ascendente, sin mayores problemas y un desarrollo vertiginoso para Europa y Estados Unidos. Los cambios repercutieron en la estructura de la sociedad, la vida política, la vida cotidiana, la mentalidad y el arte, entre otras manifestaciones. Fueron tiempos de confianza en el futuro para los pobladores de esas regiones y, sobre todo, de la burguesía. La Primera Guerra Mundial destruyó esa ilusión y puso fin a la *belle époque*.

Fuente: Torres Fumero, Constantino y Guerra Vilaboy, Sergio (2016). *Historia universal III. El mundo en la época moderna, siglo XIX*.

En este período histórico hubo transformaciones tecnológicas, científicas, artísticas y culturales. Esto también se evidenció en las formas de pensamiento de la época, en la que las personas visualizaban un futuro optimista. Había confianza en las instituciones instauradas por los Estados europeos. De igual manera, se destacan los avances en la medicina y los proyectos de infraestructura que mejoraron considerablemente las condiciones de vida, como hospitales, redes de alcantarillados, escuelas, etc.

En la *belle époque* se dio un importante desarrollo de las artes: la literatura, el cine, la fotografía y la pintura. En esta última sobresalió el impresionismo, un movimiento que se caracterizó por el estudio de la luz y el color en diferentes paisajes y la interacción de los humanos en él (Doc. 4).

Conexión histórica



La torre Eiffel fue construida para la exposición universal de 1889. Se considera a París como una de las ciudades más representativas de la *belle époque*.



Doc.

4

El impresionismo

Los pintores impresionistas, como Claude Monet, Edgar Degas y Pierre-Auguste Renoir, experimentaron con pinceladas sueltas y vibrantes, creando obras que a menudo parecen borrosas de cerca, pero que cobran vida y se vuelven vívidas cuando se observan a cierta distancia. El objetivo era capturar la atmósfera, la sensación y la emoción del momento, más que los detalles precisos.



Fuente: Museo Fogg, Universidad de Harvard, Massachusetts, Estados Unidos. Claude Monet: *Llegada del tren de Normadía, de la serie Estación Saint-Lazare*.



Consolidación:

4. Actividad individual

Resuelve:

- a. Imagina que viajas por Europa, Japón, Estados Unidos y América Latina en el contexto de la Segunda Revolución Industrial.
- b. Escribe una carta a un amigo que contenga las experiencias del viaje e incorpora las principales características de la Segunda Revolución Industrial en tu relato.

5. Actividad con docente

Dibuja historietas o tiras cómicas incorporando las características de la primera y de la segunda industrialización.

Primera Revolución Industrial

--	--	--

Segunda Revolución Industrial

--	--	--

6. Actividad con docente

Organicen una «exposición universal» considerando los países estudiados en la semana. Cada equipo deberá exponer de forma creativa (por medio de carteles, stands, maquetas, entre otros) el país que le corresponda atendiendo a los siguientes aspectos:

- a. Avances tecnológicos y científicos.
- b. Desarrollo de infraestructura y medios de transporte.
- c. Expresiones artísticas: pintura, arquitectura, música, cine o fotografía, entre otras.



Exploración:

1. Actividad individual

Lee y observa (Doc. 1).

Doc.

1

Manifestaciones de la vida laboral

La clase trabajadora en América Latina ha pasado por una serie de procesos en torno a su organización para exigir demandas en las mejoras de las condiciones de trabajo. Los trabajadores son precisamente quienes dinamizan la economía de un país y la sostienen tanto en la producción como el consumo, y un sector que ha atravesado una serie de dificultades para alcanzar condiciones óptimas en lo laboral y en seguridad social. Es importante conocer el desarrollo del movimiento laboral, comprendiendo las luchas, los actores y las condiciones en las que los trabajadores se han ubicado para poder resolver sus problemas y conflictos.



Responde:

- ¿Por qué es necesario conocer el desarrollo histórico de los movimientos laborales?
- De acuerdo con las imágenes, ¿qué elementos comunes identificas?
- ¿Cómo se presenta el papel de la mujer en las imágenes?
- ¿Por qué crees que son los trabajadores los que toman casi siempre las iniciativas para mejorar sus condiciones?



Profundización :



Orígenes del movimiento laboral

El proceso de industrialización transformó el mundo desde finales del siglo XVIII y cambió la vida política y social en todo el mundo. La clase trabajadora industrial (Doc. 2) se caracterizó por no poseer medios de producción y vender su fuerza de trabajo a los propietarios.

Doc.

2

Trabajo y condiciones

La clase obrera inició en Inglaterra en el siglo XIX con la Revolución Industrial. Surgen las grandes fábricas, en su mayoría textiles, las máquinas, el ferrocarril, la producción en masa y el desplazamiento de los campesinos hacia las ciudades donde se encuentran las fábricas. [...] Desde sus inicios padecieron el precio del desarrollo económico mediante la explotación laboral, jornadas de trabajo de dieciséis a dieciocho horas, bajos salarios, enfermedades como tifus y tuberculosis y en las fábricas se empleaban mujeres y niños.

Las malas condiciones de vivienda fue otra de las pésimas condiciones de vida de los obreros ingleses en los inicios de la industrialización.



Fuente: A. Efimov, I. Calkine y L. Zoubok (1964). *Historia moderna de 1642 a 1918*.

En sus orígenes, la clase trabajadora se encontraba en una situación de completa desprotección. Sin legislación laboral que regulara adecuadamente la relación entre patrono y trabajador, eran los empresarios quienes decidían cuestiones como el salario y la duración de la jornada laboral. Como consecuencia, fue común la situación de abuso y sobreexplotación.

Elementos a considerar de los movimientos laborales previos al siglo XX

Europa

- Período de agitación, de 1848 a 1850.
- La clase obrera ha crecido, está más organizada y se relaciona con los artesanos.
- Las exigencias son mejoras laborales y reformas políticas: voto universal y gobiernos parlamentarios.
- Influencia del pensamiento socialista de Marx, redacción del Manifiesto del Partido Comunista.

Estados Unidos

- La clase obrera estaba conformada tanto por nacionales como por extranjeros.
- El período de mayor movilización obrera y organización fue a partir de la década de 1870.
- La movilización estuvo marcada por crisis económica, reducción de sueldos y represión tanto estatal como de la patronal.

América Latina

- Construcción paulatina de los Estados nacionales (siglo XIX).
- Inicio de organizaciones de artesanos, obreros y campesinos.
- Desarrollo del pensamiento económico liberal en las nuevas naciones latinoamericanas.

• **En la Web**

Derechos laborales en Estados Unidos.



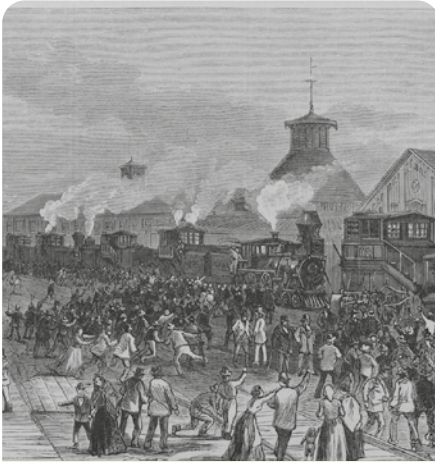
Situaciones laborales en los Estados Unidos

La creciente industrialización en los Estados Unidos de finales del siglo XIX no estuvo exenta de dificultades, como cualquier proyecto económico de gran envergadura. Ejemplo de ello fue la huelga de ferrocarriles del año 1877 (Doc. 3), con impactos fuertes a escala nacional.

Además, las luchas por los derechos laborales se fueron evidenciando más en lugares destacados por su población y economía.

Doc.
3

Trabajadores y la huelga ferroviaria de 1877



Huelga de ferrocarriles en Estados Unidos, 1877

[...] La gran huelga ferroviaria de 1877, primera huelga nacional importante, nació de la inflamable atmósfera de una depresión económica y se extendió como un incendio por cientos de ciudades y villas, desde Nueva York hasta California, y dejó un paisaje lleno de cicatrices de destrucción física y violencia personal. Cuando terminó, había muerto un centenar de personas, pérdida en varios millones de dólares en propiedades y se había movilizado a las tropas federales [...].

Igualmente perturbadora fue la presencia de muchas mujeres entre los revoltosos. Un periodista de Baltimore observó que lo «singular de los disturbios es la muy activa participación de las mujeres, quienes son las esposas y madres de los fogoneros. Se ven hambrientas y desenfrenadas, y afirman que morirán de hambre antes que permitir que su gente trabaje por los salarios reducidos».

Fuente: Tindall, George, Shi, David (1995). *Historia de los Estados Unidos*.



2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, resuelve lo siguiente:

- a. Caracteriza los orígenes del movimiento laboral. Puedes elaborar una tabla similar en tu cuaderno.

Políticos	Económicos	Sociales

- b. ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias en el contexto de formación de los movimientos laborales en Europa, Estados Unidos y América Latina?
- c. ¿Qué impacto tuvo la huelga ferroviaria de 1877? ¿De qué manera se evidenció el papel de las mujeres en la huelga?

La lucha por los derechos laborales: el caso de Haymarket

La lucha por la dignidad y el respeto a los derechos de los trabajadores ha sido un proceso histórico prolongado, que se caracterizó por dificultades y en muchos casos, los resultados han sido extremos. El caso de Haymarket (Doc. 4), ilustra algunos de los escenarios que han impactado la lucha por los derechos laborales hasta el presente.

Doc.

4

Haymarket y su importancia histórica



Haymarket, Chicago 1886.

Ocho horas para trabajar, ocho horas para dormir y ocho horas para la casa, esta era la reivindicación que miles de obreros solicitaban el 1 de mayo de 1886, cuando iniciaron una huelga en todas las fábricas de Chicago para exigir a los empresarios una jornada laboral de ocho horas. Pedían que su gremio fuera incluido en la Ley Ingersoll firmada por el presidente Andrew Johnson en 1868 y que establecía una jornada de ocho horas para todos aquellos empleados de oficinas federales y trabajadores de obras públicas, salvo excepciones y en “casos absolutamente urgentes”. Pero esta ley no contemplaba a los obreros industriales cuyas extenuantes jornadas eran de más de once horas diarias.

El punto culminante de aquellas manifestaciones llegaría tres días más tarde, el 4 de mayo, en la conocida como revuelta de Haymarket (también llamada masacre de Haymarket), cuando en mitad de una de las manifestaciones un artefacto explosivo fue lanzado contra la policía. Aquel suceso desató una violencia que acabó en un juicio que condenó a muerte a cinco trabajadores y a penas de cárcel a otros tres. Tan solo unos días más tarde, varios sectores de la patronal accedieron a reconocer esa jornada más justa.

Fuente: Sadurní, J M. (2021). *La revuelta de Haymarket y los derechos laborales*.

América Latina y los movimientos laborales en el siglo XX

Los movimientos de los trabajadores durante el siglo XX (Doc. 5) tuvieron variantes, con características especiales dependiendo del momento histórico.

Doc.
5

Características de los periodos históricos del movimiento obrero

Década de 1950	Fue un periodo de pocas huelgas, debido a su estabilidad. Los principales elementos a destacar son: estabilidad general, crecimiento poblacional, mejoras en la calidad de vida de los trabajadores y aumento salarial.
Décadas de 1960-1970	A la lucha obrera se unen sectores como obreros no industriales, campesinos, maestros y estudiantes. A las demandas laborales se suman exigencias de apertura democrática en los sistemas políticos, así como mayor democratización e independencia en los mismos sindicatos.
Década de 1980	Los empleados del sector público abanderaron el movimiento laboral debido a la proletarización de los trabajadores no manuales.
Década de 1990	Los Estados se orientan más a la economía de libre mercado y a la defensa del sistema democrático. En este periodo se producen la privatización de las distintas fábricas y negocios de carácter público. El sindicalismo ideológico, corporativista y tradicionalista entró en crisis en países como Brasil y Bolivia.

Fuente: Quiroz Trejo, José Othón; Méndez y Berrueta, Luis Humberto (1997). *El movimiento obrero en América Latina: una visión histórica comparativa*.

En ese contexto, también hay que considerar el surgimiento de sindicatos (Doc. 6) en el continente.

Doc.
6

Movimientos laborales

En América Latina existieron tres tipos de sindicatos: los independientes, formados desde los trabajadores, los abanderados por la patronal, y los creados por los Estados. Los primeros defendían los intereses de trabajadores, los segundos surgieron en las ciudades de importancia económica como Monterrey, en el caso de México. Los sindicatos creados por los gobiernos nacieron para estar alineados a los intereses de la patronal.

Fuente: Roxborough, Ian (1997). *La clase trabajadora urbana y el movimiento obrero en América Latina desde 1930*.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, conversen a partir de la pregunta:

- a. ¿Qué consecuencias tuvo la huelga de Haymarket en relación a los derechos de los trabajadores?

Movimientos laborales en Centroamérica

Los movimientos de artesanos y obreros en El Salvador (Doc. 7) y en Centroamérica en general a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, tuvieron características relacionadas con las ideas de progreso, educación y participación en **actividades cívicas**. Sin embargo, conforme el siglo XX fue avanzando, otras ideologías también se hicieron presentes en el escenario laboral latinoamericano.

• **Glosario**

Actividades cívicas. Actividades cuyo propósito es fomentar la identidad, el vínculo con los símbolos patrios, el panteón de héroes y los elementos simbólicos, como banderas e himnos.

Doc.
7

Artesanos y obreros salvadoreños

[...]por medio de las relaciones mantenidas con el Estado y los intelectuales, los artesanos y obreros se habían compenetrado de los ideales y valores liberales, entre los cuales resaltaban el civismo, la moral y el orden. Y aunque ya para 1918, ideas anarcosindicalistas e incluso planteamientos socialistas habían tenido alguna divulgación de ningún modo dominantes en la ideología obrera, estos grupos seguían creyendo que el progreso, individual y social, era posible mediante la educación, el trabajo y la disciplina. Además, como una muestra más de que su matriz ideológica era y seguía siendo el liberalismo, los artesanos y obreros no habían renunciado al ideal unionista.



La idea de progreso por medio de la educación

Unidad 4

Fuente: López Bernal, Carlos Gregorio (2007). *Tradiciones inventadas y discursos nacionalistas: El imaginario nacional de la época liberal en El Salvador, 1876-1932.*

Centroamérica y los ideales de los trabajadores

Los artesanos y obreros de las ciudades buscaron un lugar en la vida política y el reconocimiento de sus intereses frente a los gobernantes. Estos sectores urbanos fueron educados bajo la influencia del liberalismo, una ideología que promovía el progreso, la democracia y la creencia en la educación como medio para mejorar su posición en la sociedad.

La política liberal marcó las acciones y pensamientos de estos trabajadores. Buscaban participar activamente en la ciudadanía y defender sus derechos e intereses. El ideal de progreso y la importancia de la educación para una mejor vida encontraron eco en ellos.



4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello, responde en tu cuaderno:

- a. ¿Por qué las ideas liberales estuvieron presentes en las asociaciones de obreros y artesanos salvadoreños?
- b. ¿Por qué los obreros consideraron importante la educación como forma de superación social en este contexto?



Consolidación:



5. Actividad en pares

Dialoguen a partir de las siguientes preguntas. Luego escriban un resumen de sus respuestas.

- ¿Qué conexión hay entre el surgimiento de fábricas en el siglo XIX con el inicio de los derechos laborales?
- ¿Por qué las luchas laborales se dan en todos los países? Expliquen.

6. Actividad en equipo

Completen el siguiente cuadro comparativo sobre los movimientos laborales en Estados Unidos y en América Latina.

País o región	Características importantes	Momentos o eventos destacados en los movimientos laborales

- Comparen sus cuadros con los de al menos dos equipos más.
- Completen la información que consideren, con base en lo compartido con los demás equipos.

7. Actividad individual

Escribe dos conclusiones sobre las repercusiones de los movimientos laborales del siglo XX y su proyección al siglo XXI.

Comparte tus conclusiones con la clase.

Proyecto «Murales educativos sobre las mujeres que marcaron la historia»



Marie Curie (1867-1934)
Premio Nobel de Física (1903) y de Química (1911).



Rigoberta Menchú
Premio Nobel de la Paz (1992) por su lucha a favor de los derechos de los pueblos indígenas de Guatemala.



Amelia Earhart (1898-1937)
Pionera en la aviación.

El proyecto «Murales educativos sobre mujeres que marcaron la historia» tiene por objetivo visibilizar a las mujeres pioneras en diversas áreas de la sociedad.

El proyecto consiste en la elaboración de murales en los que se presenten historias de vida de mujeres que han hecho aportes significativos y que impactaron las vidas de muchas personas alrededor del mundo. Por tanto, este proyecto te permitirá evaluar el contexto histórico, los logros y los desafíos a los que se enfrentaron estas mujeres; asimismo, propiciará la valoración de la perspectiva histórica de las mujeres en diferentes ámbitos sociales.

Fases del proyecto

Organización y planificación

- Organícense en pares para el desarrollo de todo el proyecto.
- Desarrollen un plan que incluya objetivos, actividades, recursos y cronograma.
- Asignen roles y responsabilidades para asegurar la colaboración y participación activa.

1

2

Recolección y selección de información (fuentes)

- Investiguen, recopilen y seleccionen información sobre la vida de mujeres pioneras en diferentes áreas, como ciencias, política, literatura, artes plásticas y música. También se pueden incluir mujeres que hayan luchado por los derechos humanos, la protección del ambiente, entre otros. Es importante incluir mujeres de diferentes culturas y regiones del mundo.
- Seleccionen la historia de vida de una mujer pionera y recopilen información de su contexto histórico (político, económico, social y cultural), los desafíos que enfrentó y los logros que alcanzó.

3

Interpretación y sistematización de la información

- Organicen la información de manera creativa: cuadros, esquemas, mapas mentales, entre otros recursos que faciliten la lectura y comprensión.
- Recopilen fotografías e ilustraciones o elaboren dibujos y pinturas de las mujeres que se han seleccionado para el mural.
- Interpreten la información recopilada para comprender el contexto histórico en el que las mujeres destacaron en las diversas sociedades, así como los logros y los desafíos a los que se enfrentaron.

4

Planificación y elaboración del mural

- Den seguimiento al cronograma establecido y verifiquen las actividades planificadas (recolección, análisis y sistematización de la información histórica).
- Busquen un lugar dentro de la institución para instalar el mural.
- Decidan el tamaño de los murales a partir del lugar en el que se expondrán.
- Seleccionen los materiales para elaborar el mural.
- Elaboren el mural con la información sistematizada y los materiales seleccionados.

5

Valoración y divulgación

- Valoraren el rol de cada una de las mujeres en el contexto histórico en el que vivieron y los aportes que hicieron en diferentes áreas.
- Organicen una jornada de divulgación de los murales con la comunidad educativa.
- Preparen presentaciones para exponer las historias de vida de las mujeres mostradas en los murales.



Unidad 5

Interculturalidad y derechos humanos

En esta unidad aprenderemos a:

- Reconocer el rol de la interculturalidad y los derechos humanos en contextos globales con el propósito de fomentar una ciudadanía integral y responsable.





Exploración:

1. Actividad con docente

Observa las distintas emociones y verifica cuáles has sentido hoy: alegría, tristeza, miedo, cólera, orgullo, vergüenza, culpa, frustración, ansiedad o tranquilidad. Completa en tu cuaderno un cuadro considerando algunas situaciones vividas. Coloca la emoción y cuál fue la reacción en ese momento. Puedes guiarte con el siguiente ejemplo:



Descripción de la situación	Emoción experimentada	Reacción/consecuencia

A partir de la tabla, reflexiona.

- ¿Cuál situación impactó más?, ¿por qué?
- ¿Cuál es la emoción más que se repite?, ¿qué la provoca?
- ¿Cuáles son los factores que llevan a reaccionar de esa forma?
- ¿Qué estrategias pueden considerarse importantes para mediar las emociones y reacciones de las personas?

2. Actividad en pares

Lean los casos y asocien, por medio de una línea, cada situación con la emoción que puede provocar.

Marcela recibe un premio por un logro en la escuela.	Enojo
Lucas pierde su celular en el parque.	Ansiedad
Antonio tiene una fiesta sorpresa por su cumpleaños.	Alegría
Mónica debe ser sometida a una cirugía.	Tristeza
Alejandra se despide de su mejor amigo, ya que se va del país.	Miedo



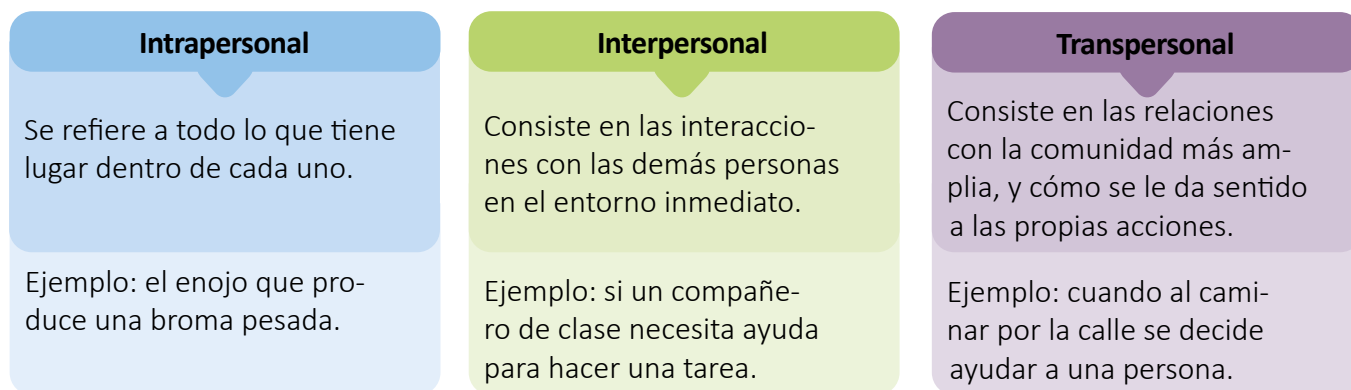
Profundización:



Las emociones

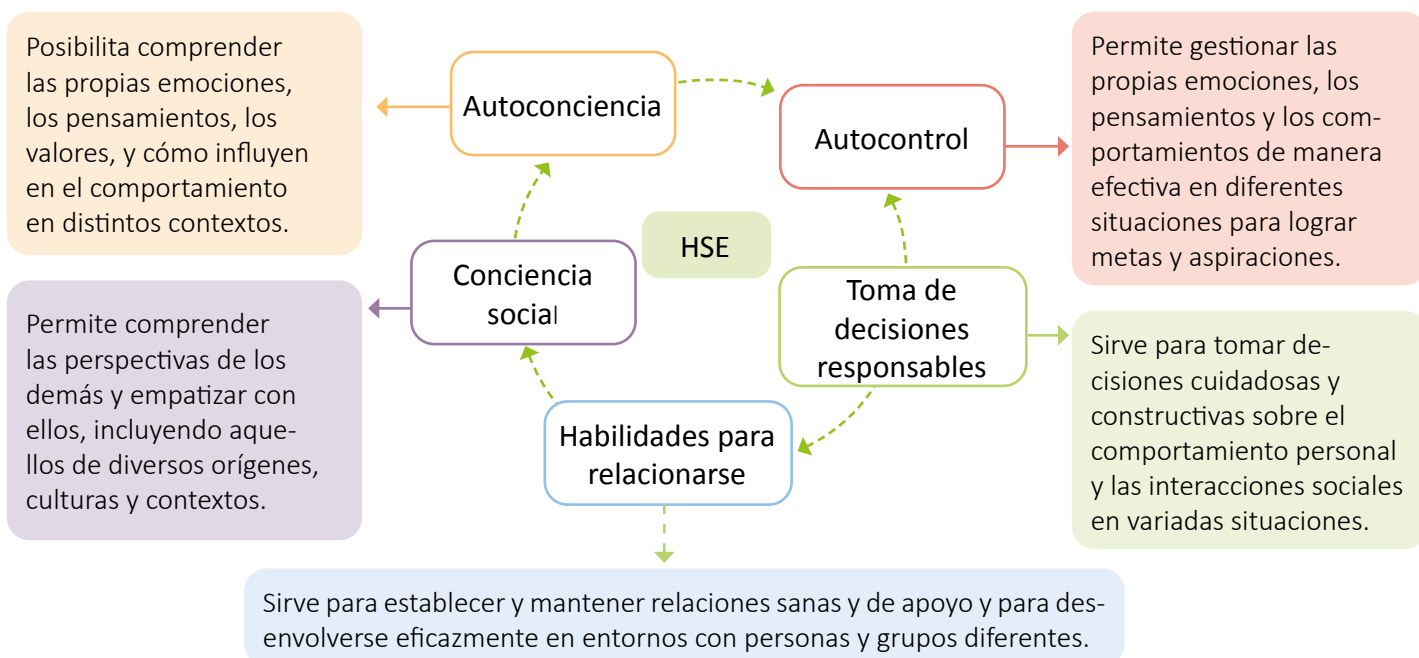
Son reacciones fisiológicas y psicológicas inmediatas e intensas ante lo que sucede en el entorno cercano y que impulsan a los seres humanos para actuar o expresar una respuesta.

Es fundamental aprender a vivir con las emociones, pues el desarrollo de las habilidades socioemocionales (HSE) tiene efectos positivos en la relación con las demás personas, en el bienestar emocional y en la salud mental. Por lo tanto, es fundamental conocer los ámbitos del desarrollo socioemocional y aprender a ejercitarlos. Los tres ámbitos se describen a continuación.



Habilidades socioemocionales (HSE)

Las HSE se clasifican en cinco áreas, en cada una existen habilidades relevantes para el desarrollo socioemocional.



• **Glosario**

Antagonismo. Rivalidad u oposición sustancial o habitual, especialmente en doctrinas y opiniones.

El conflicto

El conflicto es tan antiguo como la sociedad humana y ha dado forma al mundo de los seres humanos. Para Georg Simmel, filósofo y sociólogo alemán, comprender esto es importante, ya que es un punto de partida que ayuda a evitar la idea de que el conflicto pone fin a las relaciones e interacciones. Simmel sostiene que el conflicto obliga a las partes involucradas a reconocerse mutuamente, a pesar de que la relación pueda ser **antagónica**.

Los conflictos son situaciones retadoras y se pueden convertir en problemas cuando son manejados con agresión o cuando se evaden. Sin embargo, también pueden ser oportunidades para mejorar las relaciones cuando se busca cómo responder a los intereses de cada parte involucrada y se cultiva la sana relación.

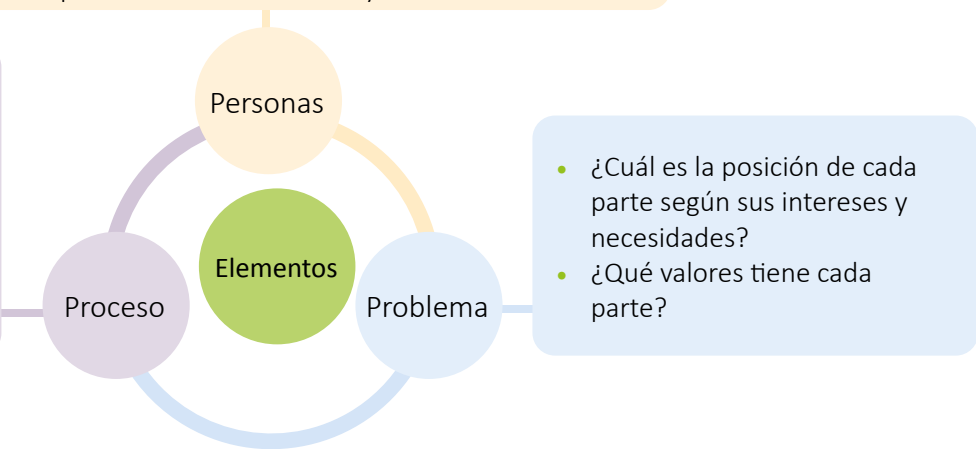
Estructura de un conflicto interpersonal

Estos elementos se deben tomar en cuenta para entender y abordar el conflicto. Cada persona tiene intereses y necesidades propias; estas necesidades se reconocen en un proceso interactivo que, finalmente, desemboca en un problema o situación que se debe resolver.

A continuación, se sugieren algunas preguntas para abordar estos aspectos del conflicto.

- ¿Quién está involucrado en el conflicto y de qué manera?
- ¿Qué percepción tienen del conflicto y cómo afecta?

- ¿Qué desencadenó el conflicto?
- ¿Cómo se desarrolló la comunicación?
- ¿Qué factores se han ido sumando y han agudizado el conflicto?
- ¿Qué soluciones se proponen?



- ¿Cuál es la posición de cada parte según sus intereses y necesidades?
- ¿Qué valores tiene cada parte?



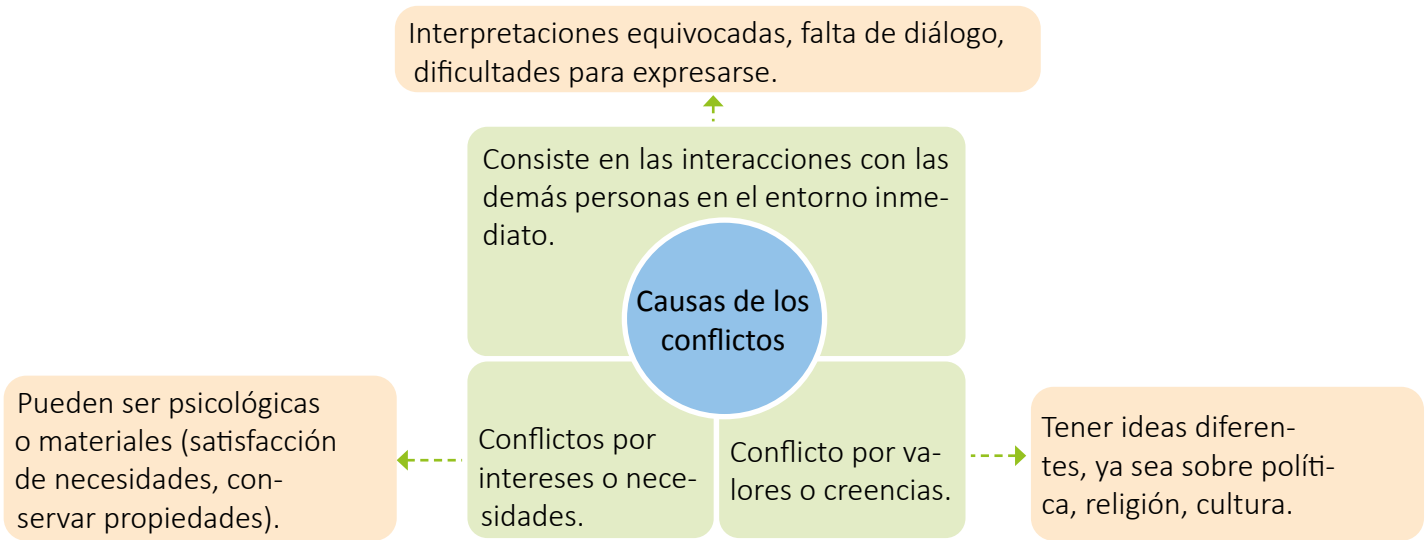
2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **gestión de emociones**. Para ello, resuelvan:

- ¿Por qué los conflictos pueden ser una oportunidad para cambiar y ser mejores, tanto en lo personal como en lo social?
- Escriban situaciones que requieran de la gestión de emociones, la habilidad socioemocional que debe poner en práctica y la forma de expresarla.

Causas de los conflictos interpersonales

Es importante saber que un conflicto puede tener una o varias causas. Algunas de las causas más comunes pueden ser las siguientes:



Formas de responder ante un conflicto interpersonal

Se puede actuar de diferentes modos, dependiendo de lo que se haya aprendido a lo largo de la vida. Existen tres formas diferentes de actuación.

Pasividad

- Permanece inmóvil y sin expresarse ante situaciones que lastiman o perjudican.

Agresividad

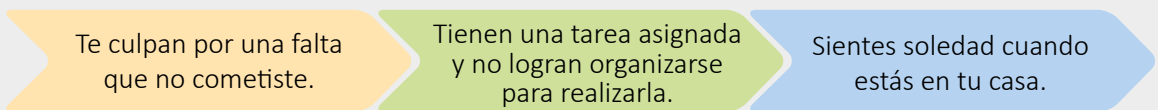
- Responde de manera agresiva cuando expresa lo que siente, puede reforzar la violencia y dañar a otras personas.

Asertividad

- Es la forma ideal para promover la solución de conflictos de forma positiva.
- Responde expresando lo que siente sin hacer daño a otras personas.

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **gestión de emociones**. Para ello, imagina que pasas por las siguientes situaciones:



- a. Responde para cada una de las situaciones:
- ¿Qué pasaría si la reacción es pasiva? ¿Qué pasaría si respondieras con agresividad?
 - ¿Cuál es la forma de decir lo que sientes y lo que quieres de forma asertiva, es decir, sin ofender o agredir a las demás personas?



Estilos de manejo de conflictos

Existen cuatro estilos básicos en el manejo de conflictos:

Alta preocupación por la relación y baja preocupación por los intereses propios.

Ceder

Baja preocupación por la relación y baja preocupación por los intereses propios.

Evadir

Alta preocupación por los intereses propios y baja preocupación por la relación.

Imponer

Alta preocupación por los intereses propios y alta preocupación por la relación.

Colaborar o tomar acuerdos

Conexión ciudadana

La paz debe asumirse como un proceso que se construye a diario teniendo en cuenta el respeto de los derechos humanos. Así mismo, se debe recordar que la vida humana no está exenta de conflictos, pues una sociedad sin conflictos simplemente no existe.

Las personas utilizan uno o más estilos para manejar sus conflictos. El estilo depende de la forma en que la persona cuida de sus intereses y de la importancia que le da a la solución de conflictos.

Cultura de Paz y Convivencia

Según la definición de las Naciones Unidas (1998), la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.

Es clave recordar que la paz no significa la ausencia de conflictos, sino una apuesta por lograr formas creativas y no violentas para su tratamiento y transformación implementando la convivencia, el respeto y construyendo acuerdos que incluyan diversos puntos de vista para la vida en sociedad.

Idealmente, ante un conflicto nuestra forma de responder debería ser asertiva y el estilo de manejo del conflicto tendría que intentar crear acuerdos. Pero a veces es difícil que las personas involucradas encuentren una solución por su propia cuenta y es necesaria la intervención de una persona mediadora.

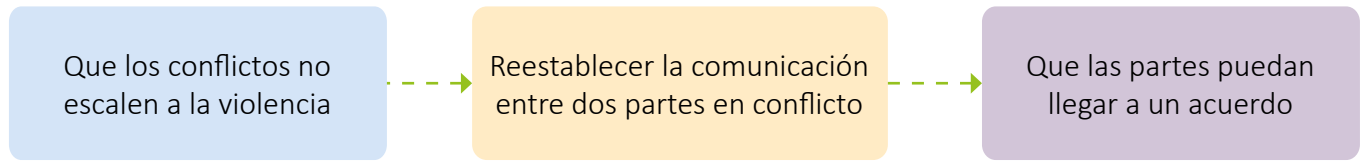
La mediación de conflictos

Algunas veces, las emociones o pensamientos que se experimentan durante un conflicto hacen que la comunicación con la otra parte se rompa y que la situación quede sin resolver. Para este tipo de situaciones existe un método de gestión de conflictos conocido como mediación. En la mediación las dos partes enfrentadas recurren voluntariamente a una tercera persona, es decir, que no está de parte de una persona ni de la otra, llamada mediador, para llegar a un acuerdo satisfactorio para ambos.

La persona mediadora es alguien que no participa en la disputa presentada por las partes, evitando así juicios o prejuicios personales, ya que arruinarían cualquier proceso de diálogo a cualquier nivel.

Finalidad de la mediación

La mediación es un proceso muy importante que permite:



En conflictos locales, nacionales e internacionales, la mediación es muy útil y ha probado ser muy efectiva en conflictos interpersonales. Para lograrlo es importante respetar los pasos en el proceso de mediación.

1° Presentar las reglas	2° Escuchar la versión de cada uno	3° Solicitar posibles soluciones	4° Resumir el acuerdo
<ul style="list-style-type: none"> • Cada uno tiene un turno para hablar. • Cada uno debe escuchar al otro. • Evitar agresiones. • La conversación es confidencial. • Se esforzarán para buscar alternativas favorables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada uno cuenta lo que pasó. • Se pregunta para aclarar y profundizar. • Reconocer las emociones. • Identificar qué necesita cada uno. • Evitar juzgar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar sugerir o dar soluciones. • Cada parte sugiere soluciones. • Escuchar las posibles soluciones. • Se solicitan soluciones gana-gana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos que cada uno debe asumir. • Establecer el tiempo para solucionar. • Preguntar si ambas partes están de acuerdo.

4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **gestión de emociones**. Para ello:

- Reflexionen a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué es necesario que haya procesos de mediación cuando hay conflictos?
 - ¿Cuáles evidencias reflejan una mediación de conflictos exitosa?
- Elaboren en un papelógrafo, una tabla, con situaciones familiares, escolares o de la comunidad que han vivido o conocen que hayan generado conflictos. Para cada una, diseñen una estrategia de mediación y la propuesta de solución a través de la mediación de conflictos.

Situación	Estrategia de mediación	Propuesta de solución

- Seleccionen una de las situaciones presentadas y planteen cómo lograrían llegar a un acuerdo en el que ambas partes se sientan satisfechas (ganar-ganar).



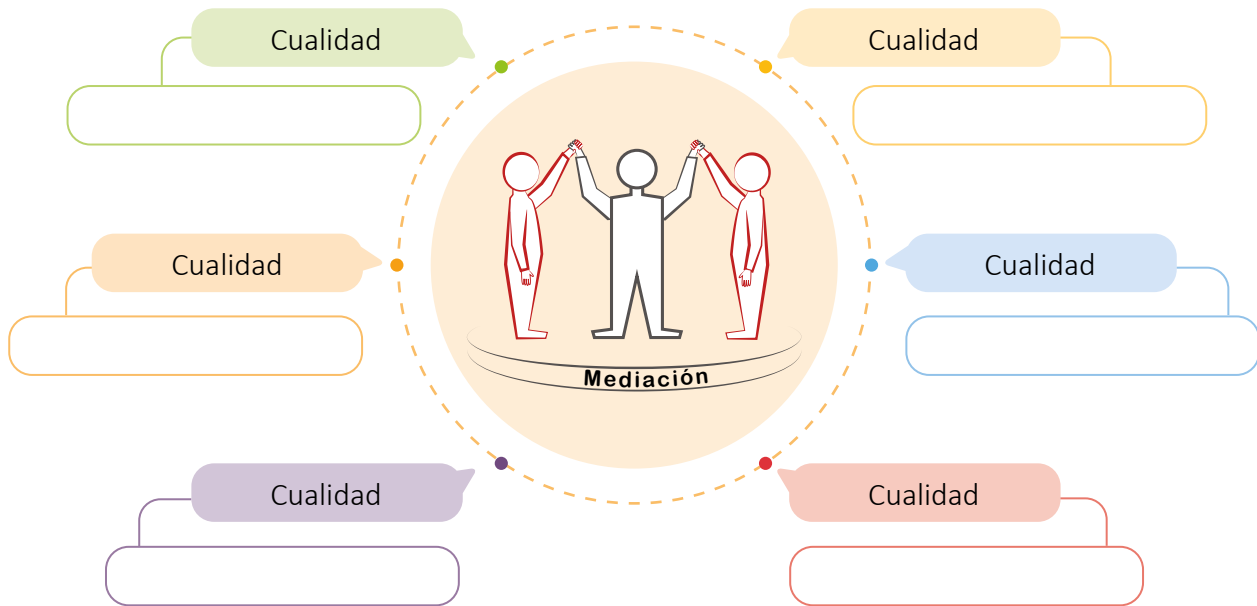


Consolidación:



5. Actividad en equipo

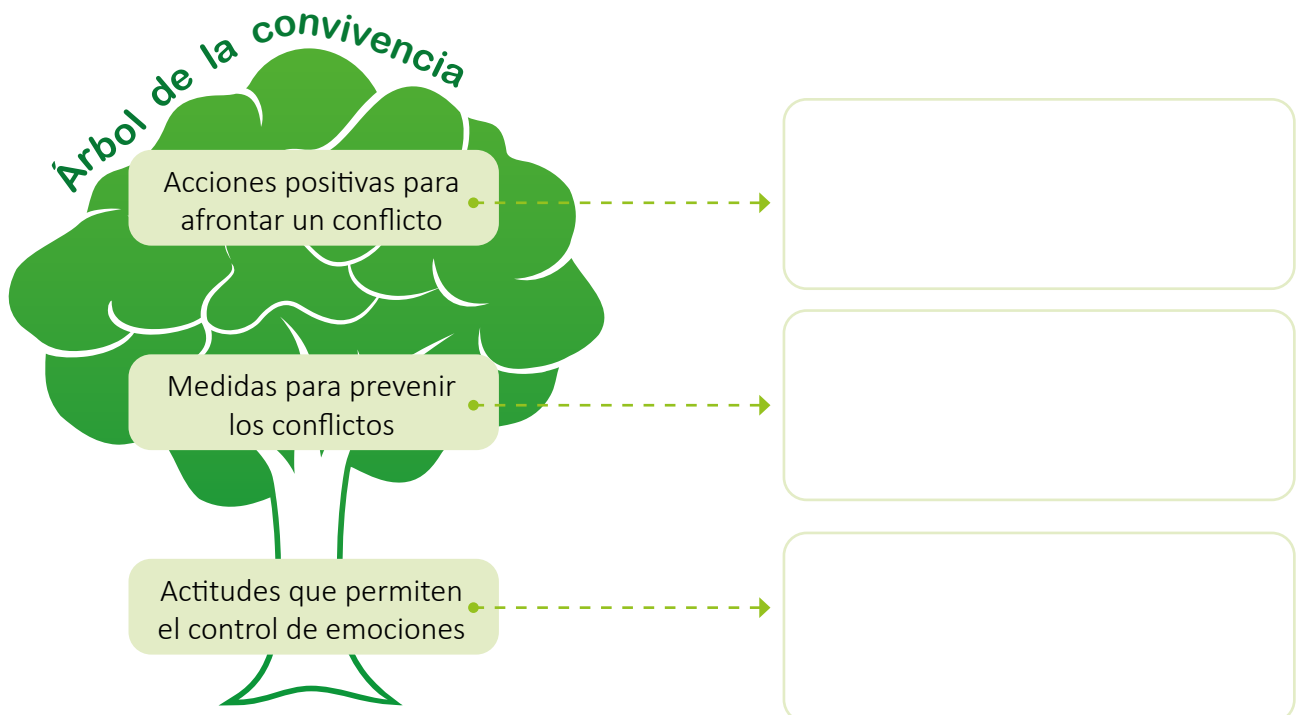
Escriban las cualidades que debe tener un mediador de conflictos.



6. Actividad en equipo

Elaboren un árbol de la convivencia.

- En la raíz, escriban las actitudes que ayudan en el control de las emociones.
- En el tronco, coloquen las medidas necesarias para prevenir conflictos familiares, escolares y comunitarios.
- En el follaje, escriban acciones positivas para afrontar un conflicto.





Exploración:

1. Actividad en equipo

Elaboren un cuadro de saludos en diversos idiomas y su significado.

- a. Expliquen las similitudes y diferencias.

Expresión e idioma (saludo)	Momento en el que se usa	Significado

Respondan a partir de lo trabajado en el cuadro.

- b. ¿De qué manera las expresiones como el saludo reflejan la cultura de un grupo social?
- c. ¿Qué otros elementos son representativos de la cultura de grupo social?

2. Actividad en pares

Lean las frases.

«Lo mejor que el mundo tiene está en los muchos mundos que el mundo contiene».

Eduardo Galeano

«El que es diferente a mí no me empobrece, me enriquece».

Antoine de Saint-Exupéry

«Tengo un sueño, que mis cuatro hijos vivan un día en una nación en la que no sean juzgados por el color de su piel sino por la naturaleza de su carácter».

Martin Luther King

Conversen las interrogantes y resuelvan.

- a. ¿Qué ideas les llaman la atención de las frases?
- b. ¿De qué manera las expresiones de las frases reflejan la necesidad de comprender la diversidad cultural?
- c. Expliquen a qué se refiere la frase «muchos mundos que el mundo contiene».



Profundización :



Conexión ciudadana

La cultura se va construyendo desde los primeros contactos sociales con la madre, el padre y con el resto de las personas que viven en su medio, es de esta forma que se adoptan las conductas. La cultura, es una de las características más importantes de los seres humanos y que los distingue del resto de las especies.

Cultura, diversidad cultural e interculturalidad

El concepto de cultura es uno de los más difíciles de entender. No obstante, más allá de su definición, lo cierto es que no se puede hablar de la existencia de una cultura sino de una diversidad de culturas que conviven e interactúan en diferentes espacios.

Las culturas son conjuntos de creencias, valores, costumbres, tradiciones, idiomas y expresiones artísticas que caracterizan a un grupo de personas que comparten una identidad común. Cada cultura tiene sus propias características distintivas y puede manifestarse en diferentes aspectos de la vida cotidiana, como la comida, la música, la vestimenta y las festividades.

En todo el mundo existen muchas culturas, distintas unas de otras, que tienen su propia riqueza en cuanto a los elementos que las componen. A continuación, se presentan algunas de ellas y sus elementos característicos.

Cultura japonesa. Conocida por su refinamiento, el respeto por la tradición y la belleza de sus artes, como el ikebana (arte floral), el origami y el teatro noh. Se puede explorar la cultura japonesa a través del anime y el manga, la moda callejera Harajuku y la música J-POP.

Cultura mexicana. Famosa por su vibrante folclor, su gastronomía rica en sabores y su arte popular. Se promueven actividades como la danza folclórica mexicana, la celebración del Día de los Muertos, la cocina mexicana y la música mariachi.



Cultura india. Diversa y llena de tradiciones milenarias, como el hinduismo, el yoga y la **medicina ayurvédica**. Se puede aprender sobre la danza clásica india, la música tradicional, los festivales coloridos como Holi y Diwali, y disfrutar de la cocina india.

Cultura afroamericana. Enriquecida por las contribuciones de los afrodescendientes en los Estados Unidos, esta cultura abarca la música como el jazz, el blues, el hip-hop y el R&B, así como la moda, el arte y la literatura. Desarrollan actividades como la danza urbana, la participación en grupos de hip-hop y el estudio de figuras destacadas de la cultura afroamericana.

• Glosario

Medicina ayurvédica. Adopta un enfoque natural para abordar todos los aspectos de la salud y el bienestar.

Conocer y comprender las diferentes culturas del mundo es fundamental para desarrollar conciencia de la riqueza cultural, así como el respeto y la valoración de las diferentes expresiones culturales que convergen en la realidad actual de los países y las regiones.

Diversidad cultural

La diversidad cultural se refiere a las diferencias en costumbres, tradiciones, creencias, idiomas y formas de vida que existen entre las diferentes culturas alrededor del mundo.

La diversidad cultural enriquece las vidas de las sociedades, promueve el respeto, la tolerancia y la comprensión mutua, y ayuda a aprender sobre diferentes perspectivas y formas de pensar (Doc. 1).

Doc. 1

Diversidad cultural

Consiste en la multiplicidad de formas en que se manifiestan las culturas de los grupos y las sociedades.

Las expresiones se transmiten dentro de los grupos y sociedades y también entre ellos.

Se manifiesta por medio del patrimonio cultural de la humanidad, así como a través de los modos de creación artística, producción, distribución y difusión.

Fuente: UNESCO (2005). *Convención sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales*.

3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

- a. Elaboren la descripción de las características de la cultura salvadoreña. Competen la siguiente tabla:

Elementos culturales salvadoreños	
Música	
Gastronomía	
Arte	
Festividades	
Otros	

- b. Describan la cultura salvadoreña a partir de los elementos identificados.
- c. Expliquen la forma en la que se refleja la diversidad cultural en el territorio salvadoreño.
- d. Compartan la importancia de conocer y valorar las diferentes culturas y formas de vida a nivel mundial.



Interculturalidad para la convivencia

La interculturalidad se refiere al diálogo y la convivencia entre diferentes culturas en la que se promueve el respeto, la igualdad y la tolerancia hacia las diferencias culturales. Hay muchos ejemplos de convivencia intercultural en todo el mundo, algunos de ellos son:


<p>La ciudad de Toronto en Canadá</p>	<p>La región de Cataluña en España</p>	<p>La ciudad de Mumbai en India</p>	<p>La región de Oaxaca en México</p>	<p>La ciudad de Auckland en Nueva Zelanda</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Es una ciudad en la que más de la mitad de su población es nacida fuera del país. • La ciudad celebra muchos festivales y eventos culturales para promover la comprensión y el respeto hacia las diferentes culturas que conviven allí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es hogar de muchos inmigrantes de diferentes partes del mundo, así como de la etnia gitana. • La región tiene una política de integración e inclusión social que promueve el respeto hacia las diferentes culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es un crisol de diferentes culturas y religiones, celebra muchos festivales religiosos y culturales en los que participan personas de distintas religiones, lo que demuestra la tolerancia y el respeto hacia las diferentes creencias y prácticas culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es hogar de muchas comunidades indígenas, con sus propias lenguas y tradiciones culturales. • La región tiene una política de respeto y reconocimiento hacia estas comunidades, lo que les permite preservar y promover sus culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es hogar de muchas comunidades de inmigrantes de diferentes partes del mundo. • La ciudad tiene una política de respeto hacia la diversidad cultural, lo que fomenta la convivencia pacífica y el intercambio cultural.

La globalización y su influencia puede ser vista desde diversas dimensiones, principalmente desde la económica. No obstante, el aspecto de flujos e intercambios culturales forma también parte de las interconexiones que existen entre los diferentes espacios geográficos del mundo, fenómenos que inciden en la globalización a nivel cultural.

<p>La migración</p> <p>Los flujos o movilidad de personas de un lugar a otro permiten la apropiación de patrones culturales de un país que luego son vividos en el propio, o viceversa.</p>		<p>La sociedad de la información y del conocimiento</p> <p>Son los principales canales de transmisión masiva de las culturas, pues tienen la capacidad de llegar a todos los rincones de forma casi inmediata.</p>
--	--	---

Con la globalización, algunas prácticas culturales se han expandido a todo el mundo, por ejemplo:

K pop



Movimiento musical que nació en Corea del Sur y rápidamente ha ganado popularidad en Occidente.

Yoga



Esta disciplina surgió en India el siglo V a. C. y llegó a Occidente a mediados del siglo XIX. Actualmente, se practica en todo el mundo.

Black friday



Tradición estadounidense que da inicio a la temporada de compras navideñas. En muchos países se ha repetido esta práctica.

La interculturalidad a nivel global fomenta el diálogo y el intercambio de ideas entre diferentes culturas. A través de este intercambio, las sociedades pueden aprender unos de otros, enriquecerse mutuamente y construir una visión más amplia del mundo. Así mismo, ayuda a derribar barreras y construir puentes de entendimiento, a promover el respeto por la dignidad de todas las personas, independientemente de su origen cultural.

La interculturalidad en el mundo es un proceso dinámico que implica el reconocimiento, la valoración y la interacción de diferentes culturas, lo que puede conducir a una sociedad más justa y enriquecedora.

4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Explica las ventajas que tienen las ciudades, países y regiones que fomentan la convivencia intercultural.
- b. Describe la forma en que se pueden aprovechar los fenómenos que inciden en la globalización para el fomento de la interculturalidad. Completa una tabla como la siguiente en tu cuaderno.

Fenómenos	Formas para el fomento de la interculturalidad
Las migraciones	
La sociedad de la información y del conocimiento	





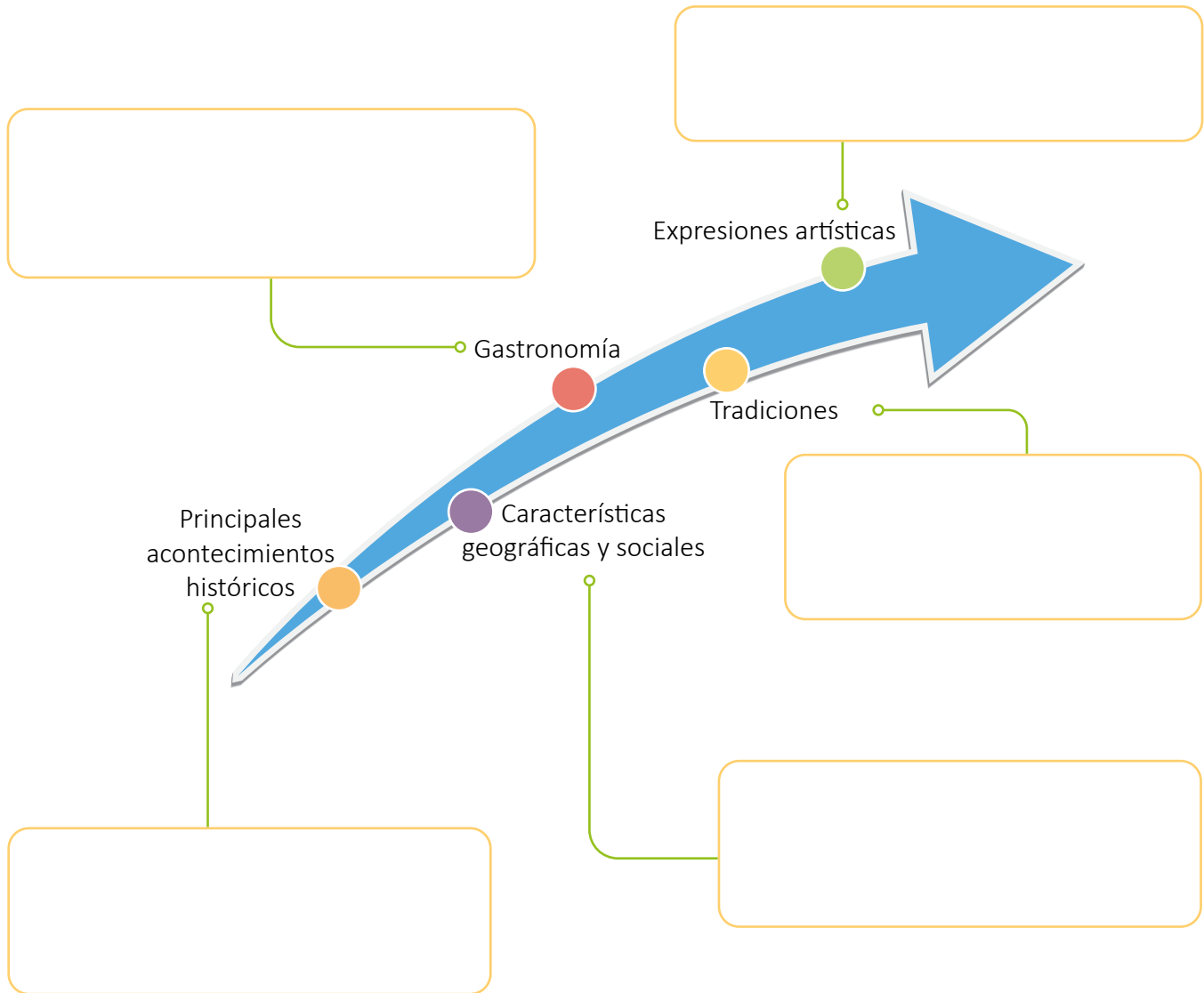
Consolidación:



5. Actividad en equipo

Seleccionen un país que les llame la atención por su forma de vida y cultura.

a. Investiguen y completen los siguientes aspectos acerca del país seleccionado.



b. Organicen una feria cultural en la que compartan los aspectos de las culturas de los países que se investigaron. Para ello, cada equipo debe:

- Seleccionar la información y los elementos relevantes de la investigación.
- Preparar un espacio para representar los elementos culturales del país investigado (imágenes, representaciones simbólicas y otros).
- Presentar la cultura del país investigado al resto de la clase.

6. Actividad con docente

En un diálogo dirigido, compartan sus valoraciones sobre la importancia de conocer las culturas alrededor del mundo.

a. Argumenten de qué manera el fomento de la interculturalidad favorece la ciudadanía mundial.

Interculturalidad en el mundo: semejanzas y diferencias entre continentes

Exploración:



1. Actividad individual

Observa la imagen y responde.



- ¿Qué elementos comunes identificas en las personas de la imagen?

- ¿Qué elementos diferentes se reflejan en las personas de la imagen?

- ¿De qué manera las personas de la imagen representan las formas de vida de sus países?

- ¿Consideras importante reconocer los elementos comunes y diferentes de cada país, región o continente? Explica.

2. Actividad en pares

Lean la definición (Doc. 1).

Doc.
1

Definición de cultura

La cultura es el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.



Fuente: UNESCO (1992). *Conferencia Mundial sobre las Políticas Culturales*.

- Respondan.
 - ¿Por qué es necesario que las sociedades reconozcan y promuevan sus culturas?
 - ¿Conocen algunos conflictos que se han generado por las diferencias culturales en el mundo? Expliquen.
 - ¿Qué estrategias pueden implementar los países para valorar y convivir con las diferentes culturas?
- Compartan sus respuestas con el resto de la clase.



Profundización :



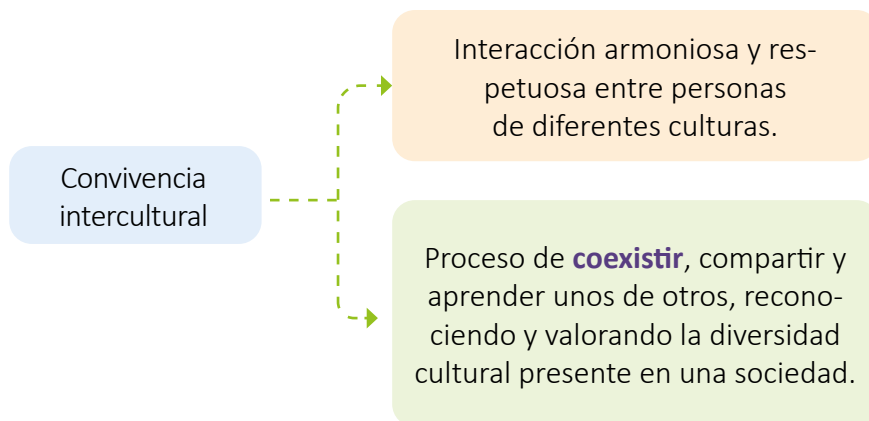
Globalización y convivencia intercultural

• Glosario

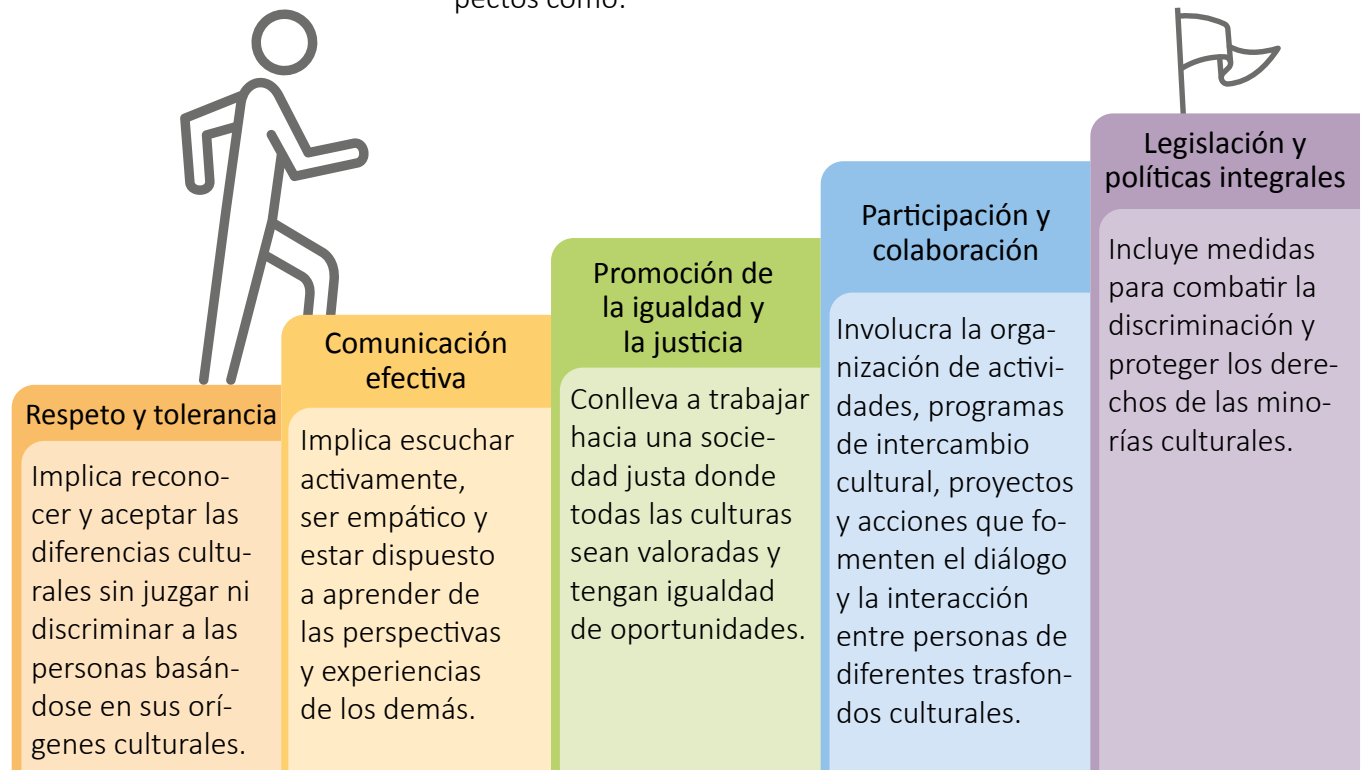
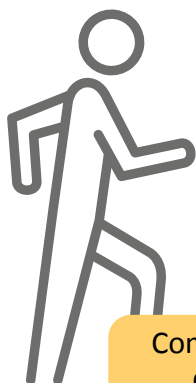
Coexistir. Existir a la vez que otra persona.

La globalización se refiere al proceso de interconexión e interdependencia creciente entre diferentes partes del mundo a través de la expansión de las comunicaciones, el comercio, la tecnología y los flujos de capital. A medida que la globalización avanza, tiene un impacto significativo en la cultura, la difusión de información y las actividades humanas en general.

Con la globalización se plantean retos para comprender e implementar formas de vida orientadas a la convivencia intercultural.



Para el fomento de la convivencia intercultural se deben considerar aspectos como:



Respeto y tolerancia

Implica reconocer y aceptar las diferencias culturales sin juzgar ni discriminar a las personas basándose en sus orígenes culturales.

Comunicación efectiva

Implica escuchar activamente, ser empático y estar dispuesto a aprender de las perspectivas y experiencias de los demás.

Promoción de la igualdad y la justicia

Conlleva a trabajar hacia una sociedad justa donde todas las culturas sean valoradas y tengan igualdad de oportunidades.

Participación y colaboración

Involucra la organización de actividades, programas de intercambio cultural, proyectos y acciones que fomenten el diálogo y la interacción entre personas de diferentes trasfondos culturales.

Legislación y políticas integrales

Incluye medidas para combatir la discriminación y proteger los derechos de las minorías culturales.

Desafíos para la interculturalidad

La interculturalidad propone el encuentro basado en el respeto mutuo y en el reconocimiento del valor de los seres humanos.

Las relaciones interculturales pueden provocar conflictos o tensiones, por eso es necesario que se pongan en práctica actitudes de escucha, diálogo y empatía que posibiliten construir relaciones basadas en el diálogo, el encuentro, el respeto y el aprendizaje mutuo entre las distintas culturas presentes en una sociedad.

La interculturalidad es un proceso de construcción, que exige una actitud de respeto y tolerancia frente a los otros.

La aspiración de generar procesos de respeto entre los seres humanos se encuentra plasmado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Conexión ciudadana

En el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se enfatiza en que la educación tiene, entre sus prioridades, el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos.

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello, haz lo que se propone.

- a. Completa el cuadro estableciendo acciones que se deben impulsar a nivel mundial y nacional para fomentar la convivencia intercultural.

Aspecto	Acciones mundiales	Acciones nacionales
Respeto y tolerancia		
Comunicación efectiva		
Promoción de la igualdad y la justicia		
Participación y colaboración		
Legislación y políticas integrales		

- b. Responde.
 - ¿Qué desafíos identificas para la construcción de sociedades interculturales?
 - ¿De qué manera la ciudadanía puede aportar a la convivencia intercultural?



Obstáculos que enfrenta la interculturalidad

En la actualidad el logro de la interculturalidad presenta los siguientes obstáculos:

Etnocentrismo

Es la tendencia a considerar superior la propia cultura y a aplicar los propios valores culturales para juzgar el comportamiento y las creencias de personas de otras culturas.

Relativismo cultural

Argumenta que ninguna cultura puede ser juzgada o valorada desde fuera o con los patrones de otra.



Discriminación

Implica un trato desfavorable a una persona o colectivo por motivos, raciales, políticos, religiosos, culturales o sociales.

Xenofobia

Es el miedo, recelo o rechazo hacia el extranjero, hacia el extraño. Los factores que la producen o explican son rechazos de tipo laboral, racial, religioso o político.

Racismo

Considera que las personas de determinada etnia son superiores en algún aspecto a los de otra y justifica las situaciones de dominio, rechazo o agresión entre ellas.

Elementos culturales de los continentes

A escala global se pueden establecer ejemplos de diversas culturas; asimismo, cada continente es un espacio en el que se manifiestan diferentes formas de vida que merecen el reconocimiento y respeto, así como la valoración de las expresiones propias de cada cultura.

África

Algunas características culturales de este continente son:



Asia

Algunas características culturales de este continente son:

Idiomas	Religiones	Grupos étnicos	Baile y música	Festividades
Variedad de idiomas, entre ellos el chino, el hindi, el árabe, el japonés, el coreano, el ruso y el bengalí.	Predominan el hinduismo, el budismo, el islam y el cristianismo, aunque también hay seguidores del sijismo, del judaísmo y de otras religiones.	Alberga una amplia variedad de grupos étnicos, como los han chinos, los bengalíes, los árabes, los tameses, los japoneses, los coreanos y los tibetanos, entre otros.	Estilos como el danzón, la danza del león, el odissi, la música clásica china y el k-pop son populares en diferentes regiones de Asia.	Algunas festividades notables son el Año Nuevo Chino, el Festival de Diwali, el Ramadán, el Songkran en Tailandia y el Festival de los Faroles en Corea.

Oceanía

Algunas características culturales de este continente son:



América

Algunas características culturales de este continente son:



Europa

Algunas características culturales de este continente son:



Es necesario tener en cuenta que los elementos presentados son ejemplos, ya que la cultura es sumamente diversa en cada continente, con múltiples variantes regionales y características adicionales en cada país y comunidad.

4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello, efectúen lo que se solicita.

- a. Respondan:
 - ¿Qué consecuencias enfrentan las sociedades que viven los obstáculos de la interculturalidad?
 - De los obstáculos presentados, ¿cuáles se viven en la realidad de El Salvador y de la localidad donde residen? ¿Qué estrategias se pueden implementar desde el Estado y la ciudadanía para disminuirlos?
- b. Escriban en un papelógrafo las semejanzas y diferencias entre los elementos culturales de los continentes. Pueden guiarse en la siguiente tabla.

Continente	Semejanzas	Diferencias

- c. Redacten un texto en el que expresen la importancia de la interculturalidad en el mundo y en El Salvador; en este, definan estrategias para fomentar la convivencia intercultural.





Consolidación:



5. Actividad en pares

Lean con atención (Doc. 2).

Doc.
2

¿Quiénes son los hombres y las mujeres?

Los hombres y las mujeres no son únicamente ellos mismos; también son la región en que han nacido, la casa en la que aprendieron a caminar, los juegos que jugaron de niños, los cuentos que escucharon, los alimentos que comieron, las escuelas a las que fueron, los deportes que siguieron, los poemas que leyeron y el Dios en el que creyeron.

Fuente: W. Somerset Maughan. *Manual de interculturalidad para educadores*.

- a. Conversen a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿De qué manera el texto refleja los elementos de la cultura en la forma de vida de las personas?
 - ¿Por qué la identidad de las personas está vinculada al lugar y la cultura?
- b. Compartan sus respuestas y reflexiones con el resto de la clase.

6. Actividad en equipo

- a. Elaboren un mural de interculturalidad en un espacio de la institución educativa o en el salón de clases. Para ello:
 - Seleccionen un continente (no se debe repetir).
 - Investiguen los principales elementos culturales del continente, así como las prácticas de interculturalidad.
 - Sinteticen la información y diseñen una estrategia para presentarlo en el mural, incluyendo imágenes y ejemplos.
 - Organicen el espacio en el mural. Pueden guiarse con el siguiente esquema:



- c. Lleven a cabo una puesta en común sobre los elementos relevantes de las culturas de cada continente y señalen los espacios y acciones que promueven la convivencia intercultural.

Proyecto de vida y mecanismos de equiparación de oportunidades para hombres y mujeres

Exploración:



1. Actividad en pares

Lean la historia de vida de Emmeline Pankhurst.

Activista política británica que abogó por los derechos de las mujeres.

Lideró el «movimiento sufragista», que permitió a las mujeres obtener el derecho a votar en el Reino Unido.

Durante la Primera Guerra Mundial apoyó a su país animando a las mujeres a trabajar en las fábricas e industrias para que los hombres pudieran ir al frente.



Fundó la Unión Social y Política de las Mujeres, en 1903.

Trabajó por el derecho al voto igualitario entre hombres y mujeres.

En 1918, ve resultados, ya que el Parlamento inglés concede el voto a las mujeres mayores de 30 años, con lo que se alcanzan las metas inmediatas del movimiento sufragista femenino.

Finalmente, en 1928, se aprueba el voto para las mujeres a partir de los 21 años, la misma edad que se les permitía a los hombres.

a. Respondan las siguientes preguntas.

- ¿De qué manera se vincula la lucha de Emmeline Pankhurst con su convicción de vida?

- ¿Por qué sus ideales se orientan hacia el bien común?

- ¿Cuáles personajes de la historia de El Salvador relacionas con el ejemplo de lucha de Emmeline Pankhurst?

- ¿Por qué las personas como Emmeline Pankhurst dedican su vida a luchar por causas sociales?

b. Compartan sus reflexiones con el resto de la clase.



Profundización:



• En la Web

¿Cómo hacer un proyecto de vida?



Importancia del proyecto de vida

Todas las personas se enfrentan a situaciones cotidianas, personales, laborales, económicas, entre otras, en las que deben tomar decisiones. Estas decisiones responderán en gran medida a los intereses y aspiraciones de cada uno. Por ello, es fundamental que los seres humanos tengan la capacidad de proyectarse respecto a lo que desean a partir de conocerse a sí mismos y tener claridad de sus prioridades.

Contar con un proyecto de vida es relevante para todas las personas, es decir, sin que se limite a una edad o situación específica.

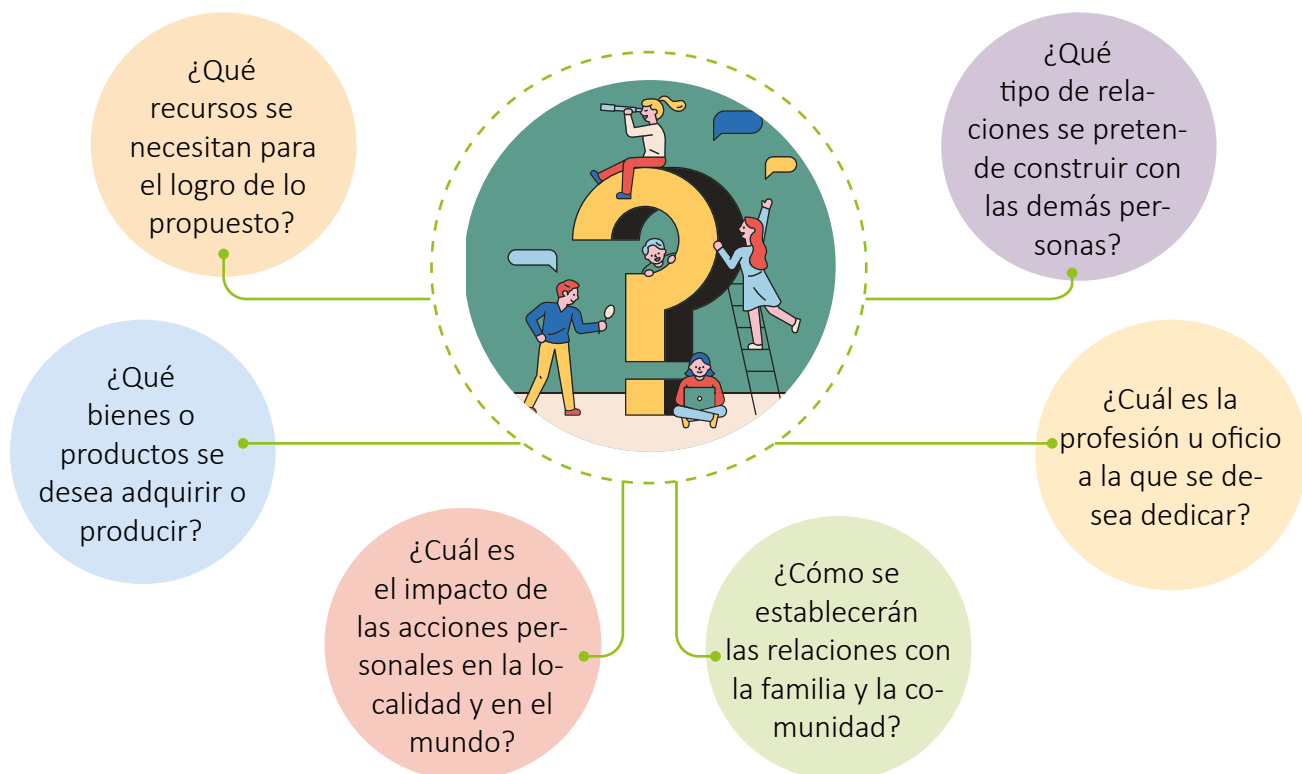
• Glosario

Autorrealización. Es la satisfacción de haber alcanzado y cumplido una o más metas personales que forman parte del desarrollo y del potencial humano.

Proyecto de vida

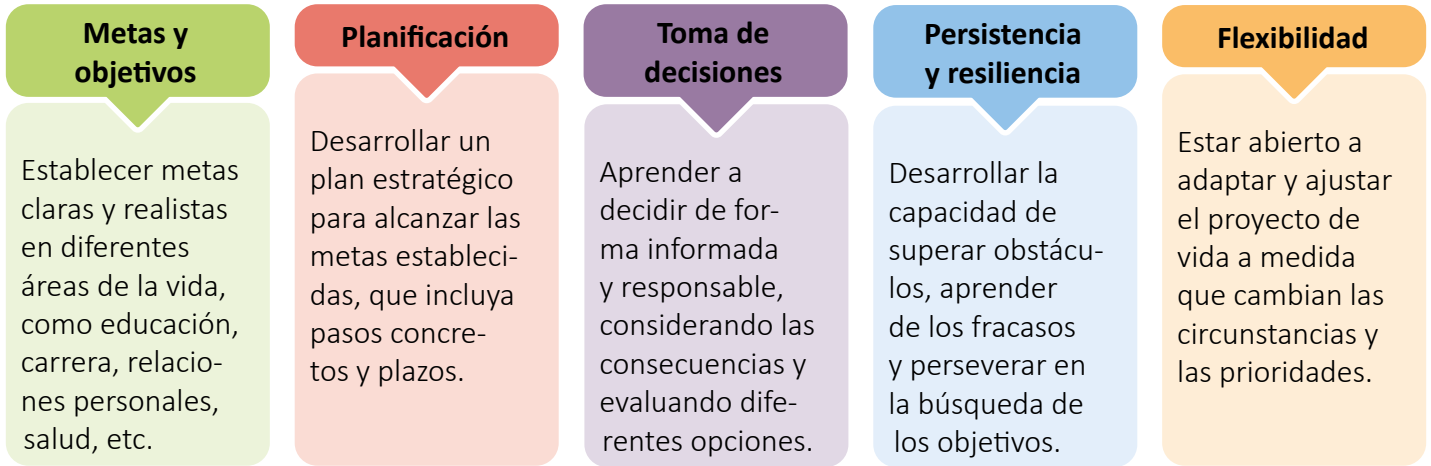
Es un plan personal a mediano o largo plazo que ayuda a las personas a establecer metas y acciones con el fin de lograr la **autorrealización**.

El proyecto de vida abarca las diferentes dimensiones de la vida, es decir, no se limita a la aspiración profesional. Por eso, al plantear el proyecto de vida se debe considerar preguntas como:



Elementos del proyecto de vida

Para establecer un proyecto de vida que sea realizable y que permita la concreción de las metas y aspiraciones es preciso tomar en consideración una serie de elementos.



2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello, haz lo que se solicita.

- Elabora una descripción personal, considerando las características personales, familiares y sociales.
- Elabora una tabla con las fortalezas y desafíos para el cumplimiento del proyecto de vida.

Fortalezas	Desafíos

- Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué es importante diseñar un proyecto de vida?
 - ¿Cómo influye la realidad para diseñar un proyecto de vida?
 - ¿Qué variables se deben tener en cuenta para alcanzar las metas y los propósitos personales?
 - ¿Por qué es necesario considerar los elementos al plantear un proyecto de vida?



Conexión ciudadana

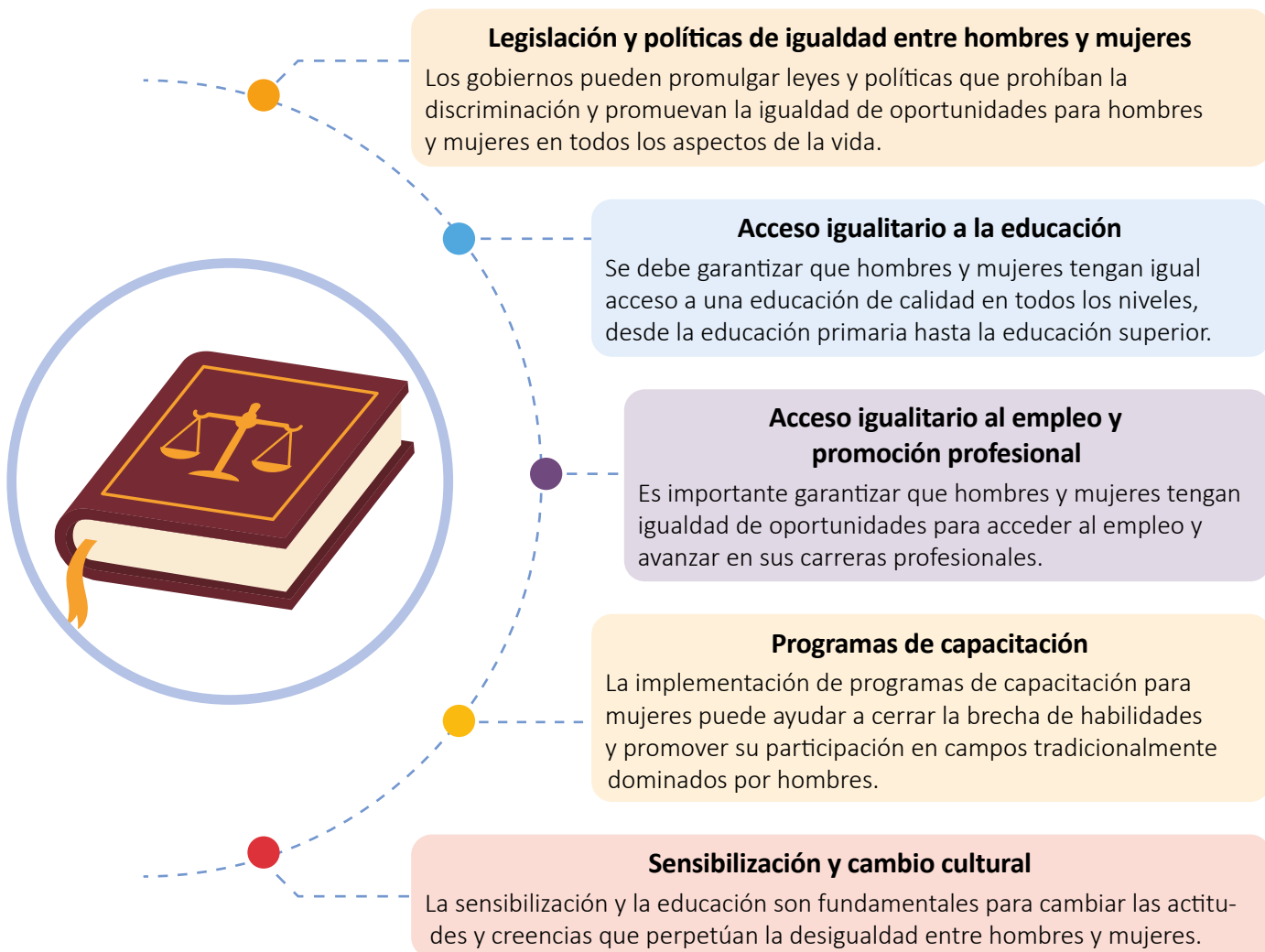
La equiparación de oportunidades entre hombres y mujeres es fundamental para lograr la justicia, el desarrollo sostenible y una sociedad más igualitaria.

Mecanismos de equiparación en espacios de participación

Históricamente la oportunidad de participar en escenarios de impacto político, económico o social ha tenido un desarrollo desigual, posicionando a la mujer en una realidad desventajosa respecto al hombre. En la actualidad, esta situación ha tenido importantes cambios, ya que la mujer ha logrado conquistar espacios importantes de participación y toma de decisiones. Sin embargo, aún hay desafíos que superar para la construcción de sociedades con equidad entre mujeres y hombres.

Los mecanismos de equiparación de oportunidades entre hombres y mujeres se centran en abordar y eliminar las desigualdades que existen en diversos ámbitos, como el empleo, la educación, la participación política y el acceso a recursos y servicios.

La Constitución de la República de El Salvador de 1983 reconoce que todas las personas son iguales ante la ley (Art. 3). Con esto se denota que tanto hombres como mujeres cuentan con los mismos derechos y deberes frente al Estado y la sociedad. Esto implica que todos deben recibir igualdad de condiciones y oportunidades de desarrollo.



María Isabel Rodríguez, un ejemplo de vida y convicción

La vida de la Dra. María Isabel Rodríguez El Salvador (1922) ha estado marcada por su compromiso con la educación y la ciencia.

Una incansable luchadora por el derecho a la salud, la equidad, los derechos de las mujeres y la justicia han dejado huella en su existir convirtiéndola en una Heroína de la Salud Pública de las Américas, la más alta distinción que otorga la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS).

La Dra. Rodríguez ha recibido importantes reconocimientos internacionales y nacionales por su labor profesional y ha publicado más de un centenar de artículos en español y en inglés sobre ciencia y educación.



La Dra. Rodríguez es considerada pionera en el campo de la investigación y la docencia en fisiología cardiovascular.

A lo largo de su vida profesional ha sido una promotora de profundas reformas en la educación médica. Ha liderado, la transformación sectorial de su país, hacia un sistema integrado de salud universal, justo y de alta calidad, con un enfoque de derechos y basado en la estrategia de atención primaria de la salud.

3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

- a. Respondan en su cuaderno las siguientes preguntas.
 - ¿Por qué es necesario que se implementen mecanismos para equiparar oportunidades entre mujeres y hombres?
 - ¿Qué acciones debe impulsar el Estado para favorecer el desarrollo de hombre y mujeres en condiciones de igualdad y equidad?
- b. Participen en un convesatorio con dos equipos más y dialoguen a partir de las siguientes interrogantes.
 - ¿De qué manera la vida y lucha de la Dra. María Isabel Rodríguez permitió el acceso a la educación y a posiciones de liderazgo para las mujeres de El Salvador?
 - ¿De qué manera las acciones realizadas por la Dra. María Isabel Rodríguez reflejan la convicción de vida?
 - Identifiquen a otros salvadoreños que han incidido en la mejora de las comunidades y el país y describan sus aportes.





Consolidación:



4. Actividad individual

Construye tu proyecto de vida con el apoyo del siguiente esquema.

¿Cómo te proyectas en 5 y 10 años?

¿A qué te dedicas?

¿Cuál es la convicción de vida que guía tus acciones?

¿Cuáles son tus metas?

¿Cuáles son los factores que inciden en el cumplimiento del proyecto?

¿Qué recursos necesitas?

¿Qué acciones debes realizar para cumplir las metas?

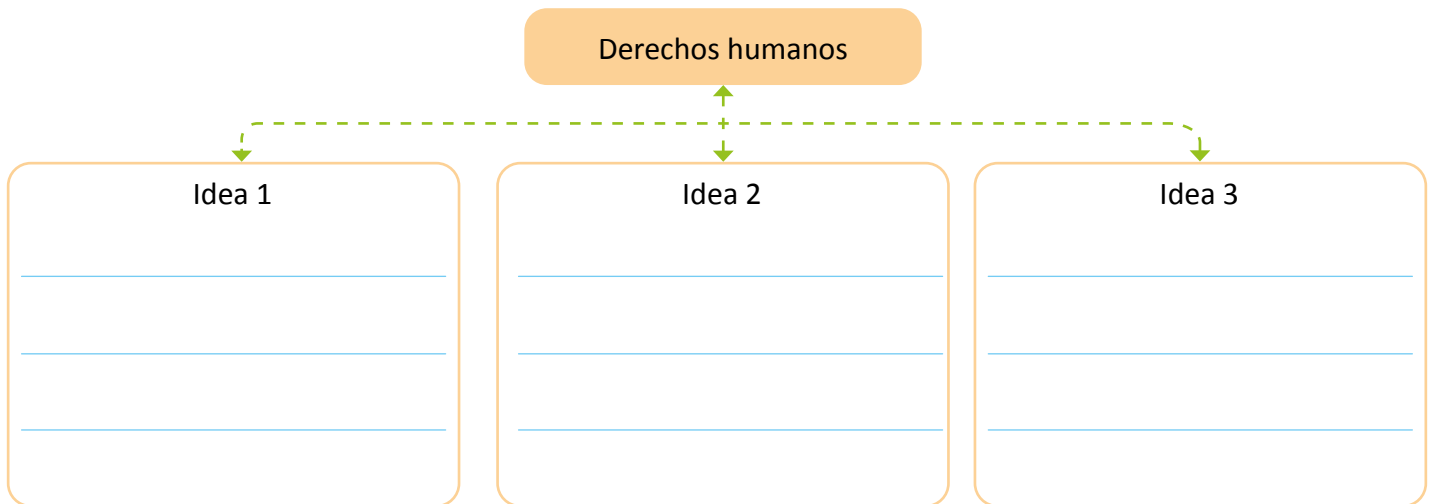
Derechos humanos: mecanismos e instrumentos nacionales e internacionales



Exploración:

1. Actividad en equipo

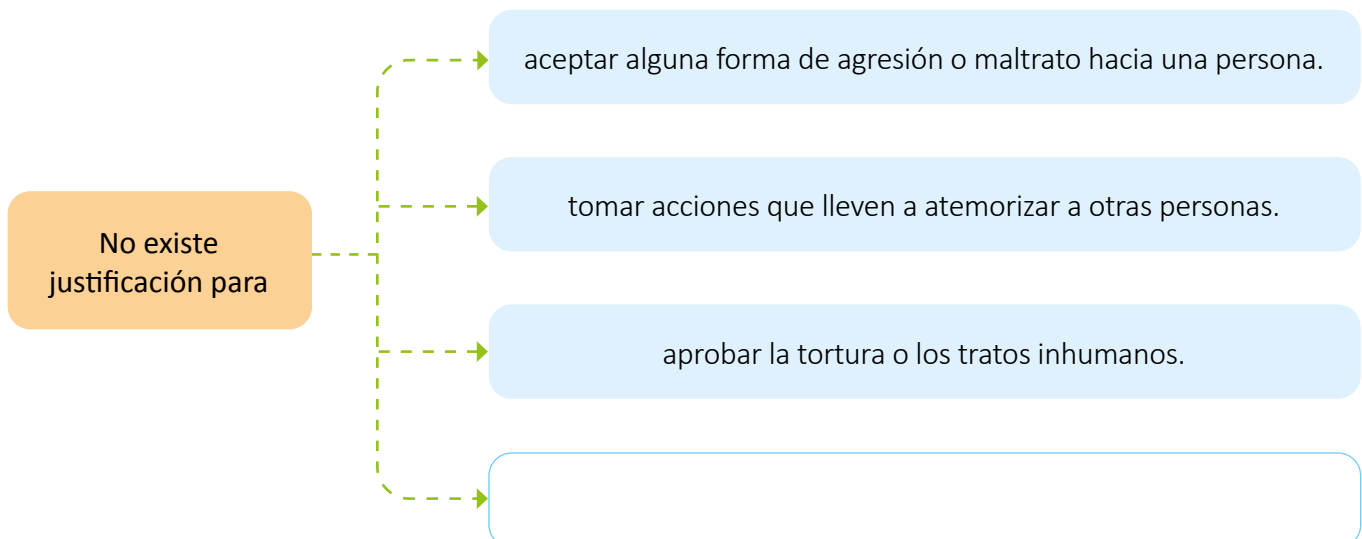
- Hagan una lluvia de ideas relacionadas con los derechos humanos.
- Escriban sus ideas en un papelógrafo.
- Expongan sus ideas en el pleno y propongan tres definiciones a partir de lo presentado.
- Sistematicen la información en un esquema como el que se presenta a continuación.



2. Actividad con docente

Hagan una puesta en común a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa ser tratado con dignidad?
- ¿Cómo se relacionan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos con la construcción de tu proyecto de vida?
- ¿Cómo se puede promover el respeto de los derechos humanos en la vida cotidiana en la localidad y en el país?
- Lean el esquema, reflexionen sobre situaciones de injusticia y ayuden a completar la última parte.





Profundización :



La dignidad humana

Es un concepto que tiene sus orígenes en la época antigua y desde entonces ha pasado por diferentes procesos de conformación hasta la actualidad. En el presente, la dignidad humana es el elemento fundamental donde se sostienen los derechos humanos.

La dignidad es el valor inherente de cada persona por el hecho de ser humano.

La dignidad está estrechamente relacionada con la autonomía y la libertad de cada persona.

La dignidad es un concepto moral, jurídico y político.

Los derechos humanos son la expresión jurídica de la dignidad humana.

El ser humano debe ser tratado con dignidad y tratar a los demás de la misma forma.

El respeto de la dignidad significa que todos los derechos humanos deben ser protegidos.



3. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello, conversen a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo definirían la dignidad humana?, ¿por qué es importante?
- ¿Cómo se sienten cuando son tratados con dignidad y respeto? ¿Cómo se sienten en el caso contrario?
- ¿Qué rol desempeñan los derechos humanos en la protección de la dignidad humana? ¿Cómo se refleja la dignidad humana en el trato con sus compañeros, sus amigos y su familia?
- ¿Qué acciones se pueden tomar para promover la dignidad y el respeto en los diferentes espacios donde interactúan?

Los derechos humanos

Según la Declaración Universal de Derechos Humanos, los derechos humanos les pertenecen a todas las personas desde que nacen, sin discriminación alguna por su edad, sexo, lugar de origen, color de piel, creencias y discapacidad, entre otros; no se puede renunciar a ellos y tampoco son **concesiones** que puedan retirarse, retenerse u otorgarse por capricho o voluntad de alguien.

El sujeto o titular de derechos hace alusión a las obligaciones que las personas adquieren con el Estado y las que el Estado tiene para ellas. El punto de partida para comprender la necesidad de los derechos es que los seres humanos tienen necesidades básicas de diversos tipos que deben ser atendidas.

Glosario

Concesiones. Son otorgamientos de derechos o permisos por un determinado tiempo, generalmente dados por una entidad pública a una privada. Los derechos humanos no se pueden ceder a otros y pertenecen a la ciudadanía.

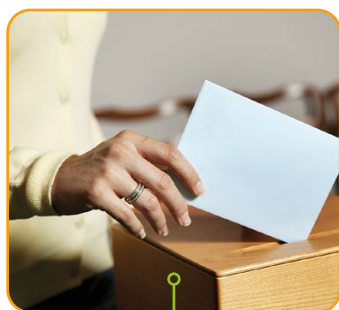


Es importante conocer el significado de los derechos humanos, su reconocimiento y su garantía.

- **Derechos humanos.** Les pertenecen a todos los seres humanos desde que nacen y sin distinción alguna. Obedecen a conquistas de las personas a lo largo de la historia.
- **Reconocimiento.** Están respaldados por las leyes. Los derechos fundamentales están escritos en la Constitución de los países y es obligación de los Estados garantizarlos.
- **Garantías.** Existen mecanismos (instituciones, nacionales e internacionales) que se encargan de vigilar y orientar el cumplimiento de cada uno de los derechos.

Las generaciones de derechos

La construcción de los derechos humanos ha sido gradual y ha estado relacionada con procesos históricos. Tomando en cuenta estos aspectos y teniendo como objetivo la enseñanza de los derechos humanos, se han agrupado en cuatro generaciones. Sin embargo, es importante considerar que en la realidad los derechos humanos no pueden separarse.



Primera generación

- Derechos civiles y políticos como la libertad de expresión y el derecho a la vida, que protegen a los individuos ante el Estado.



Segunda generación

- Derechos económicos, sociales y culturales como la educación, la salud y el trabajo digno, que buscan igualdad y bienestar.



Tercera generación

- Derechos colectivos, de solidaridad o de los pueblos como el derecho al medio ambiente y la paz, que promueven el bienestar colectivo y global.



Cuarta generación

- Derechos sobre desarrollo tecnológico, las TIC y el ciberespacio como la privacidad en línea y el acceso equitativo a la tecnología.



4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- Escriban una lista de derechos y responsabilidades que todos en el aula deben cumplir. Pueden considerar:
 - La participación de todos sus compañeros.
 - Los conceptos relacionados a dignidad humana y derechos humanos.

Mecanismos e instrumentos internacionales: la Carta Internacional de Derechos Humanos (CIDH)

¿Cómo se vinculan la institucionalidad pública y los derechos humanos? Estos sirven de marco de las políticas públicas, y viceversa; aportan parámetros dentro de los cuales tiene lugar el planteamiento de los problemas, la toma de decisiones y su solución.

A lo largo de la historia se han hecho diferentes esfuerzos para garantizar y cumplir los derechos de los seres humanos. Por tanto, es un derecho y un deber de la ciudadanía conocer la Carta Internacional de Derechos Humanos (CIDH). En 1966, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó dos tratados internacionales con el propósito de fortalecer los derechos humanos internacionales, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

Estos dos documentos y sus respectivos protocolos, con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, dan vida a la Carta Internacional de Derechos Humanos, un marco global para establecer y cumplir los derechos que han quedado plasmados en los documentos mencionados.

Conexión ciudadana



La Organización de las Naciones Unidas (ONU) es una organización internacional fundada en 1945 para fomentar las relaciones de amistad entre países, garantizar y promover el cumplimiento de los derechos humanos, entre otros.

La Carta Internacional de Derechos Humanos (CIDH)

Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (PIDCP)	Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC)	Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH)
Busca proteger y promover los derechos fundamentales de las personas, como la libertad de expresión, el derecho a un juicio justo y la participación política.	Busca garantizar derechos como el trabajo digno, la educación, la salud y la vivienda.	Establece los derechos fundamentales inherentes a todas las personas, como la libertad, la dignidad y el acceso a la justicia, con el objetivo de promover la paz y el respeto por la humanidad.

5. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Organicen una exposición en carrusel en la que cada par presente uno de los derechos plasmados en la Declaración Universal de Derechos Humanos. Para la exposición, consideren:
 - Derecho asignado.
 - Promoción del derecho.
 - Importancia del derecho y mecanismos para su protección.



Dentro de las Naciones Unidas existen comités, mecanismos e instrumentos especiales encargados de velar por el cumplimiento de los derechos por parte de los Estados; asimismo, en caso de incumplimiento, se cuenta con procedimientos de denuncia.



Mecanismos e instrumentos nacionales

Los Estados son los principales responsables de cumplir y hacer cumplir las garantías creando las condiciones de desarrollo y bienestar para que las personas habitantes de sus territorios puedan vivir con dignidad. Lo anterior contempla una serie de compromisos, institucionalidad y mecanismos dirigidos a satisfacer las necesidades básicas de las personas, a vivir con seguridad, protegidas y a sentirse valoradas para alcanzar un desarrollo integral.

Constitución de la República. En este documento se acuerpan los derechos fundamentales de los ciudadanos.

Legislación nacional que se plasma en las leyes vigentes dentro de un territorio.

Instituciones nacionales para la defensa de los derechos humanos.

En este sentido los Estados tienen las siguientes responsabilidades:

Respetar	Abstenerse de interferir directa o indirectamente en el ejercicio de los derechos.
Proteger	Deben adoptar medidas para garantizar que otros, como empresas, grupos políticos u otras personas, no interfieren con los derechos de los ciudadanos. Por ejemplo, el Estado debe impedir que las personas discriminen a otras por su procedencia o razón de ser, ha de asegurar que las empresas ofrezcan un salario justo e igualitario a hombres y mujeres que hacen el mismo trabajo.
Cumplir	Deben adoptar medidas para hacer realidad los derechos. Por ejemplo, ha de proporcionar servicios de interpretación durante juicios si el acusado no conoce la lengua que se habla en un tribunal y deben asignar presupuestos para garantizar que todos puedan acceder a medicinas y alimentación.

6. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello, resuelvan:

- ¿Cuál consideran que es su rol como ciudadano en el cumplimiento de los derechos humanos?
- ¿Cómo se cumplen los derechos humanos en la comunidad?
- ¿Qué estrategias deben diseñar los Estados para velar por el cumplimiento de los derechos humanos?
- Investiguen sobre los tratados y pactos que ha ratificado El Salvador y cuáles han sido los relacionados a derechos humanos que se ha comprometido a cumplir.





Consolidación:



7. Actividad en equipo

Lean con atención el siguiente caso (Doc. 1).

Doc.

1

El Salvador: Se lanza el proyecto ¡De Una! para promover oportunidades para la juventud

«Con el fin de reforzar los mecanismos de prevención de las violencias a través de la generación de oportunidades, la construcción de paz y el fortalecimiento de la cohesión social, se lanzó el proyecto ¡De Una! Transformando a mi comunidad.

Este proyecto se implementa gracias al apoyo del Fondo para la Consolidación de la Paz de las Naciones Unidas (PBF por sus siglas en inglés), a través de la Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR), la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). La iniciativa favorecerá a las juventudes de las comunidades en San Salvador, Santa Ana y San Miguel y, en coordinación con el Gobierno de El Salvador, apoyará durante 24 meses a las personas en diez comunidades priorizadas, con el fin de que ellas, y las instituciones públicas presentes en esos territorios, se empoderen y refuercen sus capacidades.

El proyecto pondrá en práctica enfoques innovadores para combatir la exclusión juvenil y prevenir la violencia y el desplazamiento forzado, incluyendo un enfoque donde se aúnen la respuesta humanitaria, de desarrollo y paz».

Fuente: ACNUR (2023). *El Salvador: Se lanza el proyecto ¡De Una! para promover oportunidades para la juventud.*

Respondan.

- ¿De qué manera las iniciativas y proyectos como «De Una» promueven los derechos humanos de la juventud?
- ¿Cómo se beneficiará la juventud de El Salvador con la implementación del proyecto mencionado?
- ¿Cómo se relaciona la generación de espacios de participación ciudadana con el cumplimiento de los derechos humanos?

Indaguen sobre una situación en la que se haya dado cumplimiento a un derecho humano y completen la tabla con la información que se solicita.

Derecho humano garantizado	Población o sector favorecido	Mecanismos e instituciones nacionales e internacionales para su protección y cumplimiento

Institucionalidad para garantizar el cumplimiento de los derechos humanos



Exploración:

1. Actividad con docente

Organicen un juego de roles en el que representen los órganos del Estado, diferentes instituciones y ciudadanía. Tomen en cuenta lo siguiente:

- a. Conformen equipos de trabajo. El docente deberá asignar a cada equipo uno de los tres órganos del Estado (ejecutivo, legislativo y judicial); alguna institución gubernamental o ministerio; o el rol de la ciudadanía.
- b. Definan las responsabilidades del rol asignado. Anótenlas a continuación:

Rol asignado	Significado

- c. Presenten al pleno su representación.
- d. Escriban algunas responsabilidades que los otros equipos presentaron.

Institución:	Institución:	Institución:
Responsabilidades _____ _____ _____ _____ _____	Responsabilidades _____ _____ _____ _____ _____	Responsabilidades _____ _____ _____ _____ _____



Profundización :

• Glosario

Primacía. Superioridad, ventaja o excelencia que algo tiene con respecto a otra cosa de su especie.

Estado de derecho, institucionalidad y ciudadanía

Los derechos fundamentales garantizan las libertades de los ciudadanos, al tiempo que las limitan para que las personas puedan convivir. La Constitución de la República es la ley fundamental de la organización de un Estado y prevalece sobre el resto de las leyes.

En un Estado, cada ciudadano tiene derechos que son definidos por escrito en la Constitución. La Constitución es el documento que determina la forma de gobierno, la organización territorial y las leyes fundamentales (derechos y deberes de la ciudadanía) de un país. A partir de la Constitución se deben promulgar las normas y leyes a las que están sujetos los ciudadanos y los poderes públicos.

La Constitución se basa en los siguientes postulados fundamentales:

- La **primacía** de la persona humana como sujeto y fin del orden social.
- El reconocimiento y garantía en el goce de los derechos humanos, enfatizando la garantía de libertad y la eficacia de los valores de justicia y seguridad.

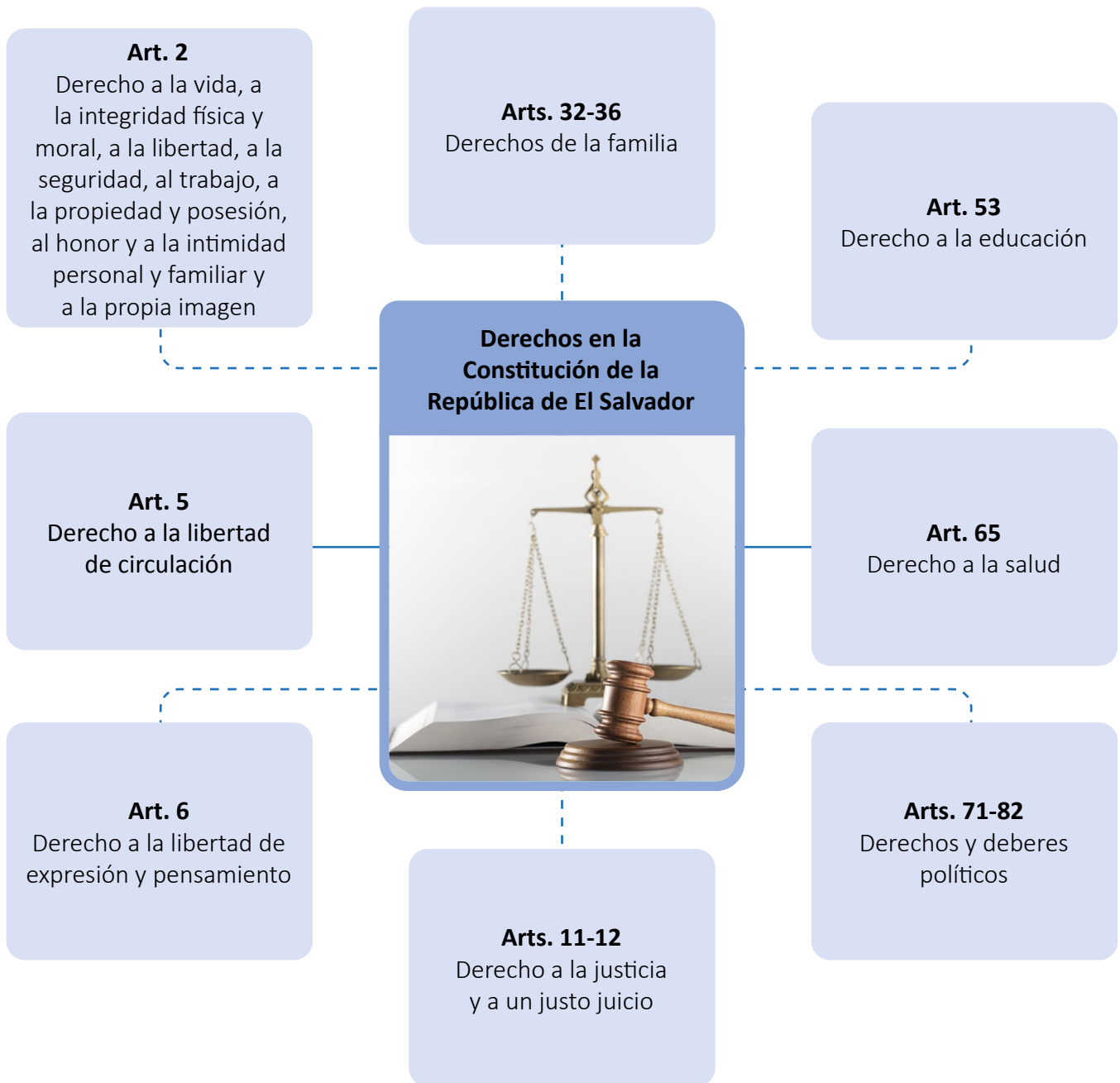
Por tanto, el Estado de derecho es una construcción que le corresponde a la ciudadanía con acciones y participación que demanden a las instituciones el cumplimiento de los derechos y, a la vez, que el Estado implemente, garantice y ejecute acciones para el bien común.



La Constitución y los derechos humanos

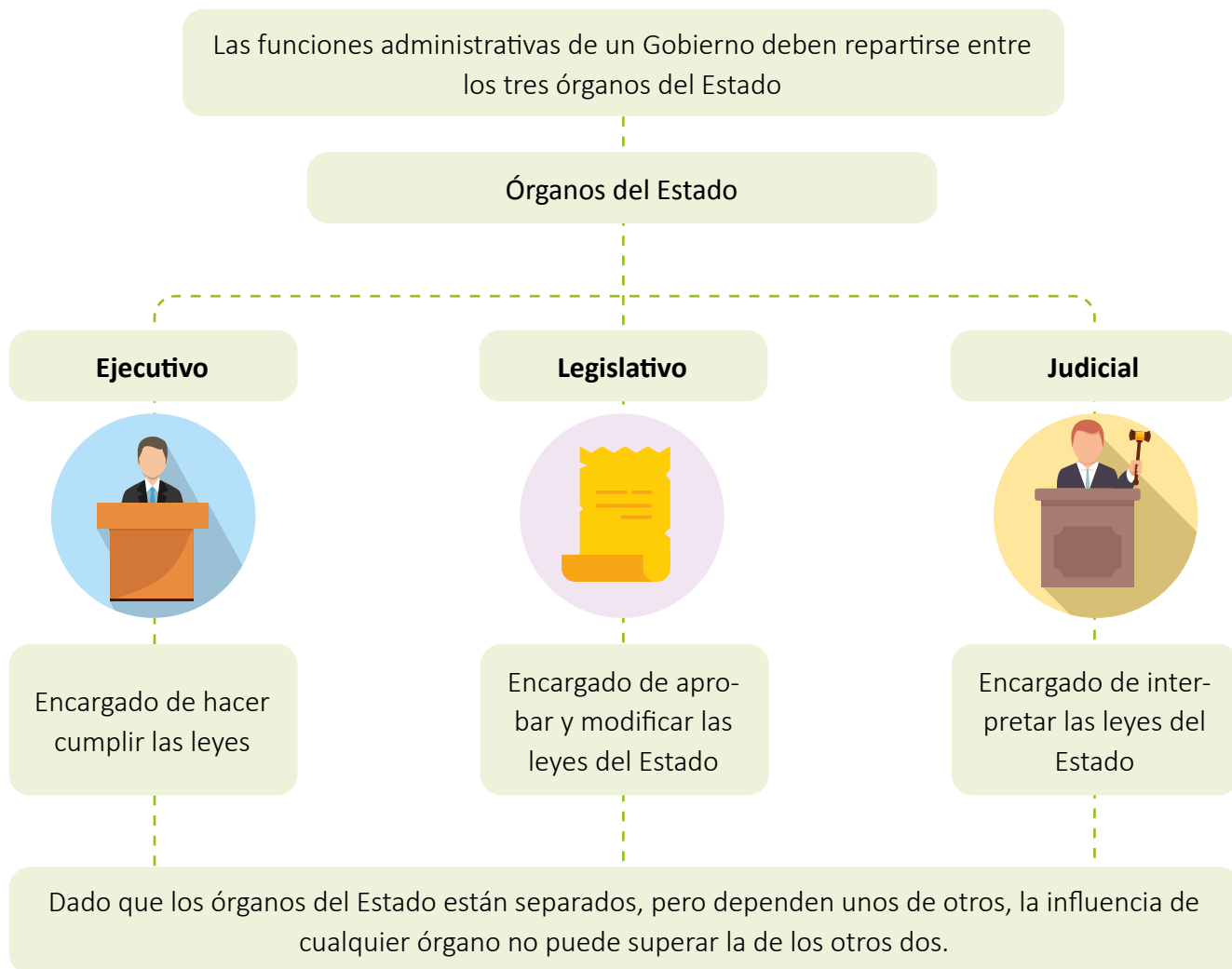
Los derechos humanos están contenidos en la Constitución de la República de El Salvador. Dentro de las garantías se hace referencia a que existe una estructura jurídica de protección frente a la autoridad del Estado que los respalda por medio de instrumentos y mecanismos legalmente señalados.

En El Salvador, la Constitución es uno de los instrumentos más importantes; en ella se resguardan las garantías de la ciudadanía, tales como el derecho a la vida, a la libertad, al trabajo, entre otros. A continuación, se presentan los principales derechos contemplados en la Constitución de la República:



La institucionalidad y los derechos humanos

Los órganos y las instituciones del Estado salvadoreño se articulan unos con otros para velar por el cumplimiento de los procesos de protección de los Derechos Humanos. El siguiente esquema ilustra las funciones de los tres órganos del Estado:



2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello, responde en tu cuaderno.

- a. ¿Cuál es el rol de la ciudadanía para la construcción de un Estado de derecho?
- b. ¿Qué significa contar con el respaldo de leyes e instituciones para la protección y garantía de los derechos humanos?
- c. ¿Qué acciones debe implementarse para el cumplimiento de los derechos humanos en un territorio determinado?
- d. Explica la relación entre la ciudadanía y el Estado de derecho.

Instituciones del Estado salvadoreño que velan por los derechos de la ciudadanía

Algunas de las instituciones salvadoreñas que se encargan de garantizar derechos a los ciudadanos son:



Mecanismos legales para la defensa de los derechos colectivos y específicos

Los derechos específicos

Llamados también derechos fundamentales o individuales, son los derechos inherentes a todos los individuos sin discriminación alguna. Se debe desatacar que los derechos específicos y colectivos no son excluyentes entre sí, más bien se complementan.

Algunos derechos específicos son el derecho a la vida, a la igualdad ante la ley, a la libertad de expresión, a la privacidad, a la educación, entre otros.

Los derechos colectivos son universales, interdependientes e indivisibles y están reconocidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos. También existen mecanismos ciudadanos para velar por el cumplimiento de los derechos específicos.

Mecanismos ciudadanos para la protección de los derechos específicos

Acciones legales individuales o colectivas.



Campañas de concientización sobre derechos humanos.

Convenciones y tratados internacionales.



3. Actividad individual
 Desarrolla la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello resuelve lo siguiente:

- a. Selecciona un derecho específico y propón un mecanismo ciudadano para la defensa del derecho seleccionado.

Los derechos colectivos

Los derechos colectivos, también son reconocidos como los derechos de comunidad, de grupo o de solidaridad; estos derechos se fundamentan en el principio en la protección de los derechos individuales para la garantía del reconocimiento y dignidad y bienestar de la comunidad.

Algunos ejemplos que conforman los derechos colectivos son: derecho a la autodeterminación, derecho a la preservación de la cultura, derecho a la calidad ambiental, derecho a vivir en paz, entre otros.

Uno de los principales instrumentos para garantizar el cumplimiento de estos derechos es el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), el cual protege una variedad de derechos fundamentales para la vida digna de diversos grupos humanos. Entre ellos destaca el derecho al trabajo digno, derecho a la seguridad social, derecho a la participación en la vida cultural, entre otros.

Conexión ciudadana

La protección de los derechos requiere el compromiso de instituciones para garantizar el respeto de todas las personas en las sociedades.

Otros mecanismos ciudadanos para la defensa de los derechos colectivos son:

Legislación específica que proteja a grupos como: mujeres, niñez, grupos indígenas, afrodescendientes entre otros.



Grupo de mujeres mayas, Chichicastenango, Guatemala.

Recursos de amparo colectivo.

Participación ciudadana y consultas públicas.

4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Diseñen una propuesta para la defensa de un derecho colectivo. Escríbanla a continuación:





Consolidación:



5. Actividad en equipo

Investiguen y escriban dos casos de violación a los derechos colectivos.

Caso 1

Caso 1

a. Completen la tabla con la información que se solicita a partir de los casos y escriban la valoración sobre la importancia del cumplimiento de los derechos.

Casos	Derechos humanos relacionados	Instituciones que protegen y velan por los derechos humanos	Mecanismos ciudadanos	Valoración
Caso 1				
Caso 2				

Unidad 6

Participación ciudadana en los espacios públicos

En esta unidad aprenderemos a:

- Analizar los componentes que debe desarrollar la ciudadanía por medio de la ciberseguridad, la sostenibilidad, la gestión de riesgos y la cultura fiscal.





Exploración:

1. Actividad en pares

Observen las imágenes con atención. Luego, respondan.



De las acciones que se presentan en las imágenes:

- ¿Cuáles se practican en su comunidad?
- ¿Cuál creen que es la más importante? ¿Por qué?
- ¿Por qué consideran importante la participación de las personas en diferentes espacios?
- ¿De qué manera la participación de las personas incide en la transformación de la realidad? Compartan un ejemplo por cada acción presentada.

2. Actividad en pares

Lean (Doc. 1).

Doc.
1

Ser ciudadano

En la actualidad, ser ciudadano significa ser miembro pleno de una comunidad, tener los mismos derechos que los demás y las mismas oportunidades de influir en el destino de la comunidad; asimismo, supone obligaciones, que es lo que hace posible el ejercicio de los derechos.

Fuente: Faro Democrático. (s.f.). *¿Qué es ser ciudadano/a?*

Comenten con el resto de la clase.

- ¿Consideran que se está ejerciendo la participación ciudadana en su comunidad, escuela o país?
- ¿En qué espacios de participación pueden ejercer la ciudadanía?

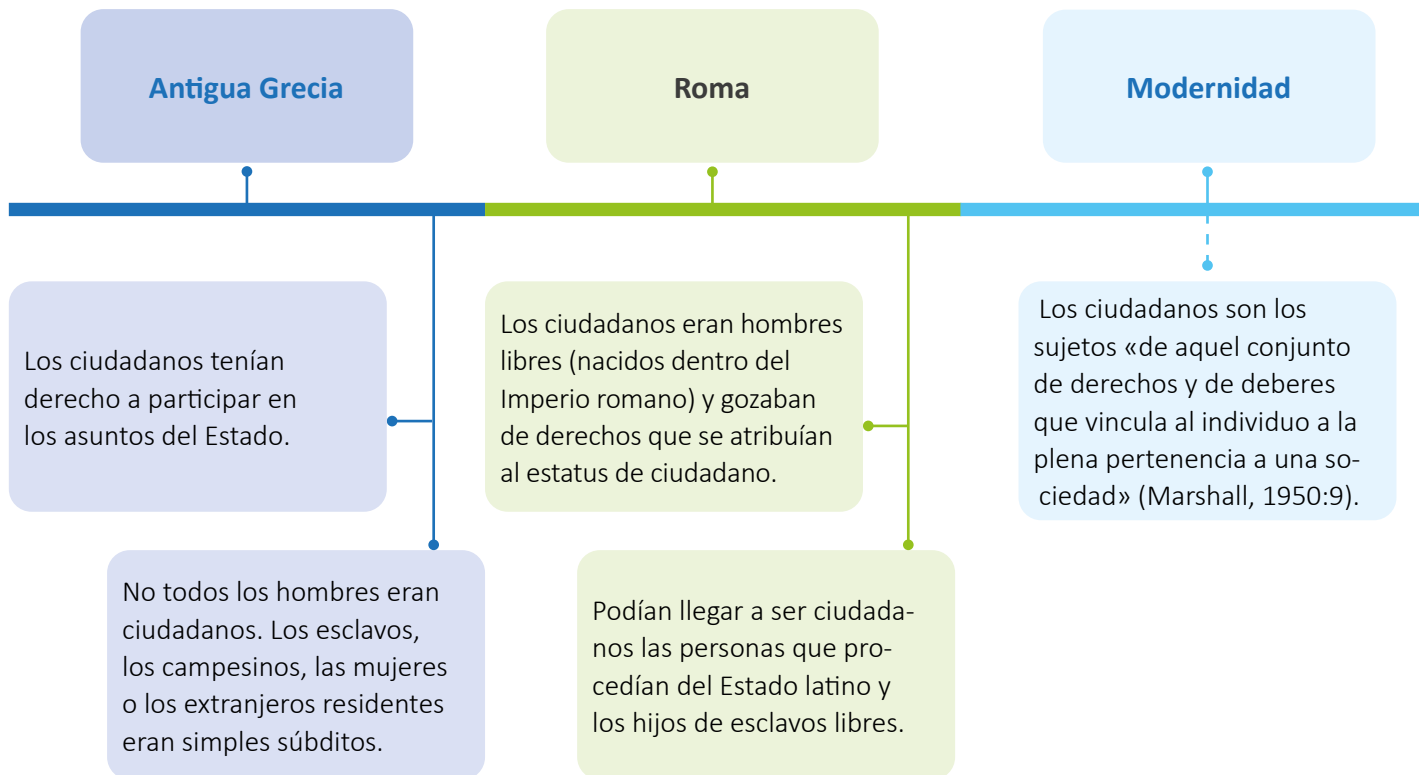


Profundización :



Ciudadanía en la historia

El concepto de ciudadanía es una construcción social; así, por ejemplo, cada sociedad, cultura o país tiene sus propias tradiciones y ha tenido sus propios enfoques de ciudadanía. Por esto se puede decir que hay diferentes interpretaciones de lo que implica este concepto.



La participación ciudadana desde la ciencia política

En un Estado, cada ciudadano tiene derechos que son definidos por escrito en la **Constitución de la República**. Sin embargo, una característica de los seres humanos es que son seres de necesidades, dinámicos, complejos, por lo que es importante la creación de espacios que permitan satisfacer las distintas necesidades; así, la participación ciudadana no solo se limita al espacio político, también abarca los ámbitos social, económico, cultural y ambiental.

El Estado de derecho

Las Naciones Unidas definen al Estado de derecho como «un principio de gobernanza según el cual todas las personas, instituciones y entidades, públicas y privadas, incluido el propio Estado, están sometidas a unas leyes que se promulgan públicamente, se hacen cumplir por igual y se aplican con independencia, además de ser compatibles con las normas y los principios internacionales de derechos humanos». Algunas de sus características son:

Glosario

Constitución de la República.

Es un documento que determina la forma de gobierno, la organización territorial y las leyes fundamentales (derechos y deberes de la ciudadanía) de un país. El Salvador ha tenido en toda su historia catorce Constituciones. La más reciente entró en vigor el 20 de diciembre de 1983 e incluye 25 reformas.

Conexión ciudadana

El 21 de septiembre de 1886 se promulgó en El Salvador la Ley Reglamentaria de Elecciones, en la que establecía que se debía votar frente a un Directorio, que era el equivalente a la actual Junta Receptora de Votos. Esta ley estuvo vigente hasta el 24 de febrero de 1939.



Espacios de participación de la ciudadanía en El Salvador

Los mecanismos de participación ciudadana son todos aquellos espacios o medios de los que dispone la ciudadanía para que, en forma individual o colectiva, pueda pedir y reciba información, expresen opinión, tome decisión y contribuya en la ejecución y fiscalización de la labor de sus autoridades y búsqueda del desarrollo de las comunidades. En El Salvador los espacios con los que cuenta la ciudadanía son:

Foro de consulta

Espacio en el que el Gobierno central o el gobierno municipal se acercan a la ciudadanía para involucrarla directamente en la planeación democrática del municipio, mediante la instalación de mesas de trabajo.

Sufragio

Es el espacio de participación que permite que los ciudadanos jueguen algún papel en la conducción de sus Estados.

Cabildo abierto

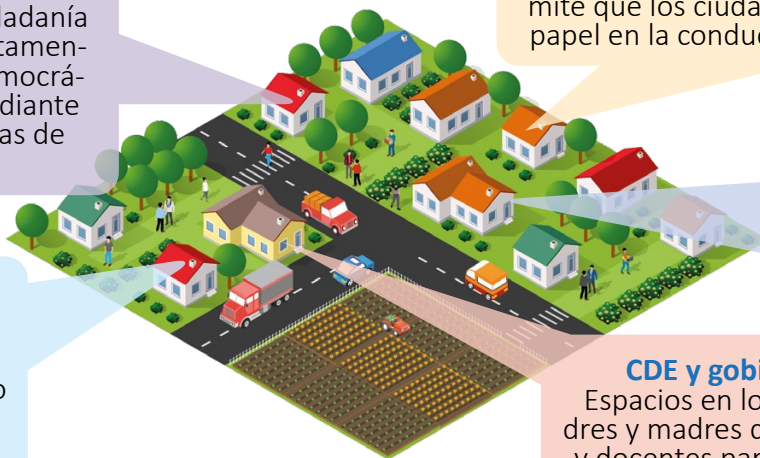
Espacio de participación en los municipios para conocer las necesidades de cada comunidad.

ADESCO

Tiene como principal finalidad el progreso y el desarrollo económico y social de las comunidades.

CDE y gobierno estudiantil

Espacios en los que participan padres y madres de familia, estudiantes y docentes para la toma de decisiones en beneficio de la comunidad educativa.



3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad para la **toma de decisiones**. Para ello, contrasten la información con la realidad del país.

- ¿Consideran importante que existan otros espacios de participación en las comunidades, regiones o país? Expliquen.
- ¿De qué manera los habitantes de sus comunidades se involucran en los espacios de participación?

Lucha por los espacios de toma de decisiones

Los espacios de participación para la toma de decisiones no son ningún regalo, sino el resultado de luchas de sectores de la población que, con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida e igualdad, deciden organizarse, planificar y ejecutar acciones para tal fin. En El Salvador se evidencia esta lucha en la conquista del derecho de las mujeres a votar y en los derechos ambientales. Los pueblos indígenas también han luchado por ganar espacios para su reconocimiento en la sociedad.

Visibilización de la participación de las mujeres

En el período de 1890-1930 prevalecía una visión conservadora de las mujeres.

Las mujeres tuvieron un papel decisivo en los procesos de reforma social, de construcción de la nación y de mantenimiento del orden social.

Prudencia Ayala, María Loucel y Matilde Elena López se involucraron de manera directa en la defensa de los derechos de los salvadoreños y en la huelga de brazos caídos que derrocó al general Martínez (1932-1944).

El 26 de junio de 1950 que se aprobaron los artículos 24, 21 y 22 del título tercero de la Constitución, por los cuales se concede a la mujer la ciudadanía y el derecho de ocupar cualquier puesto público (Rodríguez, Navas, 2002).

Reconocimiento de los pueblos indígenas

En el caso de El Salvador, se reconoce jurídicamente los derechos de los pueblos indígenas. El artículo 63 de la Constitución establece que «La riqueza artística, histórica y arqueológica del país forma parte del tesoro cultural salvadoreño, el cual queda bajo la salvaguarda del Estado y sujeto a leyes especiales para su conservación».

El Salvador reconoce a los pueblos indígenas y adoptará políticas a fin de mantener y desarrollar su identidad étnica y cultural, cosmovisión, valores y espiritualidad.

4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello, resuelvan lo siguiente:

- a. Diseñen una estrategia para aumentar la participación de las mujeres en sus comunidades y en el centro escolar.
- b. ¿De qué manera se puede promover la participación de los pueblos indígenas en los espacios públicos? Expliquen.

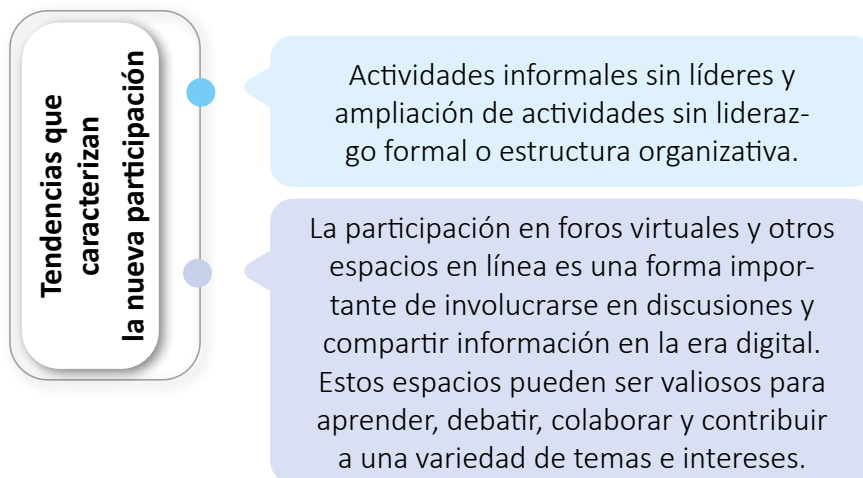


Otras formas de participación ciudadana

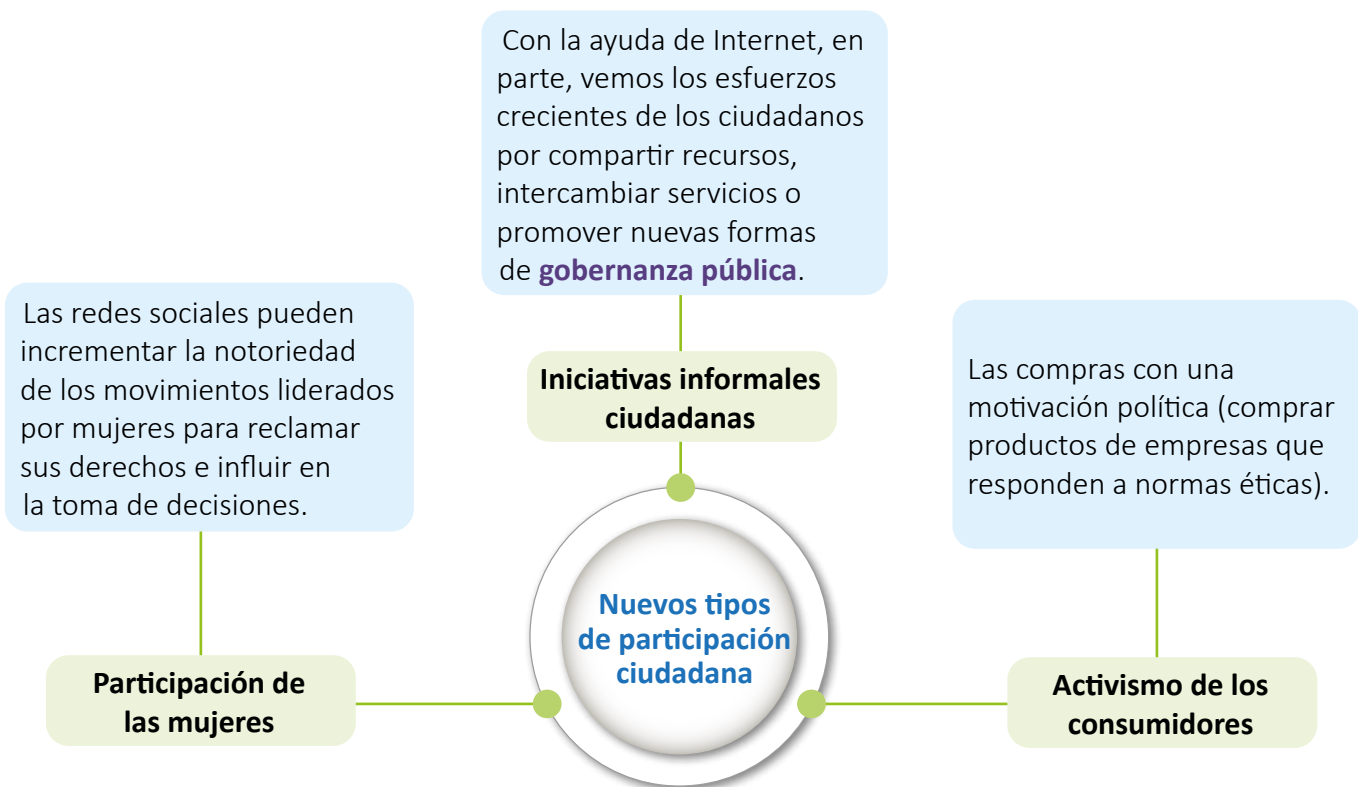
Glosario

Gobernanza pública. Se refiere a los procesos de gobierno, procedimientos y prácticas mediante los que se deciden y regulan los asuntos que involucran a la sociedad.

Las nuevas tendencias en la participación reflejan los cambios que están ocurriendo en todo el mundo. La revolución digital ha transformado profundamente las relaciones individuales y sociales, la información, la comunicación, el aprendizaje, la comprensión y la participación cívica, así como la interacción entre los ciudadanos y los Gobiernos.



Estos avances tecnológicos han introducido nuevas herramientas para la participación, restando importancia a las jerarquías tradicionales y ampliando las oportunidades para el emprendimiento social y político. Los avances tecnológicos han transformado significativamente la participación ciudadana, abriendo nuevas oportunidades y desafíos en la era digital. Estas innovaciones han democratizado el acceso a la toma de decisiones.





Consolidación:



5. Actividad en equipo

Lean el caso de Greta Thunberg.

Greta Thunberg

Greta Thunberg es una activista sueca que lucha por el ambiente y la conciencia ciudadana en torno a este. A los 15 años inició a una huelga escolar para llamar la atención sobre la crisis climática.

En el 2018, Greta empezó una «huelga escolar por el clima», en la que decidió manifestarse todos los viernes frente al Parlamento de Estocolmo (Suecia) para demandar que se adopten decisiones políticas para reducir las emisiones de carbono y tomar acciones contra el cambio climático. Su mensaje ha movilizó a jóvenes de todo el mundo que se unieron a las huelgas convocadas por el movimiento «Fridays for Future», fundado por la propia activista.



Greta Thunberg y un grupo de manifestantes del movimiento «Fridays for Future».

Además, lucha por el ambiente y la conciencia ciudadana ambiental a través de las redes sociales, donde cuenta aproximadamente con 14.6 millones de seguidores en Instagram, 5 millones en Twitter y 3.5 millones en Facebook, lo que la ha convertido en el ícono más visible de la lucha contra el cambio climático a escala mundial.

Greta es un ejemplo de que las redes sociales sirven como una herramienta eficaz para la difusión de campañas e iniciativas.

Resuelvan a partir de la lectura:

- ¿Consideran necesario el accionar de Greta Thunberg en Suecia?
- ¿Por qué consideran que la «huelga escolar por el clima» y el movimiento «Fridays for Future» han tenido tanto apoyo de la población adolescente y joven a escala global?
- ¿De qué manera puedes utilizar la tecnología para mejorar las condiciones de vida de tu comunidad?
- Completa el cuadro con propuestas de estrategias para fortalecer los espacios de participación en tu comunidad, escuela o país.

Propuesta	Actores	Resultados esperados

Principios de ciberseguridad: Mecanismos de protección



Exploración:

1. Actividad individual

Marca la casilla que describe la forma en la que actúas con tus redes sociales. Luego, revisa el semáforo de las acciones.

N°	Acciones	Siempre	A veces	Nunca
1.	Al crear contraseñas para redes sociales, utilizo diferentes caracteres para que no sean identificadas con facilidad.			
2.	Comparto las contraseñas solamente con mis amigos cercanos.			
3.	En mis redes sociales agrego a todas las personas que envían solicitud o sigo a quienes son mis seguidores.			
4.	Al crear un perfil o usuario en redes sociales, brindo toda la información para que mis amigos y seguidores me conozcan.			
5.	Cuando comparto información como noticias o acontecimientos, verifico quién es el autor e investigo si es una fuente confiable.			
6.	Al hacer publicaciones, me aseguro de que no vaya a dañar a las demás personas o a causar algún malentendido.			
7.	Cuando hago publicaciones, agrego fotografías y especifico la ubicación del lugar donde me encuentro.			
8.	Cuando personas desconocidas me escriben por medio de redes sociales, mantengo comunicación frecuente para hacer nuevas amistades.			
9.	Configuro mi perfil de redes sociales como privado y tengo cuidado de la información que brindo por medio de este.			

Revisa el semáforo: compara la información de los colores con los que marcaste en la tabla; para ello, debes ubicar el número de cada frase. Luego, reflexiona junto al resto de la clase sobre la importancia de tomar medidas de protección al hacer uso de las redes sociales.



Recomendaciones

2, 4 y 7 Evitar compartir contraseñas con otras personas y mantener la seguridad al hacer publicaciones, es decir, obviar compartir la ubicación o fotografías que puedan colocar en situación de vulnerabilidad.

3 y 8 Evitar conversación con personas desconocidas (preferible), de lo contrario, mantener una comunicación con poca frecuencia, de forma prudente y respetuosa.

1, 5, 6 y 9 Colocar contraseñas seguras, configurar la privacidad, asegurar la confiabilidad de las fuentes de consulta.

Responde las preguntas y socializa con el resto de la clase.

- a. ¿Cuáles son las redes sociales más utilizadas por ti y por tus amigos? ¿Por qué razones las prefieren?
- b. ¿Qué riesgos o peligros pueden ocasionar el uso de redes sociales?



Profundización:



Internet y ciberespacio

El acceso a internet ha permitido la comunicación y la interacción en espacios virtuales por medio del ciberespacio. El ciberespacio es una realidad virtual, lo que significa que no es tangible físicamente, sino que se desarrolla mediante ordenadores y otros dispositivos electrónicos como computadoras, celulares y tablets.

El ciberespacio surge de la interacción entre diferentes actores y es el resultado de diversas actividades que se han facilitado en el espacio virtual. Estas actividades incluyen mensajería, servicios bancarios, comunicación por redes sociales, comercio electrónico, atención al cliente, clases, reuniones, foros y otras más.

Al tratarse de una realidad virtual, tiene características que pueden ser diferentes a las de la comunicación e interacción personal. A continuación, se presentan algunas.

Conexión ciudadana

Al navegar en internet, redes sociales y otras aplicaciones se debe evitar publicar información personal como: dirección, número de teléfono, nombre de la institución donde se estudia o nombres completos de familiares.



La actividad en el ciberespacio implica una gran cantidad de información y de acciones por medio de aplicaciones, lo cual también conlleva riesgos y vulnerabilidad, tanto para las personas como para la información. Ante esta situación es necesario implementar estrategias para proteger y reducir dichos riesgos, lo que supone la actuación en diferentes niveles, desde el personal hasta el de los Estados y corporaciones mundiales, incluyendo los desarrolladores de software.

Por lo anterior, se introduce la ciberseguridad como un componente fundamental que se debe considerar en las actividades del ciberespacio.

Glosario

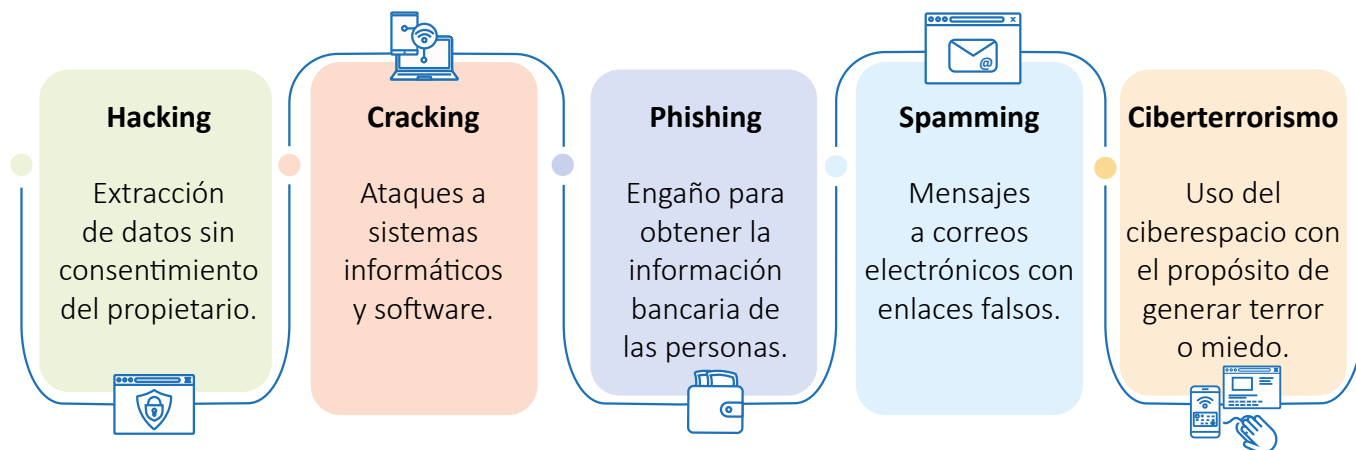
Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). Son todos los recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos.

Riesgos en el ciberespacio

• Glosario

Ciberdelito. Actividades ilegales que se cometen en el ciberespacio.

Como se ha mencionado anteriormente, la actividad en el ciberespacio conlleva riesgos tanto en la gestión de la información como en la persona. Estos riesgos están asociados al ciberdelito, que pone a las personas y a los usuarios corporativos en situaciones de vulnerabilidad. Algunos de los delitos más comunes en este entorno son:



2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello, trabajen lo siguiente:

- Describan acciones que pueden poner a las personas en situación de riesgo en el ciberespacio.
- Completen la tabla detallando acciones de prevención y formas de actuación ante los delitos en el ciberespacio.

Delitos en el ciberespacio	Acciones de prevención	Acciones que se deben tomar al ser víctima
Hacking		
Cracking		
Phishing		
Spammig		
Ciberterrorismo		

La ciberseguridad

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) define la seguridad informática como el área relacionada con la informática y la telemática que se enfoca en la protección de la infraestructura computacional y todo lo vinculado con la misma, y especialmente la información contenida en una computadora o circulante a través de las redes de computadoras.

Estrategias de ciberseguridad

La ciberseguridad se debe aplicar en diferentes esferas, en los planos mundial, nacional y personal.

Las estrategias de ciberseguridad nacional son fundamentales para proteger los activos digitales de un país, garantizar la seguridad de la información y preservar la infraestructura crítica. A continuación, se presentan algunas estrategias comunes utilizadas por los países (Doc. 3).

Conexión ciudadana

Es necesario tener cuidado con lo que se comparte en redes sociales, ya que cada persona es responsable de la información que publica o del manejo de sus datos, por lo que es posible ponerse en riesgo al compartir información personal con otras personas y ser susceptible al robo de los datos o de la identidad.

Desarrollo de políticas y regulaciones	Colaboración público-privada	Fortalecimiento de capacidades	Protección de la infraestructura crítica	Sensibilización y concientización
<p>Deben abordar temas como la protección de la información confidencial, la privacidad de los ciudadanos, la responsabilidad de los proveedores de servicios y las medidas de seguridad necesarias para la infraestructura crítica.</p>	<p>La colaboración entre el Gobierno y el sector privado es esencial para enfrentar las amenazas cibernéticas. Esto implica compartir información sobre las amenazas, desarrollar soluciones conjuntas y promover mejores prácticas de seguridad.</p>	<p>Implica la formación de profesionales en seguridad cibernética, la creación de centros de investigación y desarrollo y la promoción de programas educativos que fomenten la conciencia y las habilidades en seguridad digital.</p>	<p>La infraestructura crítica, como los sistemas de energía, transporte, comunicaciones y servicios financieros, debe recibir una atención especial en las estrategias de ciberseguridad.</p>	<p>Los Gobiernos deben promover campañas de concientización sobre las amenazas cibernéticas, las mejores prácticas de seguridad y las medidas que los ciudadanos pueden tomar para protegerse.</p>

La ciberseguridad es un desafío en constante evolución, por lo que es importante que los países estén dispuestos a adaptar y mejorar estas estrategias en función de las nuevas amenazas y tecnologías emergentes.

Asimismo, es necesario que la ciudadanía aplique estrategias que le permitan estar segura en el entorno virtual, ya que, aunque no es un espacio físico, sí es un espacio real, el cual se modifica constantemente.

• **En la Web**

¿Qué es la ciberseguridad?



La ciberseguridad en redes sociales

Es importante que la ciudadanía adopte buenas prácticas de ciberseguridad para proteger su privacidad. Por ejemplo:

Protección de contraseñas

Crear contraseñas seguras y únicas para cada cuenta en línea.
No compartir contraseñas con nadie, ni siquiera con amigos cercanos.

Privacidad en las redes sociales

Limitar la información personal en los perfiles públicos y revisar y ajustar la configuración de privacidad en las redes sociales.

Reconocimiento de estafas en línea

Ser consciente de las tácticas de phishing y no hacer clic en enlaces sospechosos ni proporcionar información personal o financiera.

Uso seguro de Wi-Fi público

Evitar realizar transacciones financieras o acceder a información confidencial en redes Wi-Fi públicas.

Comunicación segura

Tener cuidado al compartir información personal en aplicaciones de mensajería o redes sociales.



3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **toma de decisiones** en relación con las redes sociales. Para ello, resuelve:

- a. ¿Cuáles son las medidas de protección de tu identidad y de la información que utilizas actualmente?
- b. ¿Qué acciones son necesarias para proteger tu información en las redes sociales?
- c. Elabora tu protocolo de actuación en el entorno virtual, sobre todo en el uso de redes sociales; para ello, define las acciones que realizarás en cada punto:
 - Creación de perfil y de contraseñas.
 - Tipo de información que publicarás.
 - Características de las personas con las que establecerás comunicación.
 - Forma de actuar en caso de ser víctima de hackeo de cuenta o suplantación de identidad.



Consolidación:



4. Actividad en equipo

Lean el caso sobre los estafadores informáticos (Doc. 1).

Doc.

1

FGR ordenó capturas de estafadores informáticos



La Fiscalía General de la República (FGR), en coordinación con la Policía Nacional Civil, logró la captura de 10 personas que serán acusadas por estafar por medio de sistemas informáticos. Según las investigaciones efectuadas por fiscales, los delincuentes defraudaron las cuentas bancarias de las víctimas por un monto total de \$27 550.

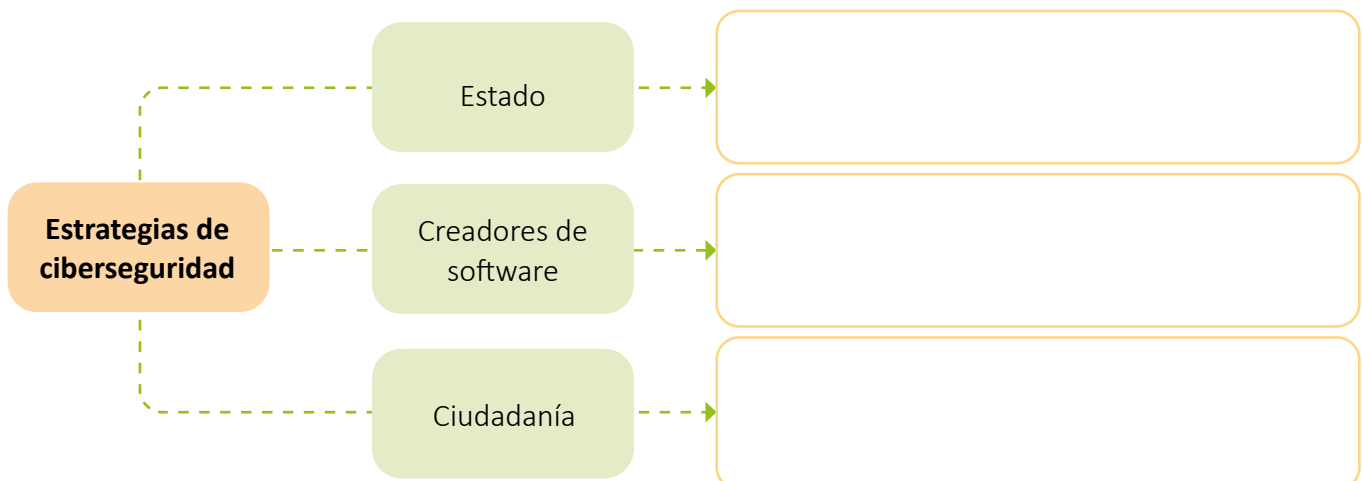
El primero de los casos fue en febrero del 2022, en Antiguo Cuscatlán, en donde los delincuentes cibernéticos se mostraron interesados en comprar aparatos eléctricos a la víctima por un valor de \$3400; le contactaron y obtuvieron los números de cuenta, así como la contraseñas, y lograron sustraerles \$11 500.

El segundo fue en agosto 2022 en Santa Tecla; la víctima estaba interesada en vender una vivienda y por diferentes llamadas y vía WhatsApp los estafadores le enviaron enlaces electrónicos para obtener sus datos personales y contraseñas. Finalmente le sustrajeron \$16 050.

Fuente: Fiscalía General de la República (2022). *FGR ordenó capturas de estafadores informáticos.*

Resuelvan.

- ¿Por qué los estafadores pudieron sustraer el dinero de las víctimas?
- ¿De qué manera la información brindada por las víctimas vulneró su seguridad?
- ¿Cuáles son las consecuencias que enfrentan las personas que cometen delitos informáticos como los estafadores del caso?
- ¿Qué acciones debe tomar la población ante situaciones como la presentada en el caso?
- Completen el esquema diseñando algunas propuestas para implementar estrategias de ciberseguridad por diferentes actores como el Estado, creadores de software y la ciudadanía.





Exploración:

1. Actividad individual

Observa las imágenes.



Responde.

- ¿Cómo se relacionan los problemas ambientales con los problemas sociales?
- ¿De qué manera se relaciona la problemática ambiental con los servicios básicos (agua, energía eléctrica y otros)?
- ¿Cómo se relaciona el acceso a los recursos naturales y a los servicios básicos con la desigualdad?

Escribe en tu cuaderno una lista de problemáticas asociadas a la degradación ambiental y las consecuencias que provocará en el ser humano. Puedes utilizar como ejemplo la siguiente tabla:

Problemática ambiental	Consecuencias

2. Actividad individual

Lee con atención (Doc. 1). Luego explica al resto de la clase por qué consideras que el cambio climático tiene un impacto en la pobreza y la desigualdad.

Doc.
1

Cómo el cambio climático empeora la pobreza y la desigualdad

En las próximas décadas, el cambio climático y las catástrofes naturales pueden destruir gran parte de los progresos en el empeño por sacar a los hogares de la pobreza. Según una estimación, en los próximos 10 años el cambio climático podría sumir en la pobreza a 100 millones de personas en todo el mundo. Además, se espera que, para finales de siglo, aumente drásticamente la relación del PIB per cápita entre los países más ricos y los países pobres en América Latina y el Caribe.

Fuente: Hoffman, Bridget (2021). *Cómo el cambio climático empeora la pobreza y la desigualdad*.



Profundización :



La sostenibilidad

La sostenibilidad considera todos los procesos humanos (sociales, educativos, culturales, económicos, etc.) que, en un ambiente de igualdad y globalidad, buscan el desarrollo y el bienestar equitativo de las personas cuidando el medioambiente. En muchas ocasiones, se utiliza como sinónimo de **sustentabilidad**; sin embargo, aunque los términos estén relacionados entre sí, no son necesariamente lo mismo.

• Glosario

Sustentabilidad. Es la capacidad que tiene una sociedad para hacer un uso consciente y responsable de sus recursos, sin agotarlos o exceder su capacidad de renovación, y sin comprometer el acceso a estos por parte de las generaciones futuras.

La sostenibilidad

Proceso que se rige por el principio de asegurar las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras

No renuncia a la protección del medioambiente, el crecimiento económico y el bienestar social

Lo más importante se encuentra en los beneficios que se obtienen para los seres humanos.

Los recursos naturales o la naturaleza no son equiparados ni subordinados a la sostenibilidad económica y social.

Relación entre el componente social (humano, económico) y el componente ecológico o natural.

La sostenibilidad se ha convertido en un tema de gran importancia a nivel mundial debido a los desafíos ambientales, económicos y sociales que se enfrentan, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la desigualdad económica y la escasez de recursos.

Para abordar estos problemas, se promueven prácticas y políticas sostenibles en diferentes sectores, incluyendo la agricultura, la energía, la industria y el urbanismo. La sostenibilidad es esencial para garantizar un futuro más equitativo para las nuevas generaciones.

Sostenibilidad ambiental, económica y social

La sostenibilidad se aplica en diversos contextos, pero principalmente se relaciona con la sostenibilidad ambiental, económica y social.

Sostenibilidad ambiental

- Implica la gestión responsable de los recursos naturales y la protección del ambiente para asegurar que las generaciones presentes y futuras puedan disfrutar de un entorno limpio y saludable. Esto incluye la conservación de la biodiversidad, la reducción de la contaminación, la gestión sostenible de los recursos naturales como el agua y la energía, y la **mitigación del cambio climático**.

Sostenibilidad económica

- Se refiere a la capacidad de una economía para mantener un crecimiento estable a largo plazo sin comprometer la estabilidad financiera y el bienestar de las personas. Implica la promoción de prácticas comerciales responsables, la equidad en la distribución de la riqueza y la consideración de los impactos económicos a largo plazo.

Sostenibilidad social

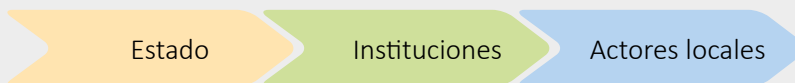
- Significa garantizar que las comunidades y las sociedades sean justas, equitativas y saludables a lo largo del tiempo. Esto incluye el acceso a servicios básicos como la educación y la atención médica, así como la protección de los derechos humanos.



3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello resuelvan:

- ¿Cuáles acciones ciudadanas contribuyen a la sostenibilidad?
- ¿De qué manera los diferentes actores deben orientar sus planes y proyectos para apostar a la sostenibilidad?



- Indaga acciones en las que se han empleado acciones para la sostenibilidad y completa la tabla.

Elemento	Acciones en las que se aplica
Sostenibilidad ambiental	
Sostenibilidad económica	
Sostenibilidad social	

• Glosario

Mitigación del cambio climático. Es el conjunto de acciones destinadas a disminuir la intensidad del forzamiento climático con el fin de reducir los efectos potenciales del calentamiento global.



Desafíos mundiales para la sostenibilidad

La sostenibilidad es un desafío global importante que involucra a la humanidad en su conjunto, ya que busca garantizar la prosperidad y el bienestar de las generaciones presentes y futuras. Algunos de los desafíos mundiales más apremiantes para lograr la sostenibilidad incluyen:

Cambio climático	Es causado en gran medida por la emisión de gases de efecto invernadero, es uno de los mayores desafíos para la sostenibilidad. Esto provoca eventos climáticos extremos, aumento del nivel del mar y amenazas a la seguridad alimentaria y hídrica.
Pérdida de biodiversidad	Se da como resultado de la degradación de hábitats, la caza furtiva y la introducción de especies invasoras, amenaza la estabilidad de los ecosistemas y la provisión de servicios ambientales esenciales.
Escasez de agua	La creciente demanda de agua, la contaminación y los efectos del cambio climático están provocando la escasez de agua en muchas regiones del mundo, lo que amenaza la seguridad alimentaria y el acceso a agua potable.
Contaminación ambiental	La contaminación del aire, el agua y el suelo, causada por la actividad industrial y la eliminación inadecuada de desechos, tiene graves consecuencias para la salud humana y los ecosistemas.
Desigualdad socioeconómica	Las condiciones de desigualdad pueden llevar a la exclusión de grupos marginados y dificultar la distribución equitativa de los beneficios del desarrollo sostenible.
Pobreza y hambre	A pesar del progreso, millones de personas en el mundo aún viven en la pobreza extrema y padecen hambre. La erradicación de la pobreza y la inseguridad alimentaria son fundamentales para la sostenibilidad.
Urbanización no sostenible	El crecimiento urbano descontrolado en muchas partes del mundo ha llevado a problemas como la congestión, la degradación ambiental y la falta de acceso a servicios básicos en áreas urbanas.
Agricultura insostenible	Las prácticas agrícolas insostenibles, como el uso excesivo de pesticidas y fertilizantes, la deforestación y la agricultura intensiva, amenazan la seguridad alimentaria y causan daños ambientales significativos.
Falta de acceso a energía sostenible	A pesar de los avances en energías renovables, muchas comunidades aún carecen de acceso a energía sostenible y confiable, lo que limita su desarrollo y calidad de vida.
Gobernanza y cooperación internacional	La falta de una gobernanza global efectiva y la falta de cooperación internacional en la lucha contra los problemas globales dificultan los esfuerzos para abordar los desafíos de sostenibilidad de manera efectiva.

Conexión ciudadana

La sostenibilidad es un desafío global que requiere colaboración internacional, políticas efectivas, inversión en investigación y tecnología, educación pública y cambios en el comportamiento individual y empresarial hacia un modelo más sostenible y equitativo.

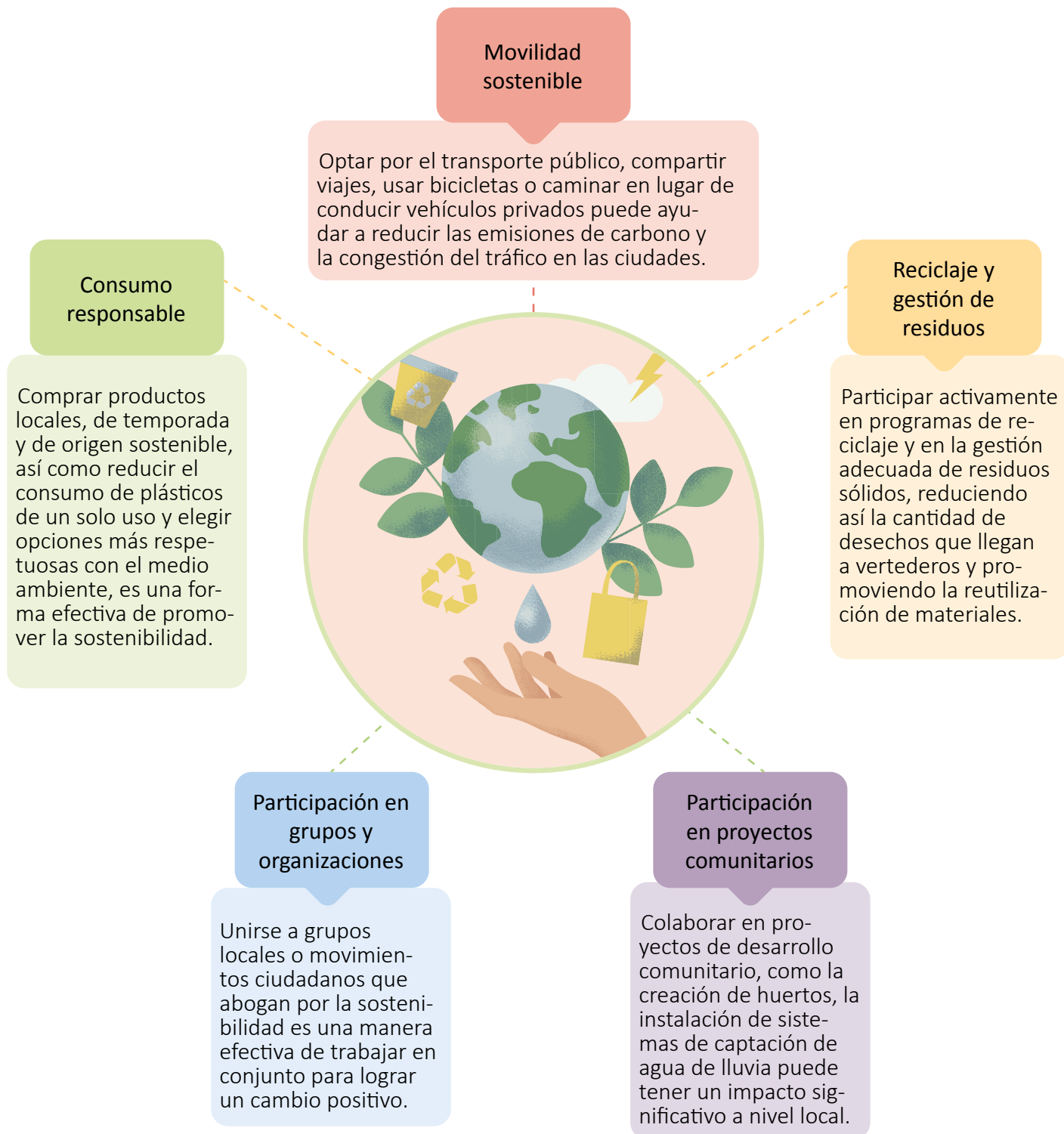
• Glosario

Servicios ambientales. Son recursos (bienes y servicios) o procesos de los ecosistemas naturales que benefician a los seres humanos. Incluyen productos como agua potable limpia y procesos tales como la descomposición de desechos.

Participación ciudadana para la sostenibilidad

Participación ciudadana para la sostenibilidad La participación ciudadana desempeña un papel fundamental en la promoción de la sostenibilidad, ya que involucra a las personas en la toma de decisiones y acciones que afectan su entorno, su comunidad y el planeta en su conjunto.

Algunos ejemplos de la forma en la que la ciudadanía puede contribuir a la sostenibilidad son:



Desafíos de la ciudadanía para contribuir a la sostenibilidad en los ámbitos locales y nacionales

Las características geográficas de El Salvador y los procesos económicos y demográficos exigen que se emprendan procesos encaminados a la reducción de **amenazas naturales** y de **vulnerabilidad** (Doc. 4).

Doc.
4

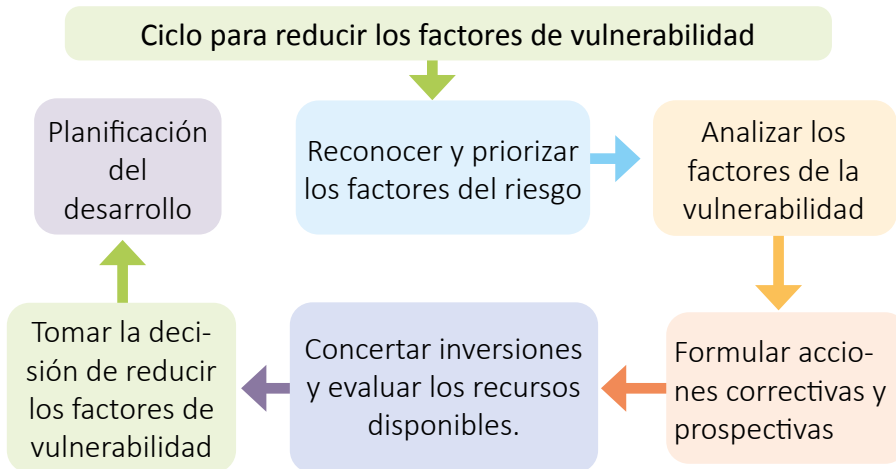
Situaciones que afectan el equilibrio ambiental y social en El Salvador

En Centroamérica y Sudamérica, el cambio climático se manifestará mediante modificaciones en la temperatura media anual, el nivel de precipitación, el número de días secos consecutivos y el nivel del mar. En el caso de El Salvador, uno de los resultados más preocupantes será la reducción de las precipitaciones y el aumento de las temperaturas, y el consiguiente calentamiento, lo cual reducirá la disponibilidad de agua a escala nacional, afectando los ecosistemas, la agricultura y la generación de hidroelectricidad (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2012).

Fuente: Reporte especial Desarrollo humano en el BICENTENARIO (2021). San Salvador: PNUD.

La gestión del riesgo

Se define como el proceso de identificar, analizar y cuantificar las probabilidades de pérdidas y efectos secundarios que se desprenden de los desastres, así como de las acciones preventivas, correctivas y reductivas correspondientes que deben emprenderse.

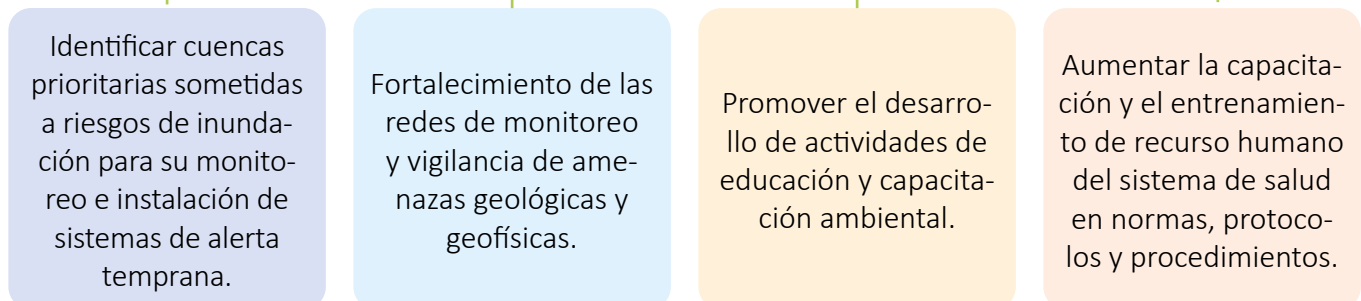


Glosario

Amenaza natural. Procesos o fenómenos naturales con suficiente intensidad, en un espacio y tiempo específicos, para causar daños.

Vulnerabilidad. Condiciones resultantes de factores físicos, socioeconómicos y ambientales que aumentan la susceptibilidad de la comunidad a los impactos de amenazas.

Ejemplo de acciones para la prevención del riesgo en El Salvador



La ley hídrica en El Salvador como una apuesta a la sostenibilidad

El agua es un recurso fundamental para la vida y es esencial para mantener la salud y el bienestar de las personas, así como para la conservación del medioambiente y la biodiversidad.

En El Salvador, la falta de acceso al agua potable y saneamiento es un problema que afecta a la salud, ya que muchas personas tienen que recurrir a fuentes de agua no seguras, lo que aumenta el riesgo de enfermedades. Por eso, es necesario usarla de manera responsable para asegurar una gestión sostenible para las nuevas generaciones. Por ello, la Ley General de Recursos Hídricos regula la protección, conservación y el uso del agua con la finalidad de fomentar su saneamiento y favorecer la seguridad, calidad, higiene y dignidad de los habitantes de El Salvador.

Por lo anterior, la Autoridad Salvadoreña del Agua (ASA) promueve la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones relacionadas con el agua con la finalidad de potenciar una nueva cultura del agua.

Para lograr una cultura del agua que asegure la gestión sostenible del agua, se deben implementar una serie de acciones como:



Promover la educación y una conciencia pública sobre la importancia del agua y su uso sostenible.

Implementar programas de conservación y protección de los recursos hídricos.

Fomentar el uso eficiente del agua en diferentes sectores como la agricultura, la industria y el hogar.

Desarrollar planes de gestión integral de cuencas hidrográficas para garantizar el uso sostenible del agua y la protección de los ecosistemas acuáticos.

Fomentar la investigación y el desarrollo tecnológico en lo referente a la gestión del agua, para mejorar la eficiencia en su uso y la protección de los recursos hídricos.



Consolidación:



5. Actividad en equipo

Imaginen que son líderes de un país y que tienen el poder para cambiar las cosas por medio de sus decisiones. Cada equipo elegirá un país. Procuren que ningún país se repita.

- Determinen dos problemáticas que se presentan como el desafío en el país.
- Para cada problemática piensen en dos soluciones o medidas que como jefes de Estado pueden impulsar.

6. Actividad en pares

Reflexionen y respondan.

- ¿Funcionan las ADESCO en sus comunidades? Si funcionan, expliquen qué acciones realizan. Si no funcionan, expliquen cuáles son las razones.
- ¿En sus comunidades se cuenta con un plan de prevención de riesgos? Expliquen.
- ¿Consideran necesaria la participación ciudadana en la prevención de riesgos?
- ¿Qué acciones se deben implementar para concientizar a la población sobre la cultura de prevención y mitigación?

7. Actividad individual

Identifica los principales riesgos que tiene tu comunidad. Selecciona el que consideres de mayor amenaza y completa la tabla con estrategias para disminuirlo.

Riesgo identificado	Acción estratégica	Metas	Recursos	Actores



Exploración:

1. Actividad con docente

Observen la imagen y respondan a partir de ella.

- ¿Qué crees que está pasando en la imagen?
- En tu comunidad, ¿conoces si ocurre esta práctica?
- ¿Por qué las prácticas como no declarar los ingresos afectan a la economía del país?



2. Actividad con docente

Lean con atención el esquema.

El dinero que una persona o empresa está obligada a pagar a favor de la Hacienda Pública para contribuir con la financiación del gasto y la inversión pública en el lugar donde vive es lo que se conoce como impuestos.

Una gran parte de los recursos económicos que utilizan las administraciones públicas para su propio funcionamiento, así como para cubrir las necesidades de la población, proviene del dinero que los ciudadanos y las empresas están obligados a pagar en forma de impuestos.

La ciudadanía contribuye al funcionamiento de los países con una porción de su dinero cuando paga por la compra de bienes o servicios, por ejemplo, al comprar en el supermercado, al pagar el servicio de energía eléctrica, entre otros.

En la actualidad, los Estados también utilizan el dinero de los impuestos para pagar los proyectos de infraestructura, así como para costear el funcionamiento interno de las administraciones o invertir en servicios públicos como la sanidad, la educación o la seguridad.

LOS IMPUESTOS

Los impuestos son obligatorios, por lo que los contribuyentes tienen que pagarlos sin esperar ninguna contraprestación de forma directa, es decir, que no pueden exigir nada a cambio por estos tributos.

En civilizaciones antiguas como la egipcia, la griega y la romana ya utilizaban el cobro de impuestos como método de recaudación cuando necesitaban construir pueblos, carreteras o acueductos.

Respondan.

- ¿Cuáles son las consecuencias de que las personas no paguen impuestos?
- ¿Por qué es importante la recaudación de impuestos para el país?
- ¿Cuál es la importancia de solicitar factura al comprar?



Profundización:



Ciudadanía y política tributaria

En El Salvador es una necesidad que la ciudadanía participe de manera activa en la política fiscal, en el seguimiento del gasto o los presupuestos públicos. Es decir, en la administración de los fondos públicos (Doc. 1).

Conexión ciudadana

En El Salvador, el sistema tributario es eminentemente regresivo, pues se sustenta principalmente por impuestos indirectos y depende en menor medida de impuestos directos, como el ISR.

Fuente: Informe de análisis sobre la evasión y elusión fiscal en El Salvador, 2016.

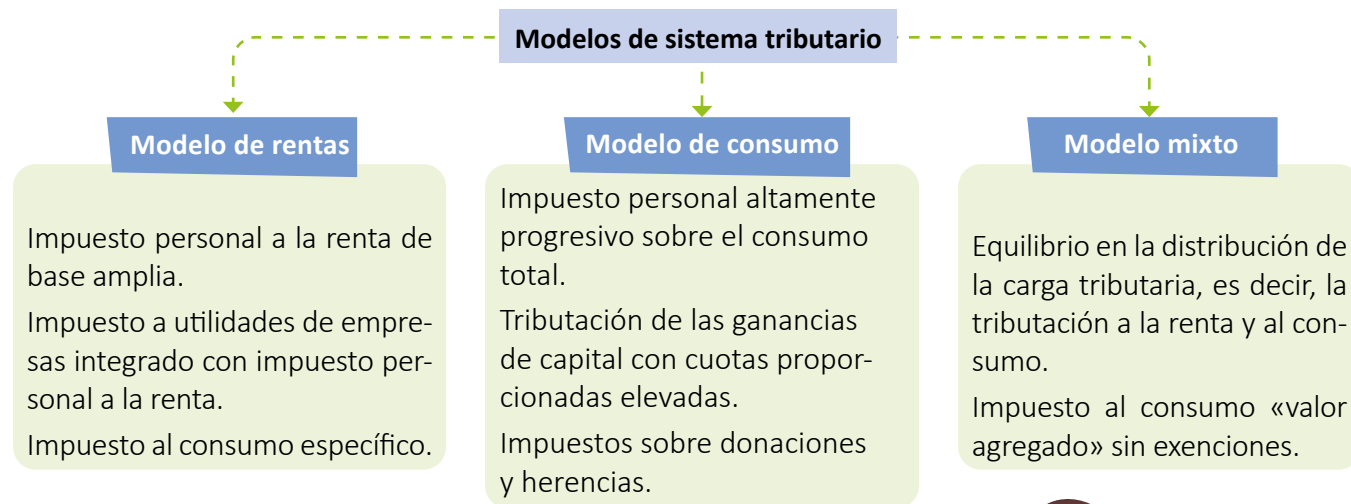
Doc.
1

Política tributaria

De acuerdo con el Banco Central de Reserva de El Salvador, una política tributaria se puede definir como medidas del Gobierno que tienen relación con el establecimiento de distintas categorías y volúmenes de recaudación de impuestos, de acuerdo con los objetivos de la política económica en general y de la política fiscal, en particular.

Fuente: Aquino Cardona, L. A. (2015). *Análisis del sistema tributario salvadoreño 1980-2014*.

Para financiar cada proyecto en un país es necesario contar con lineamientos para determinar de dónde se costeará. En este sentido hay distintos modelos, que los países adoptan, por medio de los cuales se realiza la recaudación tributaria.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **participación crítica y responsable**. Para ello, resuelvan:

- a. ¿Cuál es el tipo de modelo tributario retomado por El Salvador?
- b. Completen el cuadro con las ventajas y desventajas del sistema tributario en El Salvador.



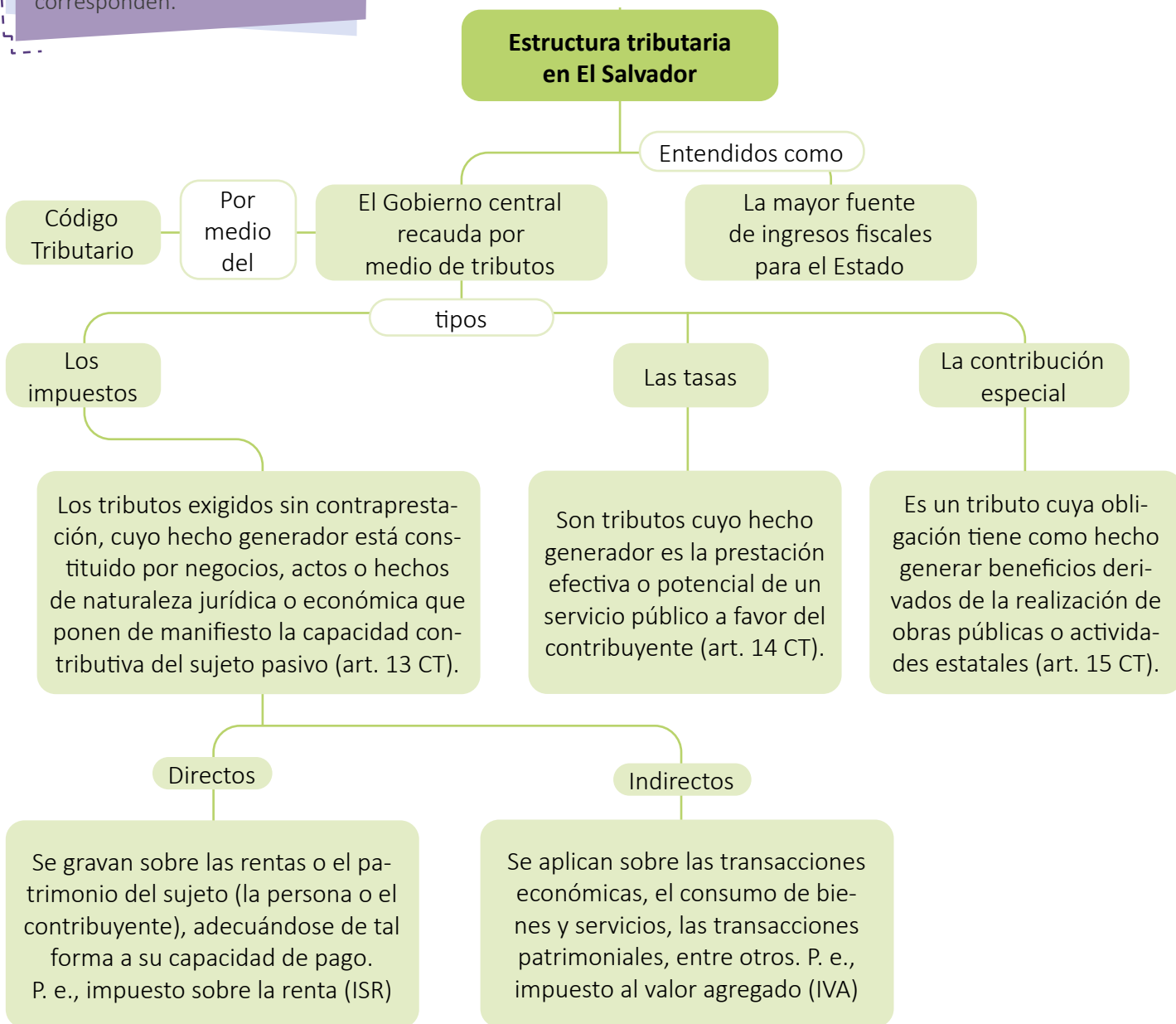
Glosario

Hacienda pública. Es el conjunto de bienes del Estado y su consiguiente administración, la cual se aplica tanto al Estado como al municipio, y es conformada por los fondos y valores líquidos, los créditos activos, los bienes muebles y raíces, los derechos derivados de la aplicación de las leyes relativas a impuestos, tasas y demás contribuciones, así como los de cualquier otro título que le corresponden.

Estructura tributaria en El Salvador

Así como en cada familia es necesario saber administrar los ingresos, los recursos y los bienes con los que se cuenta, también el país necesita administrar todos los bienes del Estado (**hacienda pública**). Estos bienes son recaudados y llamados tributos.

Los tributos representan la mayor fuente de ingresos fiscales para el Estado, de acuerdo con su función, que es el sostenimiento del funcionamiento estatal. De acuerdo con ello, el Código Tributario define los tributos como «las obligaciones que establece el Estado, en ejercicio de su poder de imperio, cuya prestación en dinero se exige con el propósito de obtener recursos para el cumplimiento de sus fines». El Código Tributario también clasifica los tributos en impuestos, tasas y contribuciones especiales.



Ciudadanía y cultura fiscal

La formación de valores y su práctica en la sociedad es imperante. Valores como la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la tolerancia se deben de practicar en cada ámbito en el que se tenga la oportunidad de participar de manera activa.

La formación de **ciudadanía fiscal** es necesaria en el país para generar y potenciar las prácticas y acciones encaminadas a una elección o decisión responsable, no por el temor a una normativa, sino a una decisión libre donde sin que nadie esté vigilando las personas cumplan (Doc. 2).

Glosario

Ciudadanía fiscal. Conjunto de atributos relacionados con el proceso fiscal (recaudación, gasto público y control de los gastos), que incluye los conocimientos técnicos, las creencias, la moral, las leyes, las costumbres y otros hábitos adquiridos por el hombre como miembro de los atributos de una sociedad.

Doc.
2

La importancia de la educación fiscal

La educación ciudadana en temas fiscales constituye una oportunidad para dar vida al acuerdo social, ayudando a los más jóvenes a comprender la utilidad social de los impuestos, desde su empleo para financiar los servicios e instituciones públicos como escuelas, hospitales o la policía, hasta su función redistributiva. Asimismo, para que sean conscientes de que el Estado ha de actuar con transparencia y responsabilidad cuando gasta esos ingresos.

Fuente: OECD (2021). *Fomentando la cultura tributaria, el cumplimiento fiscal y la ciudadanía.*

4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **participación crítica y responsable**. Para ello, trabajen a partir de los casos.

Caso 1

José es un joven inteligente y creativo, por lo que decidió transmitir contenido digital. Sus videos son muy atractivos para los cibernautas, por lo que su página cuenta con 100 000 likes y ya recibe dinero por las visualizaciones de sus contenidos.

Caso 2

María compra un producto en la tienda de don Ramón. Al momento de pagar se percató de que el envoltorio tiene un precio menor al que don Ramón le indica, por lo que le pregunta la razón de la diferencia. Él le muestra que en el envoltorio también dice precio más IVA, lo que genera que al precio del producto se le añada un 13 % correspondiente al impuesto.

Conversen a partir de lo planteado en los casos:

- ¿Consideran conveniente que paguen impuestos los youtubers o creadores de contenido como José? ¿Por qué?
- En el caso de José, ¿qué tipo de impuestos sería el que estaría tributando?
- ¿Qué tipo de impuestos paga María? ¿Por qué?
- ¿Como afectaría al país si don Ramón no declara sus ganancias?



• **Glosario**

Evasión fiscal. Es una acción fraudulenta, consciente y voluntaria que busca evitar el pago de un tributo al fisco.

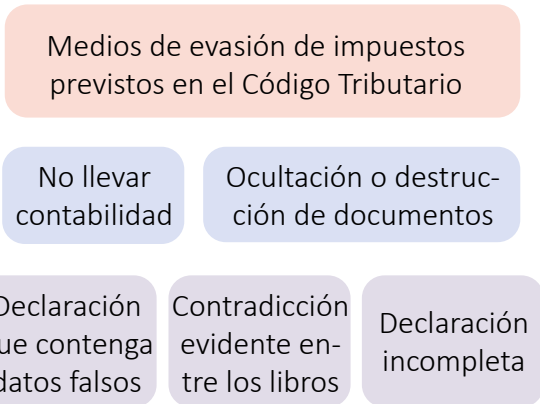
Elusión fiscal. Se refiere a la acción de eludir en beneficio personal que los impuestos ingresen al fisco, ya sea que esto se logre mediante la configuración de la infracción o el delito de evasión o no.

Desafíos de la ciudadanía para contribuir a la sostenibilidad en los ámbitos locales y nacionales

Al ejercer la ciudadanía fiscal, se espera que se evalúe y se actúe contra algunas prácticas como la **evasión** y la **elusión fiscal** y que se adopte una postura crítica y participativa frente a los requerimientos del Estado, reconociendo así no solamente su deber de tributar, sino también los efectos negativos del incumplimiento de estos en él y la sociedad.

¿Hacia dónde va El Salvador en la prevención y persecución del delito fiscal?

En una economía globalizada, el país no puede quedarse atrás, por lo que gradualmente el Estado ha ido adoptando medidas que mejoran su capacidad de recaudación, así como la identificación y sanción de los defraudadores, de tal manera que se produzca un clima de cumplimiento. De igual forma, se han generado herramientas que facilitan la labor de fiscalización.



Entre las herramientas se pueden mencionar las declaraciones en línea, la obtención de datos de manera electrónica, el establecimiento de parámetros de comportamiento tributario de los contribuyentes para seguimiento y fiscalización, el enfoque en tipos de contribuyentes que implican mayor riesgo o mayor capacidad contributiva y apoyos internacionales, así como la firma de convenios de cooperación.



5. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello, hagan lo que se les propone.

- a. Respondan.
 - ¿La ciudadanía tiene derecho a que se le rinda cuentas de cómo se redistribuyen los impuestos que se pagan?
 - ¿Consideran importante la participación de la ciudadanía en el manejo de los recursos financieros de las instituciones gubernamentales? Expliquen.

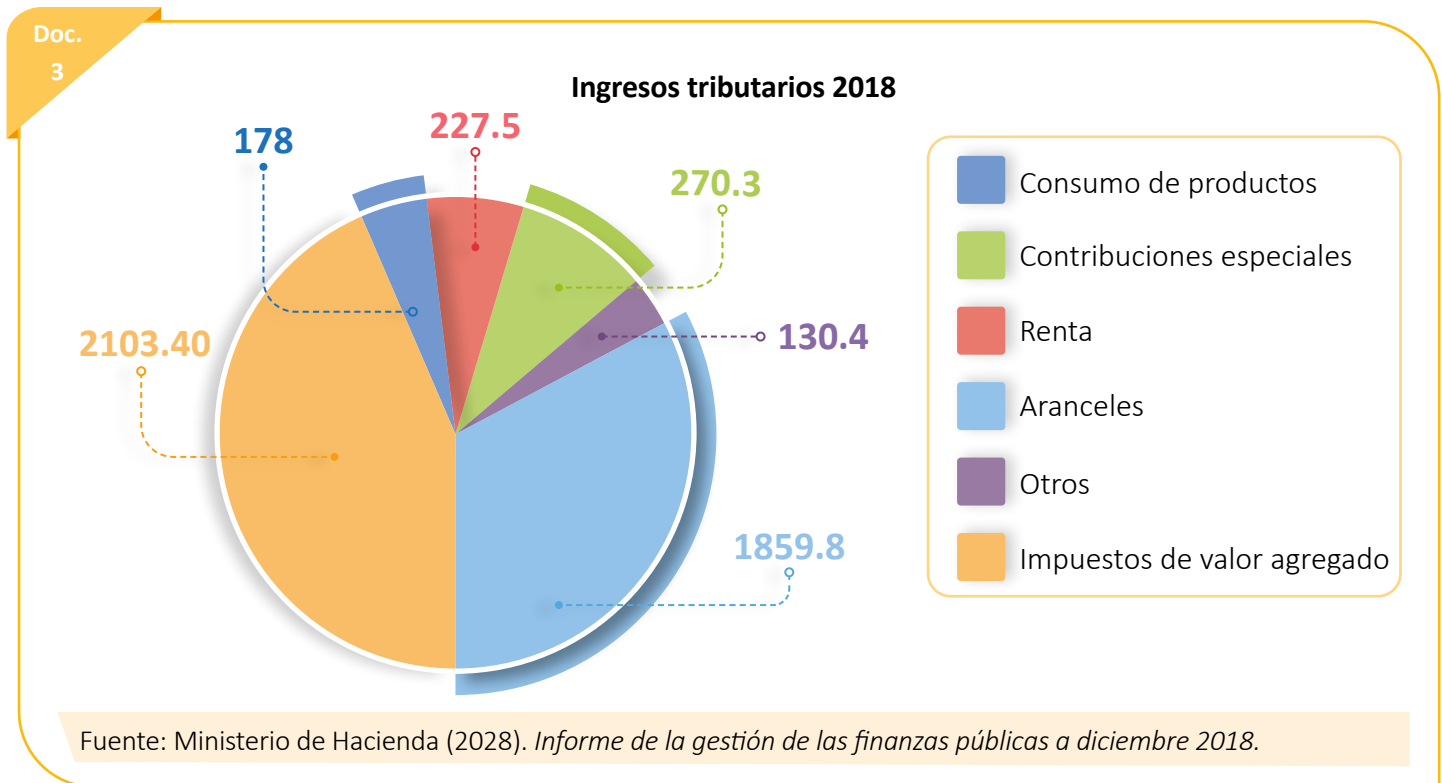


Consolidación:



6. Actividad en pares

Observen la gráfica (Doc. 3).



Resuelvan a partir de la gráfica.

- En los ingresos tributarios de 2018, ¿sobre qué tipo de impuesto recae la mayor recaudación tributaria?
- Expliquen qué implicaciones tiene para el país que la mayor carga de recaudación fiscal recaiga sobre este impuesto.
- ¿Qué prácticas consideran que realizaron los contribuyentes para que se haya obtenido el total del ingreso sobre el impuesto sobre la renta que se evidencia?
- ¿Quiénes pagan contribuciones especiales? ¿Por qué no pagan todas las personas este impuesto?

7. Actividad en pares

Reflexionen y respondan en su cuaderno.

- ¿Cuáles son los principales servicios que presta el Estado? ¿En qué manera afectan la vida cotidiana?
- ¿Cuál es la importancia de los impuestos para la administración pública?
- ¿De qué manera acciones como la piratería intelectual y las descargas ilegales de música, películas o libros reducen los ingresos fiscales?
- ¿Qué estrategias puede impulsar el Estado para promover un mayor cumplimiento de las obligaciones y de los derechos tributarios?
- ¿Consideran importante la participación de la ciudadanía en la administración de los recursos de las instituciones públicas, los centros escolares, la comunidad y el país? Expliquen.

Proyecto «Festival de ciudadanía»



El proyecto «Festival de ciudadanía» tiene como enfoque la aplicación y representación de la participación ciudadana en la escuela, la comunidad y el país, manteniendo una perspectiva global. La iniciativa se basa en la organización de una feria en la que, por medio del trabajo en equipo, crearás stands o áreas de aprendizaje en las aulas o en el centro educativo, centrados en aspectos clave de la participación ciudadana. Además, organizarás un evento en el que participarán todos los miembros de tu comunidad educativa.

El proyecto busca fomentar un entendimiento práctico de los principios de ciudadanía y empoderarte para que seas agente activo en los entornos donde te desenvuelves. A través de este proyecto explorarás temas, la toma de decisiones colectivas y el respeto a los derechos humanos.

Este enfoque multifacético reforzará la comprensión acerca de tu papel en la sociedad y te permitirá establecer vínculos sólidos entre el aprendizaje en el aula y la vida real. La participación en la feria enriquecerá tus conocimientos y fortalecerá tu sentido de pertenencia y compromiso con el entorno local y global.

Fases del proyecto

Sensibilización

- Dialoguen acerca de la importancia de la acción ciudadana para la convivencia y la implementación de acciones orientadas hacia el bien común y la necesidad de fomentar la participación ciudadana en las actividades cotidianas.

2

Componentes del festival

- Se presentan cinco componentes de la ciudadanía que se trabajarán como temáticas en los stands o zonas de aprendizaje (un componente por equipo).



3

Investigación y planificación

- Asignen roles a los miembros del equipo.
- Definan un cronograma para preparar todo lo necesario para que el stand o zona de aprendizaje esté listo para la fecha indicada.
- Seleccionen el componente en el que trabajarán (de los presentados en la fase 2).
- Revisen el material de las unidades 5 y 6 e identifiquen las ideas relevantes del componente seleccionado.
- Consulten fuentes confiables y seleccionen la información que permita la comprensión de la temática; asimismo, elijan imágenes y símbolos representativos.
- Planifiquen la ambientación del stand o zona de aprendizaje con información, elementos simbólicos, espacio para proyección de videos, presentaciones interactivas y materiales impresos (folletos, hojas volantes, afiches) para compartir con los visitantes y otras personas.
- Apoyen en las actividades requeridas para la organización del acto general.

Participación en el acto general y presentación del stand o zona de aprendizaje.

- Participen en las actividades asignadas para el acto general.
- Para la presentación del *stand*, consideren:



Información

Se puede compartir material impreso como trípticos o folletos con información relevante.



Socialización

El equipo presenta a los visitantes del stand o zona de aprendizaje.



Ambientación

El equipo organiza el stand con información, símbolos y todo lo que consideren relevante para comprender la temática.

Evaluación y concientización

Al terminar el recorrido por los stands o zonas de aprendizaje:

- Desarrollen un diálogo dirigido en el que los asistentes brinden sus valoraciones de la actividad (se puede distribuir un instrumento con criterios de evaluación).
- Concluyan la actividad haciendo énfasis en la importancia de la acción ciudadana en los diferentes espacios de convivencia social.

Referencias

ALFARO, S. O. (2005). Medio ambiente, sustentabilidad y participación ciudadana: una mirada desde la sociología contemporánea. *Realidad: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* (106), 673-688.
[HTTPS://DOI.ORG/10.5377/REALIDAD.VOI106.3916](https://doi.org/10.5377/REALIDAD.VOI106.3916)

ANNUNZIATA, R. (2009). La participación ciudadana: nuevas formas y conceptos. V Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Asamblea Legislativa de La República de El Salvador (1983). *Constitución de la República de El Salvador*.

Fundación Heinrich Böll (2017). *Atlas de los océanos 2017*. Santiago de Chile: Fundación Heinrich Böll.
https://cl.boell.org/sites/default/files/atlas_de_los_oceanos_version_web_2.0.pdf

BONILLA BONILLA, A. (2022). *Los procesos de independencia de Centroamérica*. San Salvador: Ministerio de Educación.

Britannica, T. Editors of Encyclopaedia (2023, June 8). Industrial Revolution. *Encyclopedia Britannica*.
<https://www.britannica.com/event/Industrial-Revolution>

Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía [CELADE], *Comisión Económica para América Latina y el Caribe* [CEPAL] (1990). *Interrelaciones de los problemas del medio ambiente y de la dinámica poblacional*. Programa global en población y desarrollo. En:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/32736/D18191.00_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

DÍAZ ARIAS, D. (2021). *La construcción de las naciones centroamericanas, 1821-1954*. San José: Universidad de Costa Rica, Centro de Investigaciones Históricas de América Central.

EVANS, R. E. (1991). *La guerra de la independencia norteamericana*. Madrid: Ediciones Akal, S.A. de C.V.

Fundación Entreculturas (s.f.). *Aulas que cambian el mundo*. COLECCIÓN INTERCULTURALIDAD: CLAVES PARA ENTENDER-NOS. REDEC RED ENTRECULTURAS. [HTTPS://WWW.ENTRECULTURAS.ORG/SITES/DEFAULT/FILES/INTERCULTURALIDAD_CLAVES_PARA_ENTENDERNOS.PDF](https://www.entreculturas.org/sites/default/files/interculturalidad_claves_para_entendernos.pdf)

HOBBSAWM, E. (1977). «La Revolución industrial, 1780-1840», en *Industria e imperio*. Barcelona: Ariel.

—(2009). *La era de la Revolución, 1789-1848*. Buenos Aires: Crítica.

—(2009). *La era del Imperio, 1875-1914*. Buenos Aires: Crítica.

—(2010). *La era del capital, 1848-1875*. Buenos Aires: Crítica.

Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos [ACNUDH] (s.f.). *La Carta Internacional de Derechos Humanos*. <https://www.ohchr.org/es/what-are-human-rights/international-bill-human-rights>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO] (2021). *El estado de los recursos de tierras y aguas del mundo para la alimentación y la agricultura*. Roma: FAO. [HTTPS://DOI.ORG/10.4060/CB7654ES](https://doi.org/10.4060/cb7654es)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (1982). *Declaración de México sobre las Políticas Culturales*. Conferencia mundial sobre las políticas culturales. México D.F., 26 de julio- 6 de agosto de 1982. https://culturalrights.net/descargas/drets_culturals400.pdf

Programa de Desarrollo de Capacidades para el Caribe [S. F.]. *Gestión de paisajes culturales, módulo 4*. La Habana: Unesco. <https://whc.unesco.org/document/106130>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA [UNESCO] (2005). *Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales*. París: Conferencia General de la UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142919_spa

Organización Internacional para las Migraciones [OIM]. (s.f.). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2022*. <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/?lang=ES>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Banco Interamericano de Desarrollo, Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Centro Interamericano de Administraciones Tributarias (2022). *Estadísticas tributarias en América Latina y el Caribe 2022 - El Salvador*. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/58a-2dc35-en-es>

PALACIOS, A. G. (2012). *Liberalismo económico*. Portal Académico del CCH, UNAM. <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad4/liberalismoeconomico>

ROXBOROUGH, I. Y BETHEL, L. (ed.). (1991). «La clase trabajadora urbana y el movimiento obrero en América Latina desde 1930», en *Historia de América Latina*, Tomo XII. Barcelona: Crítica, 1991.

STEARNS, P. (2013). *The Industrial Revolution in World History*. London: Routledge.

TORRES FUMERO, C. Y GUERRA VILABOY, S. (2016). *Historia Universal I y II. El Mundo en la época moderna siglos XVII-XVIII*. La Habana: Imagen contemporánea.

Si eres especialista en Estudios Sociales y deseas aportar tus comentarios para mejorar la segunda edición de este texto, por favor, escanea el código QR y bríndanos tu apoyo.





MI
**NUEVA
ESCUELA**
Reforma Educativa



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

**Material en
validación**